

基督教宣道會宣基小學

2020-2021 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(18-21)關注事項

(一) 培育正向宣基人

- 知:認識自己的獨特(24 個品格強項)
- 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)
- 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)
- 行:服務他人(正向人生意義)

(二) 塑造新世代公民

- 強化校本課程，釋放學教潛能(跨學科統整、優化校本 STEM 教學、增加主題式學習)
- 學習與教學新模式，樂於探究新知識(BYOD、釋出教學空間)
- 突破地域限制，擴闊學生國際視野(視像交流、外交流)

基督教宣道會宣基小學 20-21 年度學校周年計劃

【培育正向宣基人・塑造新世代公民】

【關注事項一：培育正向宣基人】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24 個品格強項)(BECG#1)						
強化正向教育 早會，早禱分 享及周會 (表現指標 5.1, 5.2)	從三年總結活動早會中，重溫六大美德及解決世界問題時需運用的品格強項。 每級全年均設兩次正向教育周會	全年	75%學生能分享自己一個品格強項的正面改變。	學生問卷 老師觀察	三年總結活動小組、 基督教生命教育組、級圈	影片、 影片網址、 活動物資
	正向教育課室早會 與宗教組合作，讓學生從課室早會中進一步認識正向教育(六大美德)。	每月一次	75%的學生認同教育課室早會能幫助他們建立美德。	學生回應 老師觀察	基督教生命教育組、校牧	影片、 影片網址、 活動物資
六大美德繪本 製作 (表現指標5.1, 5.2)	配合三年計劃總結活動，製作宣基六大美德小偵探繪本	5月完成印製	75%的學生及老師認同繪本製作有助增強對美好品德的認知	成功印製繪本	對外事務組、 三年計劃小組	田家炳基金會 提供資助
家長講座 (表現指標 6.2)	舉辦社區家長講座以「讓世界變得更美好」為題，鼓勵家長以正面態度看世界事物，並積極培育子女的生命成長。	2月2021年	80%家長表示投入參與講座，回應講座對培育學生生命成長帶來幫助。	老師觀察 家長回應	對外事務組	\$ 5,000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24個品格強項)(BECG#1)						
家長工作坊 (表現指標 6.2)	舉辦繪本生命教育工作坊以支援學校的生命教育發展，本年度希望能邀約具份量講員分享繪本正向教育對孩子成長的重要。	全年 4 至 6 次	抽樣問卷家長回應85%表示投入參與，並對培育學生生命成長帶來幫助。	老師觀察 家長回應	對外事務組	\$ 8,000
培訓正向教育 教師及家長團 隊 (表現指標 2.3)	籌辦家長教師台灣生命教育學習團	4 月	80%老師同意有關交流活動有助在學校推展正向教育。	活動參與者問 卷回應	對外事務組	田家炳基金會 提供資助
	基督教生命教育組將與香港教育大學及田家炳基金會將合作推行「二十一世紀下的生命教育與核心素養」計劃。 課程組將會協助進行教師培訓工作。	全年	70%老師同意有關培訓工作，有助推展校本生命教育計劃	教師問卷	基督教生命教 育組 課程組	田家炳基金會 提供資助
成立繪本生命 教育支援學校 (表現指標2.3)	籌辦及參與生命教育講座，與其他學校分享如何透過繪本推動生命教育，讓更多學校認識繪本的正向生命能量。	全年外出分 享最少兩次及 接待友校	80%活動參與者回應認同活動對正向生命成長有幫助	活動參與者問 卷回應	對外事務組、 基督教生命教 育組	田家炳基金會 提供資助
推廣正向教育 (表現指標 6.2)	邀請本校家長開展童心童樂社區活動，在社區透過童樂遊戲及繪本故事分享宣基的生命教育及正能量，讓宣基家長孩子與社區有更多生命結連	十一月至四月	抽樣問卷家長回應85%表示活動能與社區公眾分享快樂的正向生命能量	老師觀察與家 長回應	對外事務組	\$ 2,000
	邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享)，讓將軍澳區幼稚園生更認識繪本的正向生命能量。	全年 12 月開始	與四間幼稚園聯繫推行家長繪本劇場並獲幼稚園欣賞。	幼稚園校長面 談 教師觀察	對外事務組 家長義工	繪本劇場道具

