

基督教宣道會宣基小學 14-15 年度學校周年計劃

【關注事項一：引發教學正能量，提升專業領導力】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：提升教學能量（共同備課、觀課文化、優化課程）						
共同備課	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉行共同備課會，持續優化校本課程，並運用所學的知識管理(KM)，將內隱知識作經驗分享，協助新任教師掌握教學重點和教學過程。 ● 聚焦處理教學重點及難點，增強實踐知識在學校的流動，建立專業的學習社群。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英、數、常各級別於每學段最少有兩次「共同備課」；而有關備課記錄已編排在各科各級進度表內，並在級會中作檢視，以確保落實進行。 ■ 其他學科則透過科會，撥出部份時間，由科長和級長定期分享交流教學設計或聚焦處理教學難點，提升學與教之效能。 	全年	超過 80%受訪教師認同透過共同備課，能有助掌握每課的教學重點和整個教學過程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 級會議檢討 ● 檢視教案資料 	科長、級長	教材和教案

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：提升教學能量（共同備課、觀課文化、優化課程）						
科本觀課文化	<p>透過同儕觀課，提升學與教之效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任運用科本「同儕觀課表」，聚焦檢視校本課程的實踐成效。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 同級之主科老師每年最少進行一次同儕觀課。 ● 其他學科運用課程組的「同儕觀課表」，聚焦： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師提問技巧 ■ 教師如何運用多元化的學習策略，加強學生自主學習的能力 ■ 教師可按個人意願，自行相約同儕觀課對象，可以是任教同一科、同一級、同一班或不同學科的教師。 ● 每位教師在全學年，最少觀課和被觀課各一次。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 受訪教師認同透過同儕觀課，能有助檢視校本課程的實踐成效。 ● 超過 80% 受訪教師認同透過同儕觀課，能有助提升教學能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 同儕觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科長 ● 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本「同儕觀課表」 ● 課程組的「同儕觀課表」

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：提升教學能量（共同備課、觀課文化、優化課程）						
優化課程	<p>透過優化課程設計，提昇教師的教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每名中、英、數科任每學年需優化一個單元的課程，老師可按任教級別，選擇要優化的單元。優化課程工作包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化、篩選、剪裁課程，目標是優化各教學單元。 ■ 增潤現有教案的教問的層次 ■ 檢視課業的質與量，加強學生的自學能力。 ■ 設計分層課業，老師篩選合宜的課業，加入高層次的問題，以照顧個別差異，讓學生可在完成核心課程外，嘗試挑戰性較深的題目或任務，提升學習效能。 	全年	超過 80%受訪教師認同透過優化課程設計，能有助掌握每課的教學重點和整個教學過程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 級會議檢討 ● 檢視教案資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科長 ● 級長 	教材和教案
五年級中文科課程	參與香港大學教育學院「透過閱讀發展學生語文自學能力計劃」，明年度將發展至五年級，於課程中加入自學元素。	全年	80%學生能掌握自學技巧。	老師觀察	中文科任老師	教材和教案
二年級英文科課程支援服務	繼上年度六年級英文科獲教育局課程支援服務，提升學生的寫作能考，明年度將支援二年好級，定期與老師進行備課及優化課程。	全年	75%老師同意有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	英文科任老師	教材和教案

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：提升中層專業能力						
領導能力培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為強化各科組的領導力，提升中層老師的領導及協調，達致有效的溝通及建立教學團隊，設校內中層老師工作坊，由校長及資深老師主領及分享經驗。 ● 切合科任專業知識需要，安排不同的教師培訓活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 科本培訓 ■ 教師專業展日 ■ 小培會 ■ 成果分享會 ■ 出外交流互訪 	全年	80%參與教師認為有關培訓能協助他們提升領導能力。	教師問卷及回應	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 課程組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科顧問 ● 教育局培訓課程
提升課程評鑑能力	<p>運用評估數據，優化教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過會議，運用 TSA 報告內的數據，檢視學生在基本能力方面的表現，藉以了解學生的強弱項，訂定提升及改善學生學習表現的策略。 ● 各科領導透過規畫、討論、交流、磋商，達成共識；在學校和課室層面，制定相應的評估策略和機制。 	上下學期結束 時段	超過 80%參與教師認為學期各級檢討會、TSA 分析會能有助診斷學生的學習難點，作出有效的回饋，促進學習。	級會和科會會議記錄 進度表	課程統籌組 科長、級長	TSA 報告

