

基督教宣道會宣基小學

11-12 年度學校周年計劃

【關注事項一：培育生命素質，提升自我要求（堅毅、盡責、良好的人際關係）】

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 發展取向一：培育學生堅毅、盡責的個人品格 | | | | | | |
| 宣基大使選舉 | <ul style="list-style-type: none"> ● 九月出選舉指標，讓班主任宣傳及選人。 ● 十一月班主任及主科老師選出 6 個候選人，全班同學寫好人好事作回應。 ● 二月班主任老師透過觀察及好人好事紙來選出最後 3 個候選人。 ● 四五月周會前班主任分別與 3 位候選人，成為每班的宣基大使，一起商討周會展示的內容。 | 全年 | 每班最後可選出 3 個候選人參與宣基大使周會，並能成功表揚。 | 問卷調查以檢視成效 | 訓導老師及教務老師 | 襟章和禮物 \$1000 |
| 優化加油券計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度重新使用加油卷獎勵計劃。新的加油卷以盡責 / 堅毅 / 建立良好人際關係為題，由學生設計，再配合新的換金銀銅章方法。 ● 派發以貼紙形式的加油券，貼在記錄卡上，便於點算所獲得的數量。 ● 訂定個人達標張數及全班達標人數，以半學年一結的成績來配合班中「自律比賽」及「The Best of the Best」比賽，提昇學生參與的凝聚力。 | (上學期) 九月至一月 (下學期) 二月至六月 | 不適用 | 不適用 | 全校老師 | 製造 金銀銅章\$3000 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------------------------|--|---|---------|-------|
| 加分優點獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月統計一次，上學期統計月份為九、十、十一和十二月，下學期統計月份為二、三、四和五月。 ● 若沒有遲到、違規或校服不整，加三分，累積加至十分時，便可得一個優點。學期初要為「加十分優點」多作宣傳。 ● 若遲到、違規或校服不整，則逐次扣分。最後該月可能是零分，但不會有負分。 ● 學生每個月扣了三分，班主任便要致電家長了解學生情況。學生每個月扣了五分，班主任便要見家長了解學生情況。 | 全年 | 上下學期各班有70%的學生能取得「加十分優點」。 | 班主任檢視學校內聯網 | 訓導組及班主任 | 不適用 |
| 扣分洗底計劃 | 如扣分學生在犯事後一個月內，沒有再被老師扣分，班主任便可取消該生被扣的一分。此計劃分上下學期進行。 | 上學期十二月十五日完結。 下學期五月十五日完結。 | 全校有 10 至 20 次扣分洗底記錄。 | 在內聯網內詢問班主任 | 訓導主任 | 不適用 |
| 躍進計劃 (P. 3-6) | <ul style="list-style-type: none"> ● 由班主任提名班中 5 名成績稍遜、欠交功課、欠學習動機或人際關係弱之學生 ● 協助訂定個人目標，以一學段計算，每週進行檢視及自行記錄 ● 能完成指定目標者可獲嘉許及獎勵 | 全年分學段進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每級出席率達 50% ● 每級達標人數每週增加 ● 學生表現較參與計劃前改善 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席記錄 ● 達標人數 ● 家長及老師回饋 | 輔導組 | \$200 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------|---|---|---------------|---|
| one to one 計劃 (P.6) | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一、二年級未適應或有特殊學生習需要的學生，從而建立自信。 ● 特別提拔樂意照顧及服務他人之同學成為同學的楷模 ● 除聯招外，亦可是老師推薦 ● 設金屬章提升地位。 ● 根據出席率、積極參與、服務表現及個人表現作晉升安排。 | One to one P.6 服務生 九至十一月：支援一年級 | <ul style="list-style-type: none"> ● 五至六年級：學生按計畫關顧一年級學生的適應需要 ● 一年級：學生能應付小學的常規生活及能有溫習習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄小冊子 ● 服務生出席率 ● 老師觀察 ● 學生問卷 | 輔導組 | \$100 |
| 黃埔軍事訓練 (P.4-6 40人) | 接受黃埔軍校訓練，以提升學生的堅毅及對自我要求的提升。 | 上學期 21-24/12 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意訓練計劃 ● 80%學生認同訓練能開拓其視野，挑戰自我。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生心聲 ● 學生問卷 | 輔導組 與弘志訓練中心合作 | *\$40000 由參加者自行繳付 如有需要可申請關愛基金(境外學習) |
| 本土交流- 舊區探訪 (四至六年級) | 透過參觀、探訪舊區低收入家庭及工作坊，讓學生認識不同階層面對的生活困難，從而提升學生的堅毅精神及對自我要求的提升。 | 下學期 18/2 或 3/3 (暫定) | 80%學生完成整項訓練 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 學生問卷 ● 工作紙回饋 | 輔導組 與生命工場合作 | \$2000 |
| 透過「節能強心單車發電」計劃 | 鼓勵高年級學生為學校電池充電，四至六年級班別輪流派代表於大息進行單車活動，每月公佈單車儲電情況。 | 全年 | 90%學生能參與單車活動 | 環保小先鋒負責記錄儲電情況 | 德育、公民及環保教育組 | 單車5台 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----|---|---|------------|-----------|
