

基督教宣道會宣基小學
2019-2020 年度
全方位輔導計劃書
報告書

主題：培育正向宣基人，塑造新世代公民

校長簽署及校印
二零二零年八月六日

基督教宣道會宣基小學
2019-2020 年度訓輔組(輔導)周年工作報告

(一) 學校及本組周年關注項目

一. 學校周年關注項目

1. 培育正向宣基人

- 知:認識自己的獨特(24 個品格強項)
- 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)
- 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)
- 行:服務他人(正向人生意義)

2. 塑造新世代公民

- 強化校本課程，釋放學教潛能(跨學科統整、優化校本 STEM 教學、增加主題式學習)
- 教學學習新模式，樂於探究新知識(BYOD、釋出教學空間)
- 突破地域限制，擴闊學生國際視野(視像交流、境外交流)

二. 本組周年關注項目

1. 學生方面

➤ 培育學生全面個人成長

- 幫助學生了解自己，提升自我要求。
- 協助學生發揮個人潛能。
- 幫助學生建立自信及增強自尊感。
- 培養學生良好的學習習慣及社交行為。
- 提升學生察覺自己感受的能力，教導他們處理情緒的技巧。
- 協助學生適應入學及離校安排。

➤ 建構愉快的學習環境及友愛關顧的學校文化。

➤ 及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。

2. 教師方面

- 提升教師抗逆能力，促進個人精神健康。
- 提升教師校園危機意識，及早處理危機之技巧。
- 支援教師處理學生問題及推行預防性工作。

3. 家庭方面

- 透過家長教育提升家長認識及處理子女成長需要之能力。
- 連繫家長的網絡，讓他們組成互助的小組彼此支援。

(二) 使用策略及推行之情況

目標

1. 培育正向宣基人，情:投入校園生活

策略

1.1 各類計劃及輔導小組

訓輔組為了促進學生在不同範疇方面之個人成長，並配合不同學生之需要，於本年度增設各項輔導計劃與小組活動。

項目	範疇	對象	受惠人數
成長的天空計劃	情:投入校園生活 意:擁有幸福感 行:服務他人	四年級成長的天空參加者	27人
		五年級成長的天空參加者	16人
		六年級成長的天空參加者	14人
SUNKEI GARDEN	行:服務他人	四至六年級同學	-

活動安排均經過學校社工與各級老師商討及篩選，並針對應屆學生之不同需要而設計內容。部份活動亦邀請其他機構如：復和綜合服務中心、翱翔教育有限公司等協助推行。

成效

四年級成長的天空計劃

本年度學生透過「成長的天空」計劃與復和綜合服務中心合作，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。活動中透過啟動禮、小組訓練、營會訓練、歷奇活動，提昇了學生的抗逆力、解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。由於疫情關係，本年度未能舉辦愛心之旅及閉幕禮，愛心之旅將考慮下學年初舉行。

啟動禮活動除了參加成長的天空計劃的學生外，校長、老師、參加計劃之學生家長同時出席，以見證及支持參加計劃的學生。過程中由導師講解成長的天空的理念及活動內容，並邀請校長監誓、頒發起步章及勉勵一眾參加計劃的學生。

五年級成長的天空計劃

五年級「成長的天空」計劃，計劃與復和綜合服務中心合作。機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。

五年級參與的學生共有 18 人，集會及活動共 6 次，平均出席率 87%。輔助小組及愛心之旅出席率有 95%以上，而戶外活動在星期六舉行，有 10 位組員因已參與其他課外活動，故未能出席，致出席率不足 50%。整體而言，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助。當中與同學合作、接受別人意見、樂觀的人生態度及接納他人最為有效。

六年級成長的天空計劃

六年級「成長的天空」計劃，計劃由中華基督教青年會屯門會所提供服務。機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。

六年級參與的學生共有 13 人。整體而言，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助。100%同學認同活動能接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

Sunkei Garden

本年度 Sunkei Garden，家長義工於 1 月份已準備所需材料及內容，但由於疫情緣故，本年度未能進行。

策略

1.2 講座及大型活動

本組為了開拓視野，關懷社群，另與組別或機構舉辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	範疇	對象	受惠人數
三年級成長營	情：投入校園生活	三年級學生	130 人
小一適應課程	情：投入校園生活	升讀一年級學生	89 人
ONE TO ONE 計劃	行：服務他人	五年級學生	120 人
小六培訓	擴闊學生視野	六年級學生	127 人