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：提升中層專業能力						
提升學與教效能	高階思維 13+2 <ul style="list-style-type: none"> ● 於 8 月份舉行「運用高階思維 13+2」教師工作坊，讓教師對此有所認識。 ● 鼓勵教師嘗試運用「高階思維 13+2」，修訂教學設計及進行施教。 ● 安排在分享會中，讓教師交流教學設計，檢視學與教之效能。 	14 年 9 月至 15 年 6 月	超過 75%受訪教師認同「運用高階思維 13+2」教師工作坊能有助教師提升學與教之效能。	教師問卷	課程統籌主任	「高階思維 13+2」筆記
	台灣生命教育考察團 <ul style="list-style-type: none"> ● 與教院宗教教育與心靈教育中心合作籌辦台灣生命教育考察團 ● 了解台灣的生命教育推展經驗，如：學校領導、課程發展、教學策略、評估、家校及社區合作等； 	12 月 26 至 30 日	超過 75%參與教師認為透過台灣生命教育考察團，能加深了解生命教育如何在學校推動和施行模式。	教師問卷	課程統籌組	校外人力資源 講員費
	成立資訊科技教育卓越中心 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請有興趣進行電子教學同工參與，以彼此支援及分享電子教學上的經驗。 ● 協助本地學校推動資訊科技教育 ● 為其他學校提供專業支援，推廣使用電子教學於日常教學活動當中 ● 透過教師專業發展課程，發展及試行創新的教學法 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的組員認同群組能彼此支援及分享電子教學上的經驗 ● 成功為 15 間學校提供支援 ● 成功舉辦 3 次講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援記錄 ● 講座籌辦記錄 	課程統籌組 長及資訊組 組長	教育局

【關注事項二：拓寬學習顯自立，自愛自信迎未來】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：主動學習，善用策略						
營造校園自主學習氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 有關推動學生延伸學習及拓寬學習的標語字句，製作成地下及樓層標語 banner，營造校園學習氣氛，幫助同學建立相關學習習慣。 	九月	教師檢討成效	老師觀察	德育及環保教育組	Banner 製作費 (\$4000)
教導自學策略	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂上，科任教導學生如何預習、備課、運用學材和學習日誌摘錄筆記、自設提問、溫習技巧和方法。等技能。 科任推動自主學習策略，建立學生自主學習習慣，可包括以下途徑： <ul style="list-style-type: none"> ■ 課前備課 ■ 網上自學 ■ 延伸學習 運用「自主學習手冊」，協助學生設定學習目標，安排學習計劃，選擇運用學習策略，監控學習進程，評價學習結果，以排除干擾等獲取較佳的成績。(三至六年級適用) 	14年9月至 15年6月	<p>80% 受訪教師認同：推動自主學習策略，能有助提昇學生自主學習習慣。</p> <p>70% 三至六年級科任、學生和家長均認同學生能運用「自主學習手冊」，有助提昇個人自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 家長問卷 檢視「自主學習手冊」 	級長、科任	教材 e-class 平台 office 365 平台 自主學習手冊
提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 每月推出全校的主題式活動——dorothy，結合不同科組的計劃。 	全年	80%教師及學生認同主題活動有助推動自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 	科任老師	\$10,000