| 準時還書獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 若學生能每月準時還書及借閱四本或以上數量的圖書，均可獲贈券乙張；如整個學期都能持續準時還書者，可獲禮品一份。 ● 為了進一步加強獎勵效果，圖書館主任會在圖書課上讚揚獲嘉許同學的名單，並把名單張貼於圖書館及上載至圖書館通訊站內。 | 全年 | 50%學生能獲得贈券 | 每月還書狀況 | 圖書館主任及助理 | 贈券 小禮物 |
| 「一人一樂器」計劃 | 於一至三年級推行「一人一樂器」計劃，鼓勵每位學生均需要學習樂器。 | 全年 | 70% 一至三年級學生學習樂器 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 統計學習樂器人數紀錄表 | 一至三年級音樂科科任 | 不適用 |
| 名人事蹟 | <p>中文科從名人事蹟，培養堅毅、盡責的品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級 人物單元 ● 三、四年級 記人單元 ● 五年級 議論單元 ● 六年級 中華美德 | 全年 | 70% 學生能明白故事內容，並能說出從該人物身上學會什麼生命素質。 | 老師觀察 課業表現 | 中文科老師 | 不適用 |
| 建立學生學習常規，培養學生盡責的學習態度 | 教師在課堂上運用合作學習模式(四人一組、強中中弱)進行中文課的分組活動，學習與人相處及盡責的態度。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 課堂以分組方式進行。 ● 70% 學生能在分組活動內表現出與人融洽相處及盡責的態度。 | 觀課記錄 | 科任老師 | 不適用 |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|-------|---|--|-------------------|--------|
| 發展取向二：培育學生養成尊重、接納他人的個人品格，以建立良好的人際關係 | | | | | | |
| 基督教優質生命教育(基生) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過上下學期各十節有系統的課程、活動、反思及專題書籍配合讓學生在情緒、品格、公民及心靈各範疇有所學習 ● 特別加強情緒管理部份一系列兩次，認識、了解個人及別人、表達、處理情緒，教案由學校社工負責修訂。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能在回饋中正確回答 ● 學生能在日常生活中留意及實踐所學 ● 60%教師認為對學生有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長及教師的觀察 ● 學生習作 ● 三至六年級學生可參考「學生情意及社交表現」問卷各部份 | 輔導組 宗教及生命教育組合作 | \$200 |
| 級周會 | 內容配合三年關注項目生命素質的建立(堅毅、盡責及良好人際關係) | 全年 | 於每學期將安排一至兩次相關內容的級周會 | 檢討問卷 | 各級級主任及班主任 | 不適用 |
| 週六聯合活動 | 提供表現自己強項的機會，利用不同媒介，引發學生創意，培養共通能力 | 全年 | 70%學生能完成任務 | 學生自評、老師觀察 | 支援老師 | \$1000 |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|-------------|-------------|
| 小六培訓講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座，針對當屆學生人際社交需要而提供培訓 ● 另安排面試技巧培訓預備學生面試及選校 | 17/2/2012 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能在回饋中正確回答 ● 80%學生表示講座對他們有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生現場反應 ● 學生問卷 | 輔導組與教務組合作 | 不適用 |
| 情緒支援小組 (人際關係) | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著小組、家課訓練讓學生認識如何與人相處、社交禮儀及情緒認識及解讀 ● 透過一節家長小組讓家長認識子女之需要及如何在家中配合訓練 | 6節學生小組 家長分享會 P.5-6 11-12月 P.3-4 2-3月 P.1-2 4-5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席 ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意計劃 ● 80%學生在訓練後1個月社交情勢表達較小組前進步 ● 家長出席小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 學生在小組表現 ● 家長及教師的觀察 ● 教師問卷 ● 學生前後測試問卷 | 輔導組 | \$3000 |
| 「互助互愛」活動 | 宣揚互愛的家庭文化，表揚班中的互愛互助訊息張貼於課室及展覽廳，部份張貼於學校網站，並配合普通話日於午膳時段邀請普通話大使朗讀內容，以建立互愛互助的班風。 | 全年(聖誕及復活節附近) | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示活動能幫助他們建立欣賞互愛的良好人際關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 網上問卷 ● 家長於工作紙上的回應 | 德育、公民及環保教育組 | 「互助互愛」活動工作紙 |