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)(BECG#1)						
優化感恩雙月活動 (表現指標 5.2)	「配合十一月及十二月的三年計劃總結活動早會主題:「美德:靈性及超越」,於感恩雙月推動「我擁有·樂分享」活動,鼓勵學生珍惜擁有的人與物,並學習把自己的富足,與別人分享。	11月至12月	75%學生認同感恩雙月活動可培養他們對學校的正向情緒。	學生問卷 老師觀察	基督教生命教育組	「我擁有·樂分享」海報 活動物資 \$500
小一適應課程 (表現指標 5.1及 7.1)	透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能,以協助準一年級學生適應及投入小學生活。	8/2021 (一至五) 上午 9:00- 下午 12:30	70%學生及家長滿意是次課程。 學生於課堂表現包括認識常規、跟從指引等較訓練前為進步。	導師課堂觀察前後比較學生表現 個別學生簡報 家長問卷	訓輔組 與機構合作	收費活動
鼓勵學生參與不同範疇的課外活動 (表現指標 7.1)	鼓勵學生參與不同範疇的課外活動,增加對學校的歸屬感,建立正面的氛圍。 於上、下學期為學生舉辦各校隊、興趣班及長訓項目,讓他們選擇適合自己發展的課外活動為各級安排班際比賽,使學生投入校園生活,並增加對學校的歸屬感	上、下學期各一次	70%教師/學生認為課外活動能增加學生對學校的歸屬感	教師問卷 學生問卷	課外活動組 長訓老師	現有資源
設計服務活動 (表現指標 5.1, 5.2)	設計服務活動,讓學生投入校園生活,建立學生正向情感。	全年	85%教師及學生認同,新的服務活動有助學生投入校園生活。	教師問卷 學生問卷	訓輔組 各行政組別	\$5000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)(BECG#1)						
優化獎勵計劃 (表現指標 5.2, 7.1)	收集現時各組獎勵計劃資料, 進行整合及優化 相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券 獎勵計劃等計劃), 建立學生正向情感。	全年	90%教師認同新 的獎勵計劃有助 學生投入校園生 活。	教師問卷 學生問卷	訓輔組	\$5000
得獎同學分享 (表現指標 7.1, 7.2)	由班主任協助, 選出每雙月有正向表現之同 學, 共同分享他們的「正向成就」(按當月主題 發揮), 獲獎學生及提名學生於講台上或電視台 獲得表揚及嘉許。	全年	四至六年級每班 最少二位學生分 享獲獎感受。	活動統計	訓輔組	\$1000
增加課堂內外 展示機會	日常運動及體育聯課活動於開放日時段安排聯 課成員, 如跳繩隊、舞蹈隊、體操隊、跆拳道 隊等作展示, 將自己的強項, 向其他同學表演, 以提升學生的正面成就感。 於大息時設立體適能龍虎榜及跳繩龍虎榜, 讓 同學挑戰自我, 以提升學生的正面成就感。	全年 全年	聯課成員每年最 少有一次機會在 開放日作展示。 每年舉辦一次體 適能龍虎榜及跳 繩龍虎榜	開放日展示紀錄表 及學生問卷 大息活動紀錄表及 學生問卷	體育科	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就) (BECG#1)						
	<p>教師於音樂課堂內增加學生表演的展示機會，以提升學生成功感，並教導與音樂相關的正確價值觀及態度，如堅毅、尊重、分享精神。並在專題研習中加入互評表，提升學生欣賞同學的品格。</p> <p>於大息時段安排，如中國鼓隊、樂團、樂器班等，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。</p>	全年	<p>80%音樂科任老師同意增加學生表演的展示機會後，能提昇學生成功感。</p> <p>各隊每年最少有兩次機會在大息作展示。</p>	<p>音樂科任問卷 學生問卷 科任觀察</p>	音樂科	現有資源
家長分享 (表現指標 5.1, 5.2)	家長於早讀時段到課室與一至六年級學生分享早讀生命故事繪本。	預計全年共八次，星期三(一至三年級)及星期四(四至六年級)	<p>85%參與活動家長回應認同活動對同學正向生命成長有幫助</p> <p>85%同學回應表示早讀正向生命故事分享能讓同學更多認識生命成長的重要</p>	<p>參與分享的家長問卷回應 同學抽樣問卷數據</p>	對外事務組	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)(BECG#1)						
圖書館環境的佈置及舉辦相關活動 (表現指標 7.1)	於圖書館的環境佈置上，設定一些故事情景，讓學生容易投入於品格強項書籍中的情境，產生共鳴感。 配合三年計劃的主題活動，於圖書課中，加入適切的圖書介紹，讓學生更易投入相關的情境中，以培養正向品格。 於圖書館開放期間，著圖書館服務生介紹這些圖書，進一步加強氛圍。	11-5月	60%的學生曾借閱相關書籍 於全年各級圖書課中，加入至少一級一次相關的內容書籍分享	圖書館系統中的借閱統計數字 各級圖書課進度表	圖書館組	\$3000 (購買物資，包括佈置圖書館及購買相關主題的圖書)
生命繪本親子伴讀班 (表現指標 6.1)	圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本共讀活動，讓參加活動的家長及孩子探索閱讀的世界，感受到「幸福」的真正意義。 於圖書課教授學生畫繪本需要注意的技巧，包括繪本類型、如何選裁等。	11-3月	85%的參與家長及學生感受到「幸福」的真正意義 70%學生認識了創作繪本的技巧及設計	活動問卷	圖書館組	現有資源
提供更多活動機會，建立健康生活模式	地下籃球場已建立跑道及新增跳繩機，增加了雨天時之室外活動空間，學生可於大息時間進行活動，建立健康生活。	全年	70%教師/學生認為籃球場優化工程及新增的設備，能建立學生健康生活模式。	教師問卷 學生問卷	課外活動組	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活) (BECG#1)						
延續優化二及六年級基生課程(表現指標 3.4 7.1)	在二年級及六年級下學期的基生課程，加入正向品格的元素及優化課堂體驗活動。	20 年 9 月至 21 年 5 月	70%的教師同意透過優化兩級課程，能夠建立學生的正向品格。 70%的學生同意透過課堂的學習，有助他們發揮自己的性格強項。	教師問卷 學生問卷 檢視課程內容	基生科	教案、課業