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：強化資訊科技學習						
強化資訊科技學習配套	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立覆蓋 30 班的無線網絡系統，當中每個課室能同時支援 40 位使用者作網絡存取。(WiFi 100 計劃) ● 建立覆蓋 102,107,108,大陰雨操場及小禮堂的無線網絡系統。(Cisco WiFi Trial Project) 	14 年 7 月至 14 年 8 月	75% 老師認為建立無線網絡能有助提昇師生運用資訊科技的教與學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	資訊組組長	電子學習學校支援計劃
優化學習資源	優化電腦軟件系統，重新安裝最新的作業系統及辦公室軟件，以配合電子教學。	八月	100% 電腦已安裝 Windows 8.1 及 Office 2013 軟件	● 軟件安裝記錄冊	資訊組組長、伺服器室同工	現有資源
推展學習平台	繼續推展並優化 Office 365 之學習平台，讓學生能善用系統於不同科目的學習中。	全年	80% 學生認同網上學習平台能協助其學習	學生問卷	資訊組組長	現有網上資源
推行平板電腦教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請有興趣的老師使用平板電腦教學 ● 添置多台平板電腦以便進行互動教學 	全年	80% 參與平板電腦教學的老師認為有助學生促進學生自學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	資訊組組員、參與科目的自願老師	網上教學資源
透過「校園電視台」提升學生多元學習	建立宣基電視台	14 年 8 月至 14 年 9 月	75% 老師認為透過「校園電視台」提升學生多元學習。	● 教師問卷	資訊組組長	優質教育基金
「宣基龍門陣」	五、六年級運用「宣基龍門陣」平台學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級：古典小說 ● 六年級：中華美德 	5-7 月	80% 學生運用網上學習平台「宣基龍門陣」進行討論。	老師觀察	數學科任老師	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：強化資訊科技學習						
培養學生能使用電子工具進行學習	利用內聯網，向學生介紹不同的網上學習資源。	全年四次	80%學生認同所介紹的網上學習資源能提供不同的途徑自學	學生問卷	資訊組組員	現有資源
	推展其他免費的網上教學資源，來進行課堂延伸學習活動	全年	70%老師認同這些工具能有助學生學習 70%學生認同這個工具能有助延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	資訊組組員、參與科目的自願老師	網上教學資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：營造藝術氛圍						
試後活動	舉行一至三年級歌曲及樂器匯演，為學生提供表演平台，大家互相欣賞，營造藝術氣氛。	六月	80%老師認同活動有助營造藝術氣氛	老師內聯網回應	音樂科科長及科任老師	\$400
大息活動	舉行「午間音樂會-音樂節預演」，讓參加音樂節的同學除了在音樂課堂上表演外，有更多機會公開演奏，累積表演經驗。	二、三月、	90%學生參與比賽或考試學生參與校內音樂會	參加音樂節比賽相關文件	音樂科科長及科任老師	/
展示藝術文化	在西灣河文娛中心劇院進行一場綜藝表演晚會，本科與視覺藝術科及體育科科科長積極營造讓學生展示各方面才藝的氣氛，讓學生有自己的體藝夢想，並且抓緊機會，踏上舞台，一展所長。	三月	約 200 人學生參與是次綜藝表演晚會，400 名觀眾到場欣賞	相關文件	音樂科科長及科任老師	待定
長期訓練及興趣班	讓參與長期訓練及興趣班之學生有機會參與校內或校外比賽/表演/作品展示/校內服務/有關能力認可活動、考試及章別考核。	全年	全學期有70%或以上參與長期訓練及興趣班達到要求	活動紀錄	課外活動組及長訓老師	現有資源
製作MAP刊物	音樂科與視覺藝術科及體育科透過體藝發展基金，製作 MAP 刊物及設立體藝獎學金，致力推動藝術教育。	六月	70%科任老師認同體藝發展基金有助推動藝術教育	老師觀察及問卷	音樂科科長及科任老師	30,000

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向四：自立、自愛、自信的求學態度						
各級周會	級周會內容配合三年關注項目建立自信，學會自立及自愛。	全年	於每學年將安排一次相關內容的級周會	老師觀察	各級級主任及班主任	外間機構講座費用(\$1000)
「讚」放光芒活動	<ul style="list-style-type: none"> 推動各班進行「讚」放光芒活動，讓學生認識讚美的力量，使別人及自己快樂，從而培養積極樂觀的態度及感恩的心，透過別人的讚賞建立自信。 同時推展至家庭，內容可有關品德行為及學習態度和表現。老師亦可讚賞一些自信心較弱的學生。將表揚的內容張貼於課室及展覽廳，並配合科技學習，將學生讚賞別人的內容拍攝成短片於午膳時段播放。 	十二月及五月	80%以上的學生和家長參與	家長及學生於心意紙上的回應	德育及環保教育組 資訊科技組	「讚」放光芒活動心意紙
乘風航訓練 (P.4-6) 公開報名	透過介紹海上安全、船上規則及以下各項訓練擴闊視野及挑戰個人能力，例：求生訓練、救生艇操作、盪水繩訓練、獨生板練習、瞭望台練習、游泳、跳水及風帆訓練。	下學期 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 80% 80%學生完成整項訓練 80%滿意訓練計劃 80%學生認同訓練能開拓其視野，挑戰自我，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生心聲 	訓輔組 與乘風航合作	\$16,000