| | | | | | | |
|---------|---|--------------------|------------------------------|------|--------------------------|-----|
| 宣基午間音樂會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期於大禮堂舉行兩場大型「宣基午間音樂會」。下學期二、三月份於音樂室舉行多場小型音樂會，讓學生能透過欣賞朋輩音樂表演，建立良好的人際關係。 ● 老師在音樂中提示學生欣賞音樂會的應有禮儀和態度，培養他們尊重演出者的品格。 | 九月下旬、十月 上旬、二至三月 | 70%觀眾在音樂會中能做到應有禮儀和態度，並用尊重演出者 | 老師觀察 | 音樂科老師 | 不適用 |
| 宣基力量 | 與卓越學生培育組合作，製作「宣基力量」的片段，從中帶出堅毅、盡責、良好人際關係的品德故事。 | 全年兩次 | 70%學生認同宣基力量能發揮鼓勵同學的作用 | 學生問卷 | 資訊組組長、卓培組老師及負責「宣基電視台」的老師 | 不適用 |

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|-------|--|---|----------------|--------------|
| 發展取向三：建立高要求的校園文化 | | | | | | |
| 張貼名人雋語 | <ul style="list-style-type: none"> 於圖書館的電腦閣的壁報板上，張貼名人奮鬥的生平及語錄等，以營造氣氛，培育堅毅的生命素質。 舉辦最喜歡的名人雋語選舉 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 50%學生主動參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 | 圖書館主任 圖書館助理 | 不適用 |
| 營造高要求的氣氛 | 各科透過課室壁佈、學校網頁、家長日學生作品展覽等多元化途徑，高展示達標者的成果，營造高要求的氣氛。 | 全年 | 按照指定日期內更新課室壁佈、學校網頁及家長日學生作品的內容 | 定期檢視課室壁佈、學校網頁及家長日的學生作品的內容 | 各學科老師 | 課室壁佈 學校網頁 |
| 老師堅持課堂高要求的原則 | 老師堅持高要求的原則，以嚴謹、一致的態度教學、並以身作則。 | 全年 | 80%教師能按照學科指引及教學進度要求進行教學 | 觀課及查簿記錄 | 各學科老師 | 不適用 |
| 高資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> 不在網絡上作出的惡意的留言。 認識版權的權責知識 保護個人資料 網絡安全意識 | 全年兩次 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生不在網上作惡意的攻擊 80%學生認識版權的權責知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 內聯網回覆 | 資訊組老師 | 不適用 |
| 學習日誌 | <p>優化運用「學習日誌」方式以顯示所學知識，以提升學生自律學習的能力。</p> <p>P. 1-2 課堂學習延伸</p> <p>P. 3-6 運用學習日誌做課前預習，不限形式，以級為本。</p> | 全年 | 80%學生能以不同形式於學習日誌中進行備課。 | 老師觀察 | 科任老師 | 不適用 |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--------------------------------------|--|----------------|--|
| 交齊功課盡責獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月給交齊功課學生拍照，張貼照片在課室外的壁報。 ● 全學期沒有欠交功課，可獲發獎狀作鼓勵。 | <p>每月一次</p> <p>上下學期各一次</p> | 交齊功課數據比去年增長。 | 頒獎禮得獎人數統計 | 教務組 | \$2000 |
| Q 嘜環保課室比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔、關掉所有電掣可得一個印；如桌椅及班房物件放置整齊，可另得一個印，以提升學生對課室整潔的要求。 ● 環保小先鋒每月檢查一次各課室廢紙分類情況，廢紙分類正確可加一個印。 ● 加入「每月環保一約章」，由班主任或課室環保大使記錄學生遵守約章的情況。 | 全年 | 70%班別達到一般以上的水平 | Q 嘜課室各班評估分數 | 德育、公民及環保教育組及工友 | 印章及統計表 禮物：全年 \$1000 |
| 自律比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師可按各班學生的不同表現給與「✓」或「X」並簽署。每班底分 50 分，每一個「✓」加五分，每一個「X」扣五分。每班每月目標為至少 100 分。老師每一堂最多給兩個「✓」。 ● 以下項目可被列為自律表現：交齊功課、轉堂拿出書本、帶齊文餐具和枱墊、穿著整齊校服、準時上課等。 | <p>第一期： 九月至十二月 (上學期)</p> <p>第二期： 二月至五月 (下學期)</p> | 上下學期平均得分有 90%班別能達到 100 分目標。 | 訓導老師檢視自律比賽成績紀錄 | 訓導組老師 | \$2000 製作月份小旗共六十支 (分級進行比賽，在級周會頒獎。) |
| IT 小約章 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過講座讓學生了解如何健康地使用互聯網。 ● 遵守 IT 小約章。 | 全年 | 80%學生認為更能健康使用互聯網。 90%學生能遵守 IT 小約章 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 違規統計 | 資訊組組員及輔導組組長 | 不適用 |