成效

三年級成長營

本年度三年級成長營因應本屆學生的正確處理情緒方法較弱，讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。活動於 1 月份順利完成，全級的三年級同學都報名參加。超過 90% 的學生表示喜歡遊戲的內容及營會幫助到他們成長。超過 90% 學生表示透過營會能讓自己成長，超過 90% 學生認為學習到認識及察覺自己的情緒，超過 80% 學生認為學習到克服恐懼及自我激勵。學生最深刻的是黑夜森林以及自己睡覺，他們需要面對夜行或獨自睡覺帶來的恐懼，超過一半學生能成功學習克服恐懼。

從社工及老師的意見中，一致認為訓練的內容有意義，平均分為 7.7 分，屬高的水平，反映老師及社工滿意營會活動，當中仍有需要提升及改善空間為活動間的詳細協調和時間控制，另外，老師表示營地的活動場地及宿營地區距離較遠，以致走動時間相應增加。此場地不適合用作低年級成長營，建議如下年舉辦同類活動，需預早租借其他合適場地。本組會跟進機構導師安排，希望下學年能更早完成報價行政程序，讓機構能早點租借營。

小一適應課程

此外，本年度亦舉辦了「小一適應課程」，當中有 89 名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責，由於疫情關係，將延致 8 月 24 至 27 日進行。在四天的適應課程中，機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及評估，讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。

小六培訓

本年小六培訓講座已順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題，利用工作坊形式教授試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入，老師反映講座生動有趣，加上內容有用，能有效帶動學生思考。

「One to One」計劃

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。而計劃分兩階段進行，在上學期進行。於9月開始第一個的階段，五年級的同學會於早會後的時間到一年級的課室協助老師處理班務及照顧有適應需要的同學。而第二階段則由10月份開始，五年級同學會於大息的時間到達課室協助及照顧其分派的同學。就老師觀察，五年級同學十分投入服務一年級同學，對崗位之重視、責任感及願意付出照顧一年級同學，令到一年級同學感受到高年級對他們的關愛。而根據活動後的檢討，五年級同學均有出席探訪日、最少四天的一對一服務，服務主要陪同一年級同學大息到陰雨操場參與活動及玩耍、教寫手冊及溫習。透過是次的活動，一年級級圈老師表示透過高年級的服務，讓一年級同學能適應小學的常規生活及培養學生寫手冊及溫習習慣，令低年級的同學可以盡快適應校園的生活，而五年級的同學亦透過活動，改善自己的責任感，為低年級作出一個好的模範。五年級的老師欣賞同學對於照顧一年級的工作十分投入，而這個的職務亦令到他們的自律性及責任感提高，學習成為別人的榜樣。

目標

2.及早識別學生及家庭的需要，針對問題提供輔導及支援

策略

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。經統計後，本年度暫有71名屬於低收入家庭的學生，包括：13個綜援家庭及58個全額津貼家庭，而單親(包括分居、離婚及喪偶)的學生共有45人。訓輔組因應需要，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象	受惠人數
區本計劃-功輔班	學習支援、 個人成長	一至六年級低收入學生	50人
區本韓語及日語班	提升自信、 培養興趣	四至六年級自信心較低學生	20人
區本面試技巧班	提升自信、 培養興趣	六年級自信心較低學生	10人
區本手工藝及卡通漫畫	提升自信、 培養興趣	一至三年級低收入學生	20人
區本海洋公園	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生	由於疫情緣故， 未能進行。

成效

區本計劃

本年度邀請了「明愛社區書院」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。根據學生資料統計的資料顯示，本年度有 71 名學生符合資格，當中活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二及四進行。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。由於疫情緣故，下學期未能進行區本計劃。