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四 行:服務他人(正向人生意義)(BECG#1)						
《朋輩輔導生》 訓練計劃 (表現指標 4.1)	培訓朋輩輔導生所需策略(例:伴讀、社交技巧),支援有特殊教育需要的學生。 以「1、2、5」模式分隊(1個隊長2個副隊長5個隊員為一小隊),有策略地培訓具領導才能的隊長及副隊長。	全年	90%朋輩輔導生準時參與服務。 70%朋輩輔導生認同個人能力得以被提升。 70%受助學生表示能從朋輩輔導生獲得幫助。	朋輩輔導生當值記錄表 社工、老師、教學助理觀察 朋輩輔導生自評量表	學生支援組	\$1000 (LSG)
one to one 計劃 (P.5) (表現指標 5.1 及 5.2)	訓練高年級同學以身作則,提升自我要求外,並透過支援一年級學生的需要,從而建立自信。	One to one P.5 服務生 九至十一月 支援一年級	五年級: 80%學生認為按計能讓他們學習關顧一年級學生的適應需要。 一年級: 學生能應付小學的常規生活 有特殊學習需要的學生。 學生能有溫習習慣。	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四 行:服務他人(正向人生意義)(BECG#1)						
優化圖書館服務生的計劃 (表現指標 7.2)	教授隊長及副隊長管理服務生的技巧。 優化積極服務生嘉許計劃，每月獲得最多貼紙的同學，可得証書乙張，並於圖書館門外張貼得到每月最多貼紙同學的名單及照片，以示鼓勵。	10-5 月	90%的學生感受到服務生是正向的 90%的服務生得到貼紙	學生問卷 壁報板上 貼紙數量	圖書館組	現有資源
優化服務團隊 (表現指標 7.2)	與其他五組統一管理及培訓，共同確定表現等級、當值次數與工作、進行提升團隊士氣的活動訓練等，以提升資訊服務生服務質素。	全年	80%服務生當值率超過九成，獲得服務獎。	當值數據	訓輔組， 課外活動組， 圖書館組， 資訊組	現有資源
一人一職能 (先服務校園、再服務家庭、然後服務社區) (表現指標 7.1, 7.2)	安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。 校內服務： ● 晨光微笑行動組 ● 星期五早操招待組 ● 周會排椅服務組 校外服務： ● 探訪服務 ● 賣旗服務 ● 家居服務(家庭)	10 月至 6 月	80%學生曾參與服務工作(低年級的服務對象是校內成員、家人)	學生問卷	訓輔組 跨組別主任協作	現有資源
藝術大使	培訓藝術大使向同學分享自己參加藝術大使活動的所見所聞。	全年	80%音樂科任老師認同學生運用音樂去服務他人的機會，培養正向的人生意義。	音樂科任觀察 音樂科任問卷	音樂科	現有資源