| | | | | | | |
|-------|------------|----|-----------------------|-----------|-------|-----------|
| 體適能訓練 | 體育課進行體適能訓練 | 全年 | 65%學生取得體適能獎勵計劃銅章或以上成績 | 體適能獎勵計劃紀錄 | 體育課老師 | 體適能獎勵計劃軟件 |
|-------|------------|----|-----------------------|-----------|-------|-----------|

【關注事項二：提升普英語文能力】

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|------------------------|--|------|---------------------------------|--------------------------|-----------------|--------|
| 發展取向一：製造及加強語境，讓學生多運用英普 | | | | | | |
| 加強語境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校園內的告示、標語文字及日常用語，將以中文、英文及漢語拼音寫成的標示，透過視覺來增加學生閱讀英普的機會。 ● 課室的綜合板張貼普通話教材或漢語拼音海報；而其他術科的資料需要展板展示時，可使用課室其餘可張貼的空間。 | 全年 | 75%老師認為此策略有效 | 問卷調查 | 英文科老師 普通話科老師 | \$1000 |
| 每周設立英語日(二)及普通話日(五) | <ul style="list-style-type: none"> ● 早上集隊前，播放英、普詩歌／主題曲，營造語境氣氛。 ● 早會敬拜時，鼓勵採用英、普詩歌領唱。 ● 留意早會宣讀得獎名稱時，予以簡化，人名建議可用粵普對照宣讀。 | 全年 | 75%老師認同能透過有關策略製造及加強學生多運用普通話的語境。 | 教師觀察 教師記錄參與人數 問卷調查 | 英文科老師 普通話科老師 | |

| | | | | | | |
|----------|--|--------|--|----------------|-------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 設立學生的英、普大使，於英語日及普通話日使用該日語言來分享每日宣佈；在校園內作糾察，以獎勵及提示同學要使用該日語言。 ● 午飯時間進行普通話點唱、普通話詩歌或故事播放、英語講播、英語電影欣賞等 ● 大息推行分級英文及普通話活動。 | | <p>70%的英普大使，於英語日及普通話日使用該日語言。</p> <p>70%老師認同有效</p> <p>70%同學參與</p> | | | 普通話歌曲、普通話及英文影片 |
| 故事爸媽伴讀計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由故事爸媽於早上時段在 Sunkei Storyland 以英語進行伴讀活動，加強學生接觸英語的機會。 ● 由故事爸媽於大息時段在小禮堂以普通話進行伴讀活動，加強學生接觸普通話的機會。 | 10月至5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 早上伴讀人數達10人 ● 大息時段伴讀人數達30人 | 學生參與人數 學生反應 | 家長義工 | 不適用 |
| 英普活動 | 英文活動日 | 七月試後活動 | 75%老師認同有效 | 老師觀察 | 英文科老師 | \$500 |

