

## 基督教宣道會宣基小學 15-16 年度學校周年計劃

### 【生命因你飛舞，學習由我起動】

#### 【關注事項一：與生命有約—彼此結連、綻放生命色彩】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛						
早會及級周會	於早會及級周會內容配合三年關注項目(雙贏思維、知彼解己、集思廣益及不斷更新)。	全年	70%的學生認同同學建立友誼，彼此支持。	老師觀察 學生問卷	各級級主任及 班主任	外間機構講座 費用(\$3000)
午間短片	於午膳時段播放有關品德教育及公民教育影片。	全年(每月首個星期一下午膳播放)	教師檢討成效 70%的學生認同校園的正向和諧氣氛。	老師觀察 學生問卷	德育及環保教 育組 宗教組	光碟及 網上資源
生命教育標語	於各樓層張貼有關生命及品德教育內容，營造氛圍。	全年	教師檢討成效。	老師觀察	德育及環保教 育組 校務及校園 環境組	\$6000
感恩節活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與訓輔組、德保組合作，提供機會予學生向不同的致謝，如同學、老師、家長、主耶穌等。(感恩雙月)</li> <li>● 製作鼓勵卡，簽名支持宣教士。(復活節)</li> </ul>	11月、12月(感恩雙月)、 3月(復活節)	70%的學生有參與服務社群的活動。	學生作品的數量	宗教組組長、 訓輔組組長、 德保組組長	鼓勵卡、 宣教士資料

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛						
「讚」放光芒	於感恩雙月推動各班進行「讚」放光芒活動，讓學生認識讚美的力量，使別人及自己快樂，從而培養積極樂觀的態度及感恩的心，透過別人的讚賞建立自信。同時推展至家庭，內容可有關品德行為及學習態度和表現。老師亦可讚賞一些自信心較弱的學生。將表揚的內容張貼於課室及展覽廳，並配合科技學習，將學生讚賞別人的內容拍攝成短片於午膳時段播放。	11、12月及5月	80%以上的學生和家長參與。	家長及學生於心意紙上的回應	德育及環保教育組 資訊科技組	「讚」放光芒活動心意紙
秘密天使行動	同學互相抽號數，訂出一個關心對象，在一個月內同學可用不同的方式來關心同學，該活動將配合每月之星選舉。	11、12月	在問卷調查上顯示有70%的老師認為同學學懂關心同學。	問卷調查	訓輔組組長	不適用
朋輩調解員訓練	透過小組活動，推動學生以和平理智的方法處理衝突。讓學生成為朋輩調解員，為同學排難解紛。	下學期	80%學生完成整項訓練。 80%滿意訓練計劃。 80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信。	學生心聲 學生問卷	訓輔組組長 香港家福會	不適用
三年級全級歷奇成長營	透過歷奇、自理訓練、夜行提升學生抗逆力。	21-22/1	80%學生完成整項訓練 80%滿意訓練計劃 80%學生認同訓練能開拓其視野，挑戰自我。	學生心聲 學生問卷	訓輔組 三年級級圈 與機構合作	\$200 每位學生 津貼資助

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛						
自律比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由訓導組發給每班「自律比賽表格」一份張貼於課室內。</li> <li>● 老師可按各班學生的不同表現給與「✓」或「✕」並簽署。每班底分50分，每一個「✓」加五分，每一個「✕」扣五分。每班每月目標為至少100分。老師每一堂最多給兩個「✓」。</li> <li>● 以下項目可被列為自律表現：交齊功課、轉堂拿出書本、帶齊文餐具和枱墊、穿著整齊校服、準時上課等。</li> <li>● 每月由訓導組老師作一小結，把各班成績登記在每月統計表上，然後將各班的自律比賽分數交給班主任作教導班級之用。</li> <li>● 在各級選一班總冠軍，於級周會時頒發小錦旗，懸掛於課室外壁報。亦可選出最佳進步獎班別。</li> </ul>	第一期： 9月至12月 (上學期)  第二期： 2月至5月 (下學期)	上下學期平均得分有90%班別能達到100分目標。	訓導老師上下學期檢視自律比賽成績紀錄	訓輔組及主任	\$2000 製作月份小旗共六十支 (分級進行比賽，在級周會頒獎。)

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛						
班級經營	<p>1.) 訂立個人目標，爭取班中之星：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月安排不同主題的班中之星選舉(共 6 次)，主題會集中以七習慣、正向思維、愛與被愛為題(積極主動星、要事第一星、正向之星、雙贏之星、愛人之星等)，層次會由個人至群體。</li> <li>● 每班會每月選一個得獎同學，名單會張貼於壁報版及學校網頁上。上下學期各一次於周會或學校網頁內播出得獎心得。</li> </ul> <p>2.) 訂立班風，創立班本小組合作比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期在各班選一組作冠軍，以加油券作鼓勵，每人兩小張。</li> <li>● 每學期尾班主任老師作一個小總結，用七習慣中的第四、五和六的習慣(雙贏思維、知彼解己、統合綜效)引導學生分析勝利的原因。</li> </ul>	<p>10 月</p> <p>11 月</p> <p>12 月</p> <p>3 月</p> <p>4 月</p> <p>5 月</p>	<p>每班每月可選一個得獎同學。</p>	<p>班內選舉</p>	<p>訓輔組</p>	<p>加油券</p>