【關注事項二：塑造新世代公民】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程(BECG#1, 3)						
釋放教學空間 (表現指標 3.1, 4.1)	於上學期一月份全方位周改設為半天上課日，騰出空間讓教師進行課程統整。 下學期的學期測考後一周，設增潤學習周，減輕日常教學進度。	全年	80% 教師同意一月份設全方位學習周改設為半天上課日，有助釋出教師空間進行課程統整。 70% 教師同意下學期的學期測考後一周，設增潤學習周，減輕日常教學進度。	教師問卷	教務組	現有資源
增加主題式學習 (表現指標 4.1)	於十月增設自主學習周末，不設學科功課，釋出空間讓學生進深提昇自主學習能力。由於全球疫情影響，學生未必有機會親身到外地體驗，建議透過互聯網或閱讀有關書籍，研習不同國家的文化、生物、自然現象等學生有興趣之範疇。	全年	80% 教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學生擴闊國際視野。 80% 的家長同意自主學習周末能給予子女有空間進行自主學習，擴闊國際視野。 80% 學生曾在十月自主學習周末，進行自主學習。	教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生作品	教務組	\$2000

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程(BECG#1, 3)						
課程統整 (表現指標 3.1, 3.2)	各科把相近課題的內容作出統整，並協調有關課題於同一時間內教授，讓學生將自己所學的知識綜合地應用出來，從而提昇他們的學習效能。	全年	70%教師同意協調各科相關課題進度後，能提昇學生學習效能。 各級完成活動教案	教師問卷 教案 學生作品	各科長	現有資源
	於一月份設課程統整周，以作課程統整第一階段的試點。	全年	70%教師同意於一月份劃出時間作課程統整活動 70%學生同意課程統整活動能培養他們進行高層次思考、自主探索問題及提升思維能力。	教師問卷 學生問卷	各科長	現有資源
培養學生的資訊素養 (表現指標 3.1)	圖書館配合各科組展出相關圖書，進行書展，上載圖書館網站，並於圖書課時，鼓勵學生閱讀。 圖書課教授學生於電腦上搜尋各科知識資源及分辨資訊真偽的方法。 購買配合各科課程的電子圖書。 舉辦網上中/英文電子書推介活動。	9月 至5月	90%教師同意學生搜尋資訊的能力有所提升 80% 高年級學生在家中使用電子書作延伸學習 60%學生懂得於本校電子圖書搜尋需要的電子資源	教師問卷 學生問卷	各科長 圖書館組	\$15000 (購買電子圖書之用)