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|----------------|--|------|--|--|-----------------------|------|
| 發展取向二：提升英語閱讀風氣 | | | | | | |
| 閱讀新措施 | <ul style="list-style-type: none"> ● 設定固定英文閱讀的時間，於每周借閱課室圖書後，班主任及同學一同拿出英文書籍閱讀。 ● 提升圖書館的英文圖書的比例，由現在的一成英文藏書，增加至二至成英文藏書。 ● 於圖書館通訊站增設英文圖書好書推介。 ● 凡撰寫英文好書推介紙的同學，可獲取贈券兩張。 ● 在現行的借書機制上作出微調，原先每人每次到圖書館只可借兩本英文書，現改為每個學生最多可借十本英文圖書。 ● 每節圖書課，學生均需借閱至少一本英文圖書。 ● 在地下活動室設 Sunkei Storyland，其中有兩架流動書車，提供約 150 本英文圖書，於星期二及四早上開放，鼓勵同學回校後即進入 storyland 看書，以進一步提升英語閱讀的氣氛。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能營造英語閱讀風氣 ● 學生能建立借閱英文圖書的習慣 ● 學生能分享英文圖書故事 ● 每次進入 Storyland 的人數達 60 人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任觀察 ● 圖書館館藏記錄 ● 內聯網上有關英文圖書好書推介記錄 ● 進入 Storyland 的人數 | 英文科老師 圖書館主任 班主任 | 英文書籍 |

| | | | | | | |
|--------|---|----|--|--|---|------|
| 英文好書推介 | <ul style="list-style-type: none"> ● 著五六年級同學於圖書課撰寫英文閱書報告。 ● 選取撰寫英文閱書報告較好的同學，於大息時段跟低年級同學分享故事。 ● 每學期拍攝四段英文好書推介片段並把連結到學校網頁。 ● 把好書推介紙整理成冊子，放在圖書館，以供翻閱，藉此提供寫作好書推介的範例給各級同學。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期至少有四個片段推介英文圖書，可連結至學校網頁 ● 學期尾，圖書館儲存至少三十篇優質的英文閱書報告 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應 ● 英文好書推介片段 ● 閱書報告 | 圖書館主任 英文科老師 | 英文書籍 |
| 英文閱讀計劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宣基 Storyland: <ul style="list-style-type: none"> ● 早上 7:40-55 時段，在小禮堂開設 SunKei Storyland，鼓勵學生入內閱讀英文圖書，並以營造學生閱讀英文書的氣氛。 ● 邀請家長義工及英文尖子閱讀故事書 ● 給予時常進入 Storyland 的同學可得獎賞 2. 課室圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可閱讀不同系列的書籍，包括：Scholastic story books, Bookflix books, DEAR Programme, I-Learner platform 等 | 全年 | 75% 英文科老師認同可提升學生的閱讀風氣 | 老師觀察 | Net teacher 及 英文科老師 圖書館主任 課程統籌主任 | 英文圖書 |

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|----------------|---|-------------|---|---|-------------------------------|----------|
| 發展取向三：提升英普聽說能力 | | | | | | |
| 司儀及小領袖訓練 | 邀請學生擔任學生大使，協助接待來賓。 | 全年 (不定期) | 學生能以英語及普通話接待外賓，介紹校園。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 嘉賓回應表 | 對外聯絡組組長及負責「司儀及小領袖訓練」長期訓練活動的教師 | \$ 1,000 |
| 網上錄音 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 e-class 作為普通話錄音的網上系統。本年度於四年級上學期進行。 ● 三至六年級學生運用 e-class 錄製自己英文 TSA 的說話 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%普通話老師認為網上錄音功能能有助提升普通話聽說能力。 ● 75%英文科老師認為有效 | 教師記錄學生使用情況 | <p>普通話科老師</p> <p>英文科老師</p> | 網上錄音系統 |
| 英文演說 | P1-3 一分鐘演說, P4-6 二分鐘演說 學生輪流演說一主題內容 | 全年 | 75%英文科老師認同可提升學生說話的自信 | 問卷調查 老師觀察 | 英文科老師 | 不適用 |