面試技巧班

面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。面試技巧班主要參與的對象為六年級的同學，他們都是校內自信心及家人支援較弱的學生。小組透過有系統的試題訓練、體驗活動及模擬面試、小組分享和記錄反思，讓學生對於面試的流程有更好的預備及掌握，得以在面試中有更好的表現。同學建立到在學科以外的學習能力，讓他們提升表達能力。整體而言，100%參與的同學表示其自信心有所提升 80%參與的同學同意小組能了解升中面試的要求、提升面試時的信心、掌握自我介紹及提升小組討論技巧。

小提摩太獎學金

本年度由於疫情緣故，一至四年級及六年級沒有考試成績，故本年度不設「小提摩太獎學金」。然而，五年級仍有呈分試，故會繼續頒發「小提摩太獎學金」，由班主任給予意見，經過學校發展會議通過名單。本年度有 2 名學生獲得此獎金，以作肯定及鼓勵，部份級別沒有得獎學生，因為同學的成績或操行不達標。

目標

3.1 支援教師處理學生問題及推行預防性工作

策略

為了讓教職員減壓及加強團隊氣氛，本年度特意安排不同適切老師的團體活動。

項目	範疇	對象	受惠人數
成長的天空老師工作坊	情：投入校園生活	全體老師	由於疫情緣故， 未能進行。
老師工作坊 中層同事培訓分享會 (8月15日)	情：投入校園生活	全體老師	30人
老師工作坊 MINDFULNESS (10月16日)	情：投入校園生活	全體老師	61人
老師工作坊 與家長溝通技巧	情：投入校園生活	全體老師	由於疫情緣故， 未能進行。

成效

超過九成半的參加者表示活動的時間安排理想(90%以上)、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容(90%以上)、講員能夠幫助自己(90%以上)。此外，超過九成參加者(95%)滿意是次活動。由此可見，大部分參加者對是次工作坊持正面的態度，是次活動的目標是達成的。

策略

另外，為有需要的學生提供個別輔導，並對有情緒及行為問題的學生作初步評估，協助制訂個別輔導計劃及監察有關進度，幫助他們面對成長中所遇到的疑難。當中社工透過與學生及家長的日常接觸及觀察了解個案進展，並定期就個案需要與學生、家長、校方及有關專業人士聯絡，共同檢討個案進展。

成效

4.1 社工輔導個案統計

本年度承接個案	12 個
本年度新開個案（包括諮詢個案）	31 個
本年度共處理個案	43 個
本年度結束個案	1 個
下年度繼續跟進個案	42 個
年級分佈	小一至小六
全校學生人數	764 人

本年度個案共 43 個。個案主要由家長聯絡及班主任轉介。學生個案涉及一至六年級。除個別跟進外，本年度特別增設輔導小組以配合訓練需要。所有個案類別主要分為以下各類(見下表)：學習、情緒、家庭、行為各類。其中 8 個個案基於輔導目標已達或已升中離校而結束，部份個案亦已交中學社工跟進。故下學年仍有 22 個個案需要繼續跟進。

個案分類表：

問題分類	個案數目(個)
學習 全部涉及特殊教育需要及 其他輔導需要	4
情緒 / 心理	18
家庭 / 環境	9
行為	12
總數	43

本年度主要處理與家庭有關之個案。有部分的個案更經常與相關的家庭社工聯絡，在多方面的合作及配合下，規劃最適合有關學生的福利計劃。同時，有部分家長仍主動與社工聯絡以表達子女成長需要，可見家長對校方之信任及識別子女需要能力亦提升了，這亦有助學校社工盡早介入，協助學生及家庭處理有關問題。

4.2 諮詢個案

除正式開檔案跟進外，亦有諮詢個案。學校社工就不同問題提供資料、建議或作出轉介。諮詢內容分別圍繞：小一適應、升中選校及準備、特殊學習需要(包括及早識別)、個人成長及社交發展、精神健康、專注力、行為及情緒、親子關係、家庭管教、婚姻等。而諮詢者分別有學生、家長及老師。部份諮詢個案經評估後，正式開檔案或透過小組活動形式跟進。

目標

5. 提升家長認識及處理子女成長需要之能力

策略

除了照顧學生需要，根據去年輔導組檢討，加強家長工作有助提升輔導活動之果效。然參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。為與家長工作有更好的配合，下年度會與家長工作合作並了解家長需要。