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式 (BECG#2)						
優化校本 STEM 教學 (表現指標 3.1)	配合優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請，優化本校 STEM 教育發展。 於四年級進行課程，加強編程思維訓練及加入 Maker 教育。	全年	完成在四年級加入 2 個編程課題 優化四年級現有專題 70%教師同意已更新的課程有助培育學生解難思維的能力	檢視教案資料已優化之專題內容 教師問卷 學生作品	課程組、科學科技科	優質教育基金
	統整五年級常識科及科技科學科的課程教案及教材。	全年	80% 五年級科任同意統整課程教案及教材後，有助釋出空間，深化非科學部份的教學。 五年級科任輪流編寫新教案及教材。	教師問卷 教案資料 五年級常識進度表 五年級科技科進度表	科長、五年級常識科及科學科技科	現有資源
	設計 STEM 活動比賽於數理日作延伸學習，讓學生可以展示及運用自己製作的 STEM 作品。	七月	學生投入比賽活動，當中能運用及展示學生 STEM 作品	教材文件 學生作品	數學科	STEM 活動教材

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式 (BECG#2)						
善用科技強化教學效能 (表現指標 4.1)	搜尋坊間不同的網上資源，向教師介紹既創新又切合科本需要的網上學教資源，以強化學生學習效能	全年	向教師介紹 2 款網上學習資源，並為相關同工進行培訓 70%的老師認同所介紹的網上資源能提升教與學效能	教師問卷	課程組 資訊組	現有資源
	優化四至六年級 BYOD 計劃，利用新的管理方式，如 Intune 管理學生裝置，學校也給有需要的教師及同學借平板電腦，在軟、硬件支援教學 BYOD。 更新 Wifi 合約，新增連接點、部份位置提升速率及連接裝置數目。	全年	90%四至六年級學生認同 BYOD 計劃中軟硬件支援能有效提他們學習效能。 70%教師認同學校提供隱定及高速的 WIFI 連線，有助提升教學效能。	學生問卷	資訊組	現有資源
發展電子學習計劃 (表現指標 4.3)	音樂科一至六年級引入電子教學工具自學。(如 Kahoot, Osmo music jam, 音樂魔幻國, classplash)	全年	75%的音樂科任同意引入電子教材有助學生自學。 75%的學生同意利用電子教材，有助學習音樂。	音樂科任問卷 學生問卷 音樂科任觀察	音樂科	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式(BECG#2)						
發展電子學習計劃 (表現指標 4.3)	四至六年級的中文聆聽及視訊練習改以電子形式(One note)於課堂上進行。 四至六年級的中文說話訓練可於 Teams 錄音進行，學生可多練習，並聆聽其他同學的錄音及互評。	全年	90%中文科教師同意於中文課堂使用平板電腦能提昇學生學習動機。 90%學生喜歡運用平板電腦學習。	科本老師問卷 學生問卷 會議記錄	中文科	現有資源
	優化五年級常識教案，善用電子平台作課前評估學生能力、課堂討論及課後延伸。 調整四、五年級的常識專題內容，盼望更能配合電子平台的使用。	全年	80%五年級常識科任能善用電子平台作課前評估學生能力、課堂討論及課後延伸。 調整四、五年級的常識專題內容，配合電子平台，以收集第一手資料。	老師、學生問卷 教案資料 級會記錄 (五年級) 專題資料 (四、五年級)	常識科 四、五年級科任	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式(BECG#2)						
發展電子學習計劃 (表現指標 4.3)	<p>體育科 配合 IT 教學及自學，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學，並進行動作分析和自評，然後回校與同學作相關技能的口頭互評，以培養學生樂於學習新知識。</p> <p>來年體育科與電腦科合作，在一年級學期初電腦堂時教授家長登入 Teams；二年級教授學生登入 Teams；三年級教授學生登入 Powerapps 及 Flipgrid。</p>	全年	<p>學生每年最少四次於家中運用網上資源進行自學，回校後跟同學作口頭互評。</p> <p>一至三年體育科與電腦科合作教授學生運用一項 IT 工具。</p>	各級進度表	體育科	現有資源
