

基督教宣道會宣基小學

12-13 年度學校周年計劃

【關注事項一：引發教學正能量，提升專業領導力】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：提升教學能量（共同備課、提問技巧、觀課文化、優化課程）						
共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ● 優先發展主科（中英數常），集思廣益，共同處理教學難點。 ● 優化課堂提問技巧，以加強教師提問層次，提升學生批判性思考的能力。 ● 中、英、數各級別必須在一個學段內最少有兩次「共同備課」 ● 常識各級必須在一個學段內最少有一次， 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數各級別必須在一個學段內最少有兩次。 ● 常識各級必須在一個學段內最少有一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄 ● 教案檢討 ● 進度表檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科長、 ● 圖書館長 ● 級長 	不適用
建立科本觀課文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級之主科老師每年最少進行一次同儕觀課。 ● 中英數自訂「同儕觀課表」，聚焦科本發展項目外，需加入提問技巧為觀課重點。 ● 其他學科運用課程組的「同儕觀課表」，聚焦提問技巧為觀課重點。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任每年最少進行一次同儕觀課，聚焦提問技巧為觀課重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本同儕觀課表記錄 ● 課程組同儕觀課表記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科長、 ● 級長 	不適用

<p>優化課程</p>	<p>中英數三科可因應科本發展及學生需要，循序漸進地優化課程，其工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化、篩選、剪裁課程，目標是優化各教學單元。 ● 增潤現有課程的「提問層次」 ● 檢視功課質與量，加強學生的自學能力。 ● 篩選或製作分層課業，以照顧個別差異，作出微調，讓學生可在完成基本題目外，作一些挑戰性的問題，提升思考力。 <p>實施方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科長可按本科的發展而編定優先發展的單元，讓老師可選擇要先優化的單元及數目。已被優化的單元，一年一年的累積，數年後便能讓每單元均屬優質。 ● 除課改的老師外，每名中英數老師每學年需優化一個單元的課程。 ● 科長在八月份先完成一個單元，以作範例，每科需訂立何謂優質。 ● 在課程會上，與家長溝通，說明本年度會有優化的單元，這些單元會有挑戰題，學生可選擇做與不做。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每人每年最少完成一個優質備課的單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科長定期檢視備課會記錄及教材，適時回饋及跟進，以確保優素。 ● 於優質單元內，需進行同儕觀課，以了解效度。（同級有最少一位科任觀課，全年最少一次。） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科長、級長 	<p>不適用</p>
-------------	---	--	--	---	--	------------

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：提升中層專業能力（中層支援、培訓領導能力、提升評鑑課程及教學能力）						
領導能力培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入外間資源，培訓科組領導，以提升領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與教師認為有關培訓／工作坊能協助他們提升領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷、工作坊回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 課程組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 組長外出進修，並向組內老師分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%組內老師認為有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組內老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊：處理「困難家長」溝通技巧工作坊 ● 透過工作坊，讓老師透過個案經驗及實務技巧分享，從而增強與家長溝通的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 小培會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師滿意，認為工作坊有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與成長的天空機構合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構

<p>提升課程評鑑及教學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學期各級檢討會、TSA 分析會，運用評估數據，診斷學生的學習難點，作出有效的回饋，促進學習。 ● 教師規畫、討論、交流、磋商，達成共識；在學校和課室層面，制定相應的評估策略和機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期結束時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與教師認為學期各級檢討會、TSA 分析會能有助診斷學生的學習難點，作出有效的回饋，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級會和科會會議記錄 ● 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 科長、級長 	<p>不適用</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次測考後為各級主科提供評估後數據，以改善教學或調整教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 50%的科長能運用所得的評估數據作評鑑課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 科長 	<p>不適用</p>

【關注事項二：拓寬學習顯自立，自愛自信迎未來】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：主動學習、善用策略						
標語創作	<ul style="list-style-type: none"> 收集學生與家長創作有關推動學生延伸學習及拓寬學習的標語字句，製作成地下及樓層標語 banner，營造校園學習氣氛，幫助同學建立相關學習習慣。 	● 九月	● 教師檢討	● 網上問卷	● 德育及環保教育組	● Banner 製作費(\$12000)
聖經冷知識	<ul style="list-style-type: none"> 透過壁報展示不同聖經冷知識，引發學生自發查考聖經的興趣 科長於學期終設計「聖經冷知識」工作紙，科任鼓勵學生於家中進行延伸學習，完成工作紙。 	● 全年	● 學生投入活動	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 基生科聖科長 三、四年級科任 	<ul style="list-style-type: none"> 教材(\$200) 獎品(\$800)
教導自學策略	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生自學策略(如：預課、學習日誌摘錄筆記、提問等)。 調適教學內容，緊扣生活元素，提升學習動機。 指導學生善用溫習周，教導溫習技巧；制訂科本溫習指引；教授朋輩互助溫習技巧。 	● 全年	● 70%教師認為學生能掌握溫習技巧及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 科會記錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 科長、科任 	不適用
建立「課研」習慣及延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> 各科優化如何指導學生運用自學工具，如學習日誌／筆記等方式以顯示所學。 各科在學科指引中列明運用標準和要求。 	● 全年	70%老師認為學生能運用「學習日誌」／筆記等方式以顯示所學知識。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 查簿記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌組 科長 校長 	不適用