5.1 按年級家長講座及分享會

日期	主題	對象	受惠人數
9月4日	一年級家長分享會	一年級學生家長	43人
10月10日	成長的天空家長工作坊: SMART 瘋新一代-建立子女良好的上網習慣	四年級學生家長	9人
10月24日	成長的天空家長工作坊: 至爆子女:與青少年期子女建立融洽的溝通	四年級學生家長	8人
---	成長的天空家長工作坊: 跟你做個 FRIEND:認識青少年潮流文化	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。
---	成長的天空家長工作坊: 開開心心做爸媽:教導管教子女的方法,減少管教時的負面情緒	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。
---	成長的天空家長工作坊: 我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆力	四年級學生家長	由於疫情緣故，未能進行。
將於2020年 8月27日	小一適應課程家長分享會	升讀一年級學生家長	--

成效

為了促進小一學生及其家長之適應，訓輔組於九月四日舉行了一次分享會，共有43位家長參加。100%的家長認為活動的內容十分豐富，並且認為內容符合他們的需要。而校長致辭、社工分享家長如何協助子女適應小學生活。當中主要的內容為過來人分享以及分組分享部分。根據問卷調查顯示，參加者欣賞分享會能夠有深入的互動，並以感人廣告的內容作演講的材料。

而本年度的成長的天空家長工作坊中，負責社工逐一與參與的家長探討如何與孩子增強親子溝通，協助家長正面管教孩子。所有家長(100%)認為活動的場地適合、活動的內容切合自己的需要及講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容。另外，超過九成(94%)認為活動的時間

安排理想、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。由此可見，所有家長均滿意這次工作坊的安排及內容。

(三) 財政報告

全方位輔導計劃津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
19-20 額外津貼	\$753138.00	人力資源(包括強積金)	\$321707.25
		校本輔導活動(活動、講座及小組)	\$0
		家長講座 ¹ (由其他機構資助)	\$0
		教師培訓 ² (由其他機構資助)	\$0
		累積盈餘(虧損)	\$431430.75
合共	\$753138.00	合共	\$753138.00

校本課後學習及支援計劃-校本津貼結算表 (詳見附件一)

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
18-19 結餘	\$23978.00	資助學生參與課外活動	\$21781.80
19-20 津貼	\$64200.00	累積盈餘	\$66696.20
合共	\$88178.00	合共	\$88178.00

在全方位輔導計劃財政運用方面，本年度人力資源支出約佔整體計劃津貼 42.7%，由於本年度全方位學習津貼資助了本學年全數的學生輔導活動，故本年度顯示的支出為\$0，而本年度所舉辦之家長及教師方面之輔導活動均由家教會資助及社會資源免費提供。

至於課後學習支援津貼方面，本年度津貼開辦課外活動供學生參加，所以以本年津貼加上往年結餘計算，主要以資助形式協助低收入家庭學生參與校內課餘活動。

¹ 家長培訓開支由本校家長教師會支付及其他機構免費提供。

² 本年度教師培訓開支分別由「成長的天空」津貼支付。

(四) 成效及反思

1. 學生方面

整體而言，本年度訓輔組之計劃能回應本校關注項目，重點放於培育正向宣基人，塑造新世代公民。根據各項活動之檢討、學生家長之意見及老師學期終結問卷的結果顯示，各項輔導活動能切合學生成長的需要，達到本組目標：為孩子提供適當的輔助與導引，協助他們不斷突破自己，向自己的夢想進發。以培育學生全面個人成長、建構友愛、關顧學校文化及愉快的學習環境、及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。本年學生方面工作檢討，有以下反思：

1.1 回顧本年度輔導活動，活動針對的對象多元化(包括低收入的學生等)。而活動的覆蓋範圍廣闊，為有需要的學生提供不同的學習機會。當中區本計劃活動為低收入家庭學生提供機會擴闊視野、發揮所長，建立自信心及表達的能力。今年度因為疫情緣故，下學期活動未有機會進行，希望下學年能舉行，讓學生能擴闊視野。

1.2 而有關發展性的輔導工作方面，本年度輔導組亦為各級的同学舉辦了成長需要的活動，如二年級護蛋行動、三年級成長營、六年級半日PSSP活動，活動讓全級同學一起經歷及成長，實在是難得的機會。