	<p>電腦/科技科整合及更新二至六年級的校本編程課題，以學習計算思維。</p> <p>電腦科在低年級的課程中加入編程元素，如 Scratch. Jr、Scratch、不插電等課程。</p> <p>四至六年級各級至少嘗試一個課題運用 Onenote、Teams 以外的電子教學工具(例如：Flipgrid)以豐富學生的學習經歷。</p>	全年	<p>70%的二至六年級電腦/科技科任同意加入的編程元素能優化校本編程課程。</p> <p>70%的二至六年級學生同意加入的編程課題能有助學習計算思維</p> <p>於二至六年級加入 1 個編程課題</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>檢視教案資料</p>	電腦/科技科	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式(BECG#2)						
裝備教師迎接新教學模式 (表現指標 2.3)	為教師提供適切的培訓及支援，讓老師更有信心運用科技來協助教學： <ul style="list-style-type: none"> ● Teams 及 OneNote 的使用培訓 ● 在停課期間於網上進行教學的方法 ● 向各科推介相應的網上學習資源 ● 運用平板電腦進行教學的教學法 ● 課堂管理方法 	8 月底及小培會	80%的科任教師經培訓後，有信心進行電子科技進行教學 本學年完成 1 場小型培訓	教師問卷	課程組	現有資源
加強家長在電子學習上的教育，以裝備他們應付學生日常在學習上的支援 (表現指標 6.1)	舉辦一系列的家長工作坊，裝備家長應付電子學習的新趨勢，讓他們更有信心支援學生利用電子工具學習。	全年	70%的家長認為培訓活動能提升他們使用電子工具的基本技能。 70%的家長經培訓後，更有信心支援學生利用電子工具學習。	家長問卷	課程組 資訊組	校外人力資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野(BECG#2)						
舉辦貧富宴 體驗活動 (表現指標 5.1 及 7.1)	讓學生參與貧富宴(五、六年級)及清淡一餐 (一至四年級)，體驗世界資源分配不均和飢 餓之間的關係。從而讓學生明白身處在幸福 的香港要知足。更期盼學生明白世界上不公 平的現狀是可以靠人的努力而改變的。	三月上旬	參加學生認為活動 有助他們體驗世界 資源分配不均和飢 餓之間的關係。	反思工作紙 老師觀察	基督教生命教 育組	宣明會活動 資料 物資\$4,000
參與社會性 的活動 (表現指標 6.2 及 7.1)	一人一愛心活動 鼓勵學生透過捐獻或物件等，實踐施比受更 為有福。	三月上旬	不適用	不適用	基督教生命教 育組	宣明會籌款 箱
視像會議 (表現指標 8.2)	普通話學會繼續以 Skype 與不同地區學校的 學生交流，每學期最少一次。 與對外事務組合作，安排四至六年級學生以 普通話向友校學生作校園導賞及文化交 流，以增強學生普通話的表達能力及深入了 解其他地區學校的文化。	全年	80%普通話學會學 員，認為透過 Skype 視像系統與 其他地區學校的學 生交流，能更了解 其他地區的文化， 同時加強對普通話 的應用。	普通話學會學 員問卷	普通話科	Skype 系統
	英文科透過視像會議，實時跨地區與外國學 生溝通交流，如新西蘭。	一學期最少一 次	80%老師同意學生 透過視像會議可提 升他們的國際視 野。 85%學生同意透過 視像會議可提升他 們的國際視野。	老師問卷 學生問卷	英文科	Skype 系統

	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野(BECG#2)						
視像會議 (表現指標 8.2)	於高年級，運用 Teams meeting 或 FlipGrid 視像系統，安排與不同地區學校的學生作跨地域交流。	全年	於高年級進行 2 次視像交流 70%教師同意運用 Skype 視像系統來進行跨地域學術交流活動，有助擴闊學生國際視野。 70%學生同意自己對其他地區文化增加認識。	教師問卷 學生問卷	課程組	Skype 系統
午間影片 (表現指標 8.2)	於午膳時段播放有關品德育、公民教育及認識中國、世界的影片。	全年 (每星期一午膳播放)	75%學生表示影片有助培育正向宣基人、認識國家及世界大事。	學生問卷	基督教生命教育組	網上資源
擴闊學生生活 視野 (表現指標 8.2)	善用課後全方位學習、自主學習周時間，讓學生於學校、社區，甚至本港，參與多元化社區活動，增加學生學習層面，拓闊視野，改善人際關係及公民責任。	一月及七月	各學生於全學年至少有一次外出學習的機會，如服務學習。	服務生活動紀錄	課外活動組	現有資源
	帶領學生欣賞不同國家的音樂特性。在課程中注入不同地域的音樂元素。	全年	80%的科任同意帶領學生欣賞不同國家的音樂特性，擴闊學生國際視野。	音樂科任問卷 音樂科任觀察	音樂科任老師	現有資源
	圖書館與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。	12 月至 4 月	70%的參加者認同活動能擴闊視野	活動問卷	圖書館主任	\$1000