提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適圖書課的內容，加入更多生活元素，提升學習動機。 ● 自選課題，配合圖書介紹，於圖書課中作推介。 	● 全年	● 80% 學生認同能主學習及善用學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	● 圖書館主任	不適用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過英文學生護照，鼓勵學生多閱讀英文圖書。 	● 全年	● 75%老師認為此策略有效	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	● 英文科老師	● \$1000 買禮物

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：強化資訊科技學習						
小培會	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用小培會，向老師介紹不同的學習資源(如小校園內的新課件)。 	● 全年兩次	● 80%老師認同介紹的學習資料有助強化資訊科技教學	● 教師問卷	● 資訊組組員	不適用
網上學習資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用內聯網，向學生介紹不同的網上學習資源。 	● 全年四次	● 80%學生認同所介紹的網上學習資源能提供不同的途徑自學	● 學生問卷	● 資訊組組員	不適用

平板電腦教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請語文科目及術科科目嘗試使用平板電腦教學 ● 在兩個不同年級試行 ● 添置多台平板電腦以便進行互動教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與平板電腦教學的老師認同平板電腦教學能提高學生學習動機 ● 70%學生認同平板電腦教學能提升自己對學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組 ● 參與科目的自願老師 	不適用
電子學習金	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習金為不同的學科添置課件作教學或鞏固之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同學習課本能有助教師教學或學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長、相關學科科長 	不適用
網上圖書館系統	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授 OPAC2.0 的使用方法，讓學生能在家中也能搜尋到學校圖書館的資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生使用 OPAC2.0 來搜尋圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 常識科協作老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統 OPAC2.0
運用電子資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加由優質教育基金贊助的協作計劃，探究電子資源如何支援學科的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生善用電子網上平台學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 常識科協作老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● QEF 贊助的工作坊

e-class 網上學習平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會運用 e-class 網上學習平台進行錄音及閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為此策略有效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科老師 ● 普通話老師 	不適用
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授學生使用新的內聯網系統 (E-Class)來進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級有 100% 學生懂得運用新的內聯網系統 (E-class) 來進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現有資源
引入資訊科技資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學年從坊間引入不同的免費資源，如：Microsoft Office 365 平台，讓學生可以免費使用最新的雲端技術，減少低收入家庭因資金不足未能購買軟件而阻礙學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立 Office 365 平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立 Office 365 平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科老師、資訊組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現有資源
宣基龍門陣	<p>五、六年級運用網上學習平台「宣基龍門陣」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級：古典小說 ● 六年級：中華美德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能利用網上學習平台「宣基龍門陣」進行討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	不適用

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：營造藝術氛圍						
藝穗日	<ul style="list-style-type: none"> 在藝穗日中，讓學生有展示自己在藝術範疇中所學 	<ul style="list-style-type: none"> 五月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與藝術日 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組及視藝科老師協助 	不適用
試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 在試後活動中舉辦(大匯演)，預先在表現出色的課外活動專案中作挑選，並安排表演，以肯定同學在藝術和其他方面的努力及表現 	<ul style="list-style-type: none"> 七月 	<ul style="list-style-type: none"> 有最少 5 個專案的學生參與演出，並有最少兩級的學生出席欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 試後活動籌委及課外活動組 	不適用
一人一票文化之旅	<ul style="list-style-type: none"> 在音樂及視藝科，老師鼓勵學生參與社區文化活動。(例如：聽音樂會、觀看藝術展覽) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生每年至少參加 1 次音樂或視藝的外間活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生或家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組，音樂及視藝科老師協助 	不適用
大息活動	<p>除了平日的大息活動外，在不同的月份，也配合校外不同的比賽日期，安排</p> <ul style="list-style-type: none"> 朗誦預演 午間音樂會 藝穗舞臺 4) 班際比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同學校有藝術氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組，音樂及視覺科老師協助 	不適用
樂器匯演。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行一至三年級分級樂器及歌曲匯演。 	<ul style="list-style-type: none"> 七月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾參與演出 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任 	不適用
音樂電台	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳時播放「宣基音樂電台」，大息時舉行「午間音樂會」。 	<ul style="list-style-type: none"> 九月、十二月、三月 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同學校的藝術氣氛濃厚。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任 	不適用