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向四：自立、自愛、自信的求學態度						
親切共融義工活動	透過小組以及義工服務讓同學明白社會需要及義工角色，並體驗義工服務的樂趣，從而擴闊學生視野、建立自信。	28/3/2015 義工日事前培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意訓練計劃 ● 80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生心聲 ● 學生問卷 	訓輔組 親切	\$2000
IMC Sunday School	讓低收入家庭學生透過專業英語導師教授及不同國籍義工一同參與，從而讓學生增強自信、擴闊視野	2014年9月至2016年7月(兩年共50個星期日)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意訓練計劃 ● 80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生心聲 ● 學生問卷 	訓輔組 香港小童群益會	計劃由香港小童群益會負責
遊戲兵團小組 (P. 5-6 15人)	<ul style="list-style-type: none"> ● 一方面藉各項遊戲規則反省守規之重要性 ● 另藉帶領活動技巧訓練及服務以提升個人形象及強化正面行為 	上學期 10月-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席達80% ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%滿意訓練計劃 ● 80%學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席 ● 學生在小組表現 ● 家長及教師的觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	訓輔組	\$200

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	政預算
發展取向四：自立、自愛、自信的求學態度						
自理成長 小組 P.1-2	<ul style="list-style-type: none"> 藉著小組、家課訓練讓學生認識如何與人相處、社交禮儀及情緒認識及解讀 透過一節家長小組讓家長認識子女之需要及如何在家中配合訓練 	7節學生小組 家長分享會	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席 80%學生完成整項訓練 80%滿意計劃 50%家長出席家長分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 學生在小組表現 家長及教師的觀察 教師問卷 學生前後測試問卷 	訓輔組 與明愛	\$3000
「愛+FUN 校園」關愛共融校園講座	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座認識聽障的成因及聽障朋友在學習及生活上遇到的挑戰，希望能共建關愛校園 	11/2/2015	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上學生能在回饋中正確回答 80%學生表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 學生現場反應 學生問卷 	香港聾人福利促進會	不適用
「愛起動」家庭支援計劃 (P.3)	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組、訓練營、親子活動、朋輩輔導及服務轉介等方式，協助家庭支援不足之學生建立正面學習態度和習慣，建立地區支援網絡，以改善學生之不恰當行為及減少流連街頭 	上學期 8次	<ul style="list-style-type: none"> 獲提名學生能出席達50% 參加者及家長認為計劃能切合他們需要 學生欠交功課情況有所改善 學生能最少參加一項地區中心活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數統計 學生出席率 參加者及家長意見 學生欠交功課記錄 學生及家長意見 	訓輔組 由信義會負責	此計劃由區議會贊助

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向四：自立、自愛、自信的求學態度						
雨傘彩繪小組	提升學生對人際關係的關注，透過作品展覽，提升學生自信心	下學期 6次	<ul style="list-style-type: none"> 參加者能達80%出席率 參加者及家長認為計劃能切合他們需要 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及家長意見 學生在小組表現 學生問卷 	訓輔組 香港家庭福利會	不適用
區本計劃-(P.1-P.6學生)	功課輔導班、記憶力訓練小組、領袖小組、自信小組、日營、參觀等	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%合資格學生參加 參加者能達80%出席率 參加者及家長認為計劃能切合他們需要 	<ul style="list-style-type: none"> 參加人數統計 學生出席率 學生及家長意見 學生在小組表現 教師問卷 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 負責機構 	另獨立申請撥款