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野(BECG#2)						
擴闊學生生活視野 (表現指標 8.2)	運用教育局全方位學習津貼的資源，能進一步加強推動校內外之課外活動發展，例如舉辦活動、參觀、交流、購買活動設備等。 為學生舉辦校外比賽，豐富學習經歷。	一月及七月	各學生於全學年至少有一次外出學習的機會，如比賽、服務學習等。	教師/學生問卷	課外活動組	現有資源
筆友活動 (表現指標 8.2)	P4 學生透過與新加坡學生以筆友身份交流，了解新加坡的文化。 P4 學生與新加坡學生建立正向關係。	一學期最少一次	80%老師同意學生透過筆友活動可提升他們的國際視野。 85% P4 學生喜歡這活動。	老師問卷 學生問卷	英文科	現有資源
境外的體育活動 (表現指標 5.1 及 7.1)	體育聯課活動每年安排學生參加一次境外的體育活動，讓學生與其他國家學生交流，以擴闊學生國際視野。	全年	每年最少安排一次本校學生到境外參加體育活動。	體育科比賽紀 賽表	體育科	收費項目
升中預備計劃 PSSP(P.6) (表現指標 5.1， 7.1 及 7.2)	透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理各方面為升中作好準備。	4-7 月	80%以上學生能在回饋中正確回答 80%學生表示講座對他們有幫助。	學生問卷	跨組及 六年級級圈	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野(BECG#2)						
乘風航(P. 4-6) (表現指標 5.1 及 7.1)	接受訓練，以提升學生的堅毅及對自我要求的提升，並提昇自信。	待定 (試後活動時段)	80%學生完成整項訓練 80%滿意訓練計劃 80%學生認同訓練能開拓其視	學生問卷	訓輔組 與弘志培訓發展中心合作	\$1000 (津貼部分學生費用)
學校三年計劃 全年活動「讓世界變得更美好」 (表現指標 5.1 及 7.1)	配合學校三年計劃全年活動「讓世界變得更美好」，強化學生對世界的認識及角色。	九月至六月	80%學生回應認同 三年計劃全年活動能強化學生對世界的認識及角色	學生問卷	三年計劃 總結活動 小組	\$50,000

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學
 責人姓名：曾嘉雯姑娘 聯絡電話：21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共90名

(包括 A. 領取綜援人數：21名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：69名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	6			12,200	個別導師
羽毛球班/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	6			2500	飛躍體育管理有限公司
英文文法班/ 語文訓練	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	6			5,000	高智能教育有限公司
樂器班個人(雙簧管)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	4			6,000	個別導師
小型網球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	10			6,000	溫布頓球會
英語拼音班/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	10			4,000	高智能教育有限公司

體育舞蹈/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	4	5,000	藝天舞蹈工作室
籃球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	6	2,100	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
足球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	6	6,000	啟毅專業發展有限公司
管弦樂團/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	4	5,000	個別導師
網球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	8	1,300	溫布頓球會
乒乓球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	10	4,100	樂都乒乓球訓練公司
面試技巧班	透過班組活動能提升學生面試技巧及自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2020-6/2021	10	5,000	翱翔教育有限公司
活動 項目總數： <u>13</u>				@ 學生人次	90	總和：64,200	
				**總學生人次	90		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

~ 完 ~