1.3 由於疫情關係，於停課後新增一個生命教育情緒管理活動，學生在漫長的停課階段後，剛回到校園，心情難免興奮又緊張。因著個人背景的不同，情緒反應必然有異，為了協助學生適應課堂常規、調整個人情緒、心理及社交。在復課的第一天，讓學生以藝術創作、表達及分享作開始，目的是(一)讓老師聆聽學生的心聲、(二)促進同學之間的交流、(三)調節情緒及心理、(四)重新適應校園生活等等，讓全體師生以輕鬆、愉快的心情，結束復課的第一天。在全體師生的共同努力下，為學生的情緒、適應做好充份的準備。

2. 教師方面

就本年教師方面檢討後，有以下反思：

2.1 隨著團隊的發展，教師團隊新老師人數增加，故着重同事的配搭如何更有效推動學校發展更為重要。所以於退修及小培會活動中加入認識自己、彼此深入了解及靜修的活動，能讓同事間有更深入的認識及舒壓時間，主題將於每年與校方討論後更新及付合同事需要的主題。

3. 家長方面

3.1 在家長工作方面，總結全年的家長工作，從個別接觸家長方面，本組與家長們能夠維持良好的關係。並且透過電話、面談及到外探訪等的方法，與家長建立可信及互相支持的合作關係。並透過連繫共同需要的家長群，幫助她們建立支援網絡，彼此發揮互助精神，讓有需要的家長能與過來人的家長接觸並互相支持。

3.2 校方先後以分享會、工作坊、小組活動及個別接觸等不同形式推行家長教育工作，讓家長能夠從不同的渠道了解照顧子女成長的知識及方法，幫助家長建立有效的親子溝通，增加優質的親子對話。

前瞻

聚焦

綜合 19-20 年度全年輔導工作，藉著校內一至六年級級圈同事及不同組別員工的積極參與及推行，讓正向和諧的校園氣氛得以提升。同學能夠學習如何服務社群、建構友愛及關顧的文化，以致令學校成為愉快學習的環境。而及早識別學生及家庭需要的問題所在，繼而提供支援與輔導、加強教師識別及輔導學生之技巧、支援及推行預防性工作等多項輔導目標均能達到。隨著訓輔組及學生支援組的發展及支援不斷優化，社工緊密的合作及溝通，有效地協調學生輔導及支援工作，全面照顧校內學生成長的需要。

深化

學校於 19-20 年度加入了更多讓同學發揮的元素，輔導工作亦運用不同的學校活動幫助學生發揮他們的所長。由於社會疫情情況不穩定，輔導方面希望增強學生抗逆力，讓學生能面對困難及生活中的變動，主要希望於全方位時段增加抗逆力活動及講座。

家長方面，下學年將與對外事務組合作，整合家長義工及家長學堂的工作，希望統合後讓家長工作更有系統及能服務更多不同類別的家長，支援學校需要。

而老師層面的教育及支援工作方面，社工亦會繼續支援老師在教學、照顧學生及與家長相處時的工作，協助他們與家長維持良好的合作關係。此外，老師的情緒支援亦是本組所關注的範疇，當老師面對教學、學生及個人情緒所帶來的壓力時，本組的社工會按老師的需要作出情緒的支援，陪伴他們渡過困難的時刻，全力支援教師的情緒。

持續

經過多年發展，提升學生的個人成長，建立學生的自信心，發揮學生的個人潛能，成果已顯著。在未來日子，本組會繼續此方向，致力提供更多發掘學生潛能，建立學生自信心的機會。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表 (附件一)

學校名稱： 基督教宣道會宣基小學

負責人姓名： 曾嘉雯姑娘

聯絡電話： 21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 39 名

(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2019-2/2020	4			3000	個別導師
樂器班個人(雙簧管)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	3			2250	個別導師
小型網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	1			750	溫布頓球會
體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	10			7500	藝天舞蹈工作室
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	7			1500	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
中國鼓/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	7			1500	個別導師
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	3			2250	樂都乒乓球訓練 公司

陶藝班/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4	3000	個別導師
活動				@學生人次	39		
項目總數：8				**總學生 人次	39		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

未能識別合資格學(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃;

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

✓ 其他(請說明): 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

~完~