展板視藝佳作	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二樓至六樓，每層樓走廊的兩端增設兩塊展板(4' x4' 及 3' x6')，展板的牆壁畫有不同風格藝術圖案。 ● 視藝科老師會定期每月更換展板內容，展板內容是該樓層學生的視藝佳作 	● 全年	● APASO (價值觀) 比上一周期有進步	● 教師觀察 ● 學生表現	● 視藝科老師	● 增設展板
--------	---	------	--------------------------	------------------	---------	--------

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向四：自立、自愛、自信的求學態度						
乘風航訓練 (P. 4-6 56 人) 公開報名	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過介紹海上安全、船上規則及以下各項訓練擴闊視野及挑戰個人能力，例：求生訓練、救生艇操作、盪水繩訓練、獨生板練習、瞭望台練習、游泳、跳水及風帆訓練。 	● 下學期 4 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80% ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意訓練計劃 ● 80%學生認同訓練能開拓其視野，挑戰自我，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與乘風航合作 	● \$16,000
小精兵獎勵計劃 (P. 4-6 50 人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵服務生參與無國界義工屬下之一兒童成長獎勵計劃。 ● 目的透過考核科目：義務工作科、團體生活科、技能興趣科、康樂運動科及學術知識科，以推動學生參與義務工作及積極參與不同活動達致均衡發展。 ● 透過獎勵計劃肯定及表揚服務生之努力，並成為楷模。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名人數達 50 人 ● 75%參加者能於一年內考核兩項科目 ● 75%參加者能完成計劃內活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄冊 ● 參加人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 無國界義工 	● 由參加者自行繳付 \$10(50 人以上)

<p>i-strength 品格強項講座 (P.5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過簡介正向心理學的 24 個品格強項，並講解如何發掘、發展和發揮自我的突顯的品格強項，以增強同學的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 五、六年級 ● 級周會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能在回饋中正確回答 ● 80%學生表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生現場反應 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與香港基督教服務處「樂teen會」合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$800
<p>「愛燃暖萬家」 家庭支援計劃 (三年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組、訓練營、親子活動、朋輩輔導及服務轉介等方式，協助家庭支援不足之學生建立正面學習態度和習慣，建立地區支援網絡，以改善學生之不恰當行為及減少流連街頭 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲提名學生能出席達 50% ● 參加者及家長認為計劃能切合他們需要 ● 學生欠交功課情況有所改善 ● 學生能最少參加一項地區中心活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數統計 ● 學生出席率 ● 參加者及家長意見 ● 學生欠交功課記錄 ● 學生及家長意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 由信義會負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃由區議會贊助

<p>區本計劃- (P.1-P.6 學生)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課輔導班、記憶力訓練小組、領袖小組、自信小組、日營、參觀等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%合資格學生參加 ● 參加者能達80%出席率 ● 參加者及家長認為計劃能切合他們需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數統計 ● 學生出席率 ● 學生及家長意見 ● 學生在小組表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● Learning Power 負責 	<ul style="list-style-type: none"> ● 另獨立申請撥款
<p>「讚」放光芒 活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各班進行「讚」放光芒活動，讓學生認識讚美的力量，使別人及自己快樂，從而培養積極樂觀的態度及感恩的心，透過別人的讚賞建立自信。同時推展至家庭，內容可有關品德行為及學習態度和表現。將表揚的內容張貼於課室及展覽廳，並配合科技學習，將學生讚賞別人的內容拍攝成短片於午膳時段播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年(聖誕及復活節附近) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示活動能幫助他們建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上問卷 ● 家長於工作紙上的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及環保教育組 ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「讚」放光芒活動工作紙 ● 禮物:\$300