| 活動 | 活動內容 | 施行日期 | 成功準則 | 評估 | 負責科組 | 財政預算 |
|----------------------|--|--------------|--|----------------------------|---------------------------|-----------|
| 發展取向四：調整課程及提升教師的英普能力 | | | | | | |
| 增加普通話教學節數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一至五年級每週兩節普通話課堂，六年級 1.5 節，以提升普通話語音知識。 ● 進行第三年課改。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%普通話老師認為學生比過往能在課堂上運用普通話溝通。 | 教師觀察 | 教務組及普通話老師 | 不適用 |
| 音樂科配合 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在歌唱教學上，按課程內容，必須教唱英文及普通話歌詞。 ● 舉行一至三年級外語歌曲比賽。 | 全年 六月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 85%學生能唱出英文及普通話歌詞。 ● 有 80%的學生投入歌唱活動。 | 老師觀察、音樂科會議紀錄 學生比賽表現 | 音樂科科任 一至三年級音樂科科任老師 | 小禮物 300 元 |
| 學校審批教師出外進修 | 將以英、普語言能力的進修作為優先批核對象。 | 全年 | 85%英普教師認為透過政策能有助教師出外進修機會。 | 教師進修英普記錄 | 課程統籌主任 | 代課老師 |

【關注事項三：各展所長，建立楷模】

| 活動 | 活動內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|-------|-------------------------|--------------|------------|-------------------|
| 發展取向一：發掘不同多元智能的尖子，發展所長 | | | | | | |
| 在電腦資料庫增設「卓越學生庫」 | 建立英普卓越學生庫，讓老師提名校內卓越學生的名單，按其特徵和需要，加以培養和支援，並從中選拔參加校際朗誦節。 | 上學期初 | 老師可以於卓越學生庫就所需範疇搜尋卓越學生名單 | 利用問卷調查老師的意見。 | 卓越組英、普科任老師 | 需要伺服器室的支援及校務處整理資料 |
| 發掘不同多元智能的尖子 | 於長期訓練中及興趣班 | 全年 | 學生表現 | 老師觀察比賽成績 | 有關老師 | 不適用 |
| | 於體育課觀察學生體育運動表現，推薦參與校隊訓練 | 九月，一月 | 50%新校隊成員來自體育老師推薦 | 會議記錄 | 科長 | 不適用 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|------------------------|--|-----------------|-----|
| 發展取向二：提供展現潛能的平台予尖子，從而擴闊視野。 | | | | | | |
| 參與校外比賽及活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵卓越學生參與校外比賽，如朗誦比賽，中文打字比賽，Scartch 程式設計比賽並就個別比賽向各科長建議卓越學生名單。 ● 推薦學生參加教育局資優課程組舉辦的課程 | 全年 | 學生參與項目；並獲得參與學生及其家長正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參考<課外活動組>紀錄 ● 參考<卓越學生培育組>紀錄 | 卓越經長、科長及負責該比賽老師 | 不適用 |
| 參加國際評估試 | 國際聯校學科評估 | 2011年四月舉行 | 學生表現 | 評估成績 | 英文及數學科老師 | 不適用 |
| 增加展示平台，讓學生公開表演 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於體育課中由學生帶領熱身及伸展活動 | 全年 | 90%課堂由校隊代表帶領熱身及伸展活動 | 教師觀察會議記錄 檢討記錄 | 科長及組員 | 不適用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於大型學校聚會，邀請彈鋼琴能力較高的學生擔任司琴。 | 全年 | 彈鋼琴能力較高的學生能在聚會中伴奏。 | 老師觀察、紀錄 學習樂器的同學、弦樂團、表 | 音樂科科任 | 不適用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推薦及鼓勵學習樂器的同學在音樂課堂上、早會前、午間音樂會中表演。 | 全年 | 學習樂器的學生在不同的平台上表演 | 演的名單 | | |

| 活動 | 內容 | 施行時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|-------------------------------|
| 發展取向三：讓尖子在校內成為楷模，作鹽作光，作朋輩的學習榜樣。 | | | | | | |
| 成果匯報 | 學生匯報專題研習成果 | 全年 | 學生能在不同途徑，多方面展示學習成果 | 觀課記錄（考績、同儕、學習圈） 匯報表現 | 科任 | 課室壁佈 學科分享區 禮堂場地 無線網絡 |
| 展示學生成就作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生參加本組安排的比賽及評估的成績上載網頁及學校之印刷刊物，以表揚學生佳績。 ● 各科於展覽廳展示學生成就 ● 拍攝「宣基力量」，由有卓越成就學生/於某範疇有明顯進步的學生向同儕分享成功心得。 ● 以更多不同的展示方式、如學校網頁展示學生成就及表現 | <p>全年</p> <p>下學期初</p> <p>每年兩次</p> <p>每年兩次</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期展示學生成果 ● 定期展示學生成果 ● 定期拍攝「宣基力量」 ● 定期展示學生成果 | 問卷調查 | <p>娜、橋 對外聯絡組</p> <p>各科長， 美化校園組</p> <p>卓培組 IT Server Room</p> <p>卓培組 IT 組</p> | 不適用 |