【關注事項三：促導自學成習慣，家校同心建棟樑】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：建立學生在家「課研」的習慣						
舉辦家長講座	透過家長學院計劃及西貢區家長會講座(建議以閱讀為題，鼓勵家長自主學習)。	預計於 11 月或 2 月	70% 參與講座家長表示講座能提高家長管教及親子技巧。	家長講座回應表	對外事務組	\$ 2,000
	與電腦暨科學科技科合作邀請外間機構前來舉辦以「預防子女網絡沉溺」、「健康上網習慣及時間管理」等主題的家長教育講座。	全年一次	有 80%家長認同講座能提升他們教育子女善用資訊科技的技巧	家長問卷	資訊組、電腦暨科學科技科同工	\$ 1,000
家長讀書會	透過分享及借閱家長教育圖書，並讓學生在大息時段到家長資源中心協助父母借還圖書，讓本校家長能有更多渠道裝備自己。	全年	70%參與的家長認同家長圖書分享會有助家長更多認識教養子女。	家長問卷	對外事務組	
小一適應課程家長分享會	藉工作坊，分享老師及社工課程中之觀察，讓家長認識及針對孩子之需要更有較協助學生適應新階段之生活。	7/2014 9/2014	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上家長出席率 • 80%家長表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 現場觀察 • 家長問卷 	訓輔組與學生支援組	\$200
手冊家校合作	就學生學習習慣及品格培育，於一至二年級推行家校合作手冊。	全年	70% 家長認同手冊能幫助學生建立學習習慣。	家長問卷	對外事務組/一至二年級級圈	\$ 3,000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：建立學生在家「課研」的習慣						
各科書展及有關活動	<ul style="list-style-type: none"> 在學期初，給各科老師填寫書展記錄表並記下所需要配合的圖書種類及時間表。 舉辦活動，讓學生更認識有關書籍及作延伸閱讀之用。 	全年	75%科任認為學生能透過圖書館所舉辦的學科書展，有助推動學生延伸學習。	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書館助理 	各科參考書
普通話朗讀及自學聆聽	<ul style="list-style-type: none"> 普通話家課包括朗讀課文、朗讀聲韻母、朗讀童詩樂及背課文，老師隨堂給予家課後，家長需跟進學生在家進行的情況，並簽署。 各級老師定期上載聆聽聲帶到內聯網，讓學生聆聽故事及完成選擇題。由一年級下學期開始，各級上下學期各一次。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同學生能在家建立「課研」的習慣。 70%老師認同聆聽功課有助學生自學。 	教師記錄學生使用情況	普通話老師	聆聽聲帶
培養學生閱讀聖經和探求聖經知識的興趣	「聖經紛FUN分」透過網上資料及壁報展示不同聖經冷知識，引發學生自發查考聖經的興趣。	全年	30%學生參與活動並於e-class內回應問題	回覆數據結果	科長 四至六年級科任	教材(\$200) 獎品(\$1000)

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：推動學生延伸學習						
網上推介	透過不同渠道(內聯網上、音樂科展板、MAP刊物)推廣與音樂相關的文章、書籍及活動，鼓勵學生積極進行延伸學習。	全年	75%的科任認為透過不同資訊渠道，能有效推動學生延伸學習。	老師觀察及回應、內聯網上紀錄	音樂科科長及科任老師	不適用
親子伴讀計劃 (P.1-2 學生)	學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃中借閱的圖書名稱，每閱讀了三本圖書，便可取得加油券貼紙一張，完成一頁記錄冊後，便可獲得贈券一張。	9月至5月	70%低年級學生能取得加油券。	親子伴讀記錄冊	<ul style="list-style-type: none"> 中英文、常識科科任 圖書館主任 	印刷伴讀記錄冊費用
閱讀獎勵計劃 (P.3-6學生)	學生可以將公共圖書館、學校圖書館、課室圖書櫃及中、英文、常識科的閱讀報告記錄在閱讀記錄冊內，一學年後統計數目，以領取金、銀、銅獎狀。	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> 50%高年級學生能取得獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱閱讀記錄冊 金銀銅獎狀數目 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中英文、常識科科任 圖書館主任 	印刷閱讀記錄冊費用
專題研習	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生不同的學習策略(如：搜集資料、專題研習及摘錄筆記技巧等)。 每年級選一個課題作延伸學習，鞏固學生在學習那個課題上所需的學習策略。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能透過圖書課所教授的學習策略進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 教師課堂觀察 	圖書館主任	不適用
數學文章	學生自行完成內聯網數學文章並核對答案。(一、二年級)	全年	70%一二年級同學能自行完成數學文章。	內聯網數據 教師觀察學生表現	各科任	不適用