【關注事項三：促導自學成習慣，家校同心建棟樑】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：建立學生在家「課研」的習慣						
舉辦家長講座 / 工作坊	● 透過家長學院計劃及西貢區家長會講座提高家長管教及親子技巧。	● 全年	● 有 70%參與講座家長表示講座能提高家長管教及親子技巧。	● 家長講座回應表	● 對外事務組	● \$ 2,000
	● 與電腦暨科學科技科合作邀請小童群益會前來舉辦以「預防子女網絡沉溺」、「健康上網習慣及時間管理」等主題的家長講座	● 10 月	● 有 75%家長認同講座能提升他們教育子女善用資訊科技的技巧	● 家長問卷	● 資訊組、電腦暨科學科技科老師	● 不適用
	● 圖書館主任就着親子伴讀、如何選書等舉行工作坊。	● 10 月至 5 月	● 全年能舉辦四次工作坊。	● 舉辦次數 ● 家長問卷	● 圖書館主任	● 不適用
親子伴讀計劃 (一至二年級):	● 學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃中借閱的圖書名稱，每完成一頁記錄冊，均可取得加油券貼紙一張。	● 9 月至 5 月	● 70%學生認同自己建立在家「課研」的習慣。 ● 50%低年級學生能取得加油券。50%高年級學生能取得獎狀。	● 查閱親子伴讀記錄冊	● 中英文、常識科科任 ● 圖書館主任	● 印刷伴讀記錄冊費用
閱讀獎勵計劃 (三至六年級)	● 學生可以將公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃及中、英文、常識科的閱讀報告記錄在閱讀記錄冊內，一學年後統計數目，以領取金、銀、銅獎狀。	● 9 月至 5 月	● 50%的小一家長參與工作坊。	● 查閱閱讀記錄冊	● 中英文、常識科科任 ● 圖書館主任	● 印刷閱讀記錄冊費用

小一適應課程 家長分享會	<ul style="list-style-type: none"> 藉工作坊，分享老師及社工課程中之觀察，讓家長認識及針對孩子之需要更有較協助學生適應新階段之生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 19/7/2012 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上家長出席率 80%家長表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 現場觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> \$200
一年級家長分 享會	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作坊，讓家長認識小一生活之改變、孩子成長之需要及注意事項，從而更有較協助學生適應新階段之生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 2/9/2012 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 現場觀察 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> \$500
節期活動	<p>印製節期活動工作，讓學生於假期內完成，內容可包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 重溫節期的意義(知識性) 與家人禱告(寫禱文或記錄次數) 回應假期內的一則時事，撰寫禱文 搜集教會節期崇拜的程序表 搜集與節期相關的圖片，甚至相關的起源及歷史 	<ul style="list-style-type: none"> 聖誕節及復活節假期前一周 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認真完成工作紙 每班能收集最少三張佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回應 	<ul style="list-style-type: none"> 組長 組員 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 地下廣播設備 壁報(展示佳作)
家校合作 手冊	<ul style="list-style-type: none"> 在一至二年級設立家校合作手冊，設定各階段學習習慣及品格行為指標。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同手冊能幫助學生建立學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 對外事務組/級圈 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 6,000

發展取向二：推動學生延伸學習						
各科書展及有關活動：	<ul style="list-style-type: none"> 在學期初，給各科老師填寫書展記錄表並記下所需要配合的圖書種類及時間表。 舉辦活動，讓學生更認識有關書籍及作延伸閱讀之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全年各科合共能舉辦 25 次書展。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科書展的次數 學生的反應 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書館助理 	<ul style="list-style-type: none"> 各科參考書
網上推介	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課中，鼓勵學生最少撰寫好書推介一次，分享好書。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 每名學生至少寫一張好書推介紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 好書推介紙 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 好書推介紙
	<ul style="list-style-type: none"> 定時在內聯網上推介與音樂相關的文章、書籍，及音樂會。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%家長或學生曾閱讀有關 	<ul style="list-style-type: none"> 內聯網上紀錄 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 內聯網上紀錄 音樂科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用
月詩分享	<p>每月設定一首詩歌，進行以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於早會前播放，並著學生搜集該詩歌的出處、特色、歷史 於每月早會敬拜當天舉辦延伸活動，例如：分享其他主題相近的詩歌 印製與詩歌相關的資料或工作紙(供學生寫分享)，存於記錄冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 設定詩歌及早會敬拜主題(八月) 簡介活動(學年初) 	<ul style="list-style-type: none"> 延伸聚會：能有最少三十個學生出席 詩歌小組：能有十個學生願意加入 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回應 	<ul style="list-style-type: none"> 組長 組員 	<ul style="list-style-type: none"> 詩歌 CD 或網上資源
參觀基督教機構	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生(一個年級的學生、小門徒或愛與信團契團友)參觀本港的基督教機構(如：出版社、戒毒所、正生書院、宣明會)或安排到校講座(建議與基生科課題相近更理想，例：五上→基督教機構/正生；六下→張潤衡) 	<ul style="list-style-type: none"> 按機構提供的日期 	<ul style="list-style-type: none"> 每個參與的學生能提問最少一條高層次的問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生工作紙 老師回應 	<ul style="list-style-type: none"> 組長 組員 	<ul style="list-style-type: none"> 約\$1500