| | | | | | | |
|------------|--|-------------------|---|--------------------------|-----------------|---|
| 展示學生 楷模 | 小精兵 透過考核科目：義務工作科、團體生活科、技能興趣科、康樂運動科及學術知識科，以推動學生參與義務工作及積極參與不同活動達致均衡發展。並肯定及表揚服務生之努力，成為楷模。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 報名人數達 50 人 ● 75%參加者能於一年內考核兩項科目 ● 75%參加者能完成計劃內活動 | 記錄冊 參加人數 | 輔導組 無國界義工 | 由參加者自行繳付\$10 (50人以上) |
| | 校隊隊員 由該項活動之校隊成員作小老師指導其他學生 | 全年 | 90%課堂邀請該項活動之校隊成員作小老師指導其他學生 | 教師觀察 會議記錄 檢討記錄 | 科長及組員 | 不適用 |
| | 小門徒培訓 安排四至六年級為小門徒事奉機會，如：家長日派單張、於低年級功輔課分享 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50%小門徒學生能完成佈道及見證內容 | 學生問卷 老師回應 | 校牧、組長 | 教材(\$500) 禮品(\$500) 單張(\$2000) 茶點(\$500) |
| | 宣基大使 3 位候選人配戴襟章成為每班的宣基大使，在四五月周會與班主任，一起商討 5-10 分鐘級周會內容，分享做到關注項目的小點子。 | 全年 (九月、十一月、二月) | <ul style="list-style-type: none"> ● 每班最後可選出 3 個候選人參與宣基大使周會。 ● 能成功表揚和推廣關注項目。(盡責/堅毅/建立良好人際關係)。 | 教師問卷、 教務組及訓導組 會議紀錄 | 教務組組員、訓導組組員、班主任 | \$1000 (襟章及禮物) |
| | 領袖生 <ul style="list-style-type: none"> ● 暑期風紀集訓(加入個案處理)可教一些管理學生技巧、並作多元的領袖訓練。 ● 新任領袖生訓練(長期訓練) ● 風紀升職制度 | 全年 | 有 20%風紀符合升職條件 | 評估記錄表 | 訓導老師 | 風紀訓練： \$1000 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------|
| <p>大哥哥大姐姐服務生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一、二年級未適應或有特殊學生習需要的學生，從而建立自信。 ● 特別提拔樂意照顧及服務他人之同學成為同學的楷模 ● 除聯招外，亦可是老師推薦 ● 設金屬章提升地位。 ● 根據出席率、積極參與、服務表現及個人表現作晉升安排。 | <p>大哥哥大姐姐 上學期服務 二年級生； 下學期服務 支援有學習 困難之一年 級生。</p> | <p>五至六年級： ● 學生按計畫關 顧一年級學生 的適應需要 一年級： ● 學生能應付小 學的常規生活 ● 有特殊學習需 要的學生 ● 學生能有溫習 習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄小冊子 ● 服務生出席率 ● 老師觀察 ● 學生問卷 | <p>輔導組</p> | <p>\$100</p> |
| <p>環保小先鋒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助學校推廣環保信息 ● 定期監察各班廢紙回收及踏單車充電的情況。 ● 參加校外環保大使培訓及參觀活動，增進他們對環保的認識 ● 於早會時段作環保活動宣傳及時事分享 | <p>全年</p> | <p>教師檢討成效</p> | <p>老師觀察</p> | <p>德育、公民及環保教育組 環保小先鋒長訓 負責老師</p> | <p>不適用</p> |
| <p>資訊服務生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 章別計劃 | <p>全年</p> | <p>80%報考章別的資訊 服務生考獲所屬章 別</p> | <p>學生成功考取章 別</p> | <p>資訊組組員</p> | <p>\$300 會員費</p> |