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：學生-服務社群						
one to one 計劃(P.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一、二年級未適應或有特殊學生習需要的學生，從而建立自信。</li> <li>● 特別提拔樂意照顧及服務他人之同學成為同學的楷模。</li> </ul>	One to one P.5 服務生 9 至 11 月 支援一年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五年級：學生按計畫關顧一年級學生的適應需要。</li> <li>● 一年級：學生能應付小學的常規生活。有特殊學習需要的學生。學生能有溫習習慣。</li> </ul>	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	\$3000
朋輩輔導生 (P.4-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除聯招外，亦可是老師推薦。</li> <li>● 設金章提升地位。</li> <li>● 根據出席率、積極參與、服務表現及個人表現作晉升安排。</li> </ul>					
手語小組	透過小組以及義工服務讓同學明白社會聽障朋友的需要，並體驗與聽障朋友相處的樂趣，從而擴闊學生視野、建立自信。	上學期	80%學生完成整項訓練。  80%滿意訓練計劃。  80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信。	學生心聲 學生問卷	訓輔組	\$200
服務團隊	讓體育幹事/體育校隊/長期訓練/興趣班之學生有機會參與社會性的活動，如賣旗、賣獎券、社會服務等。	全年	體育幹事/體育校隊/長期訓練/興趣班全年有參與2次或以上服務社群之活動。	活動紀錄	課外活動組長及長訓老師	不適用

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：學生-服務社群						
Adventure Land 勇士訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由朋輩輔導生於 Adventure Land 當值員，管理 Adventure Land 秩序、控制學生人數及有效地帶領學生活動。</li> <li>● 宣傳加油站活動。</li> </ul>	全年性	80%學生完成整項訓練。  80%滿意訓練計劃。  80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信。	學生心聲 學生問卷	訓輔組	\$100
義工活動	透過小組以及義工服務讓同學明白社會需要及義工角色，並體驗義工服務的樂趣，從而擴闊學生視野、建立自信。  籌款活動(一人一利是) 拾菜行動/今日食咩好?	義工日事前培訓  2月、4月(機構安排)。	80%學生認同訓練能開拓其視野，建立自信。  教師檢討成效	學生心聲 學生問卷  老師觀察 學生活動後感	訓輔組  德育及環保教育組 家教會	\$2000  車費資助\$1500

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三：教師-生命影響生命						
教師多元體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師退修營中的歷奇活動，建立同工間的關係，並增加老師參與體驗活動的機會。</li> <li>● 透過教師退修營其他時段(如証道時間、級圈分組、校長分享)，提供機會予老師反思自己的生命。</li> </ul>	8月	80%的老師有參與多元體驗活動，有空間反思生命。	老師意見	宗教組組長	歷奇活動導師費 (約\$6,000)
黑暗中的對話	藉參觀體驗失明人士生活，從而反思老師個人生命。	30/10/2015	75%教師滿意，認為工作坊有幫助。	教師問卷 學期檢討	訓輔組 與課程組合作	教師專業發展基金
與學生午膳有約	一、二年級班主任於學年內最少一次與全班同學共午餐(可單獨，亦可小組進行)。以分享師生家庭、信仰、學業為主，並以祈禱結束。	全年進行	每一個小一、二的同學，最少有一次與班主任共進午餐。	問卷調查	訓輔組組長	不適用
校園電視台	利用校園電視台，製作與關愛主題有關的片段，鼓勵教師分享見證，讓學生的生命得著激勵。	全年兩次	70%老師認為電視台的影片能感動學生。	教師問卷	電視台負責 同工	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：家長-親師攜手共建孩子生命						
一年級 家長分享會	透過工作坊，特別是過來人分享，讓家長認識小一生活之改變、孩子成長之需要及注意事項，從而更有較協助學生適應新階段之生活。	9月	80%家長表示講座對他們有幫助。	現場觀察 家長問卷	訓輔組	\$500
一年級 家長學堂	與宣基堂合作舉辦一年級家長學院，讓宣基小一家長有更好的適應及培育家長教養子女。	10至11月	70%參與家長認同學院有助家長教導孩子生命建立。	家長問卷	對外事務組/ 宣基堂	不適用
正向情緒與管理家長小組 (P.1-3)	為家庭提供一個分享園地，一方面建立家長間的支援網絡，另一方面透過每次不同的主題分享，交流管教子女之心得。分題如下： ● 做功課及溫習的藝術 ● 獎懲的藝術 ● 玩得有道理 ● 處理情緒	上學期 9-10月份 (下午1:30-3:00時段)	家長在講座表現 80%家長表示講座對他們有幫助。	現場觀察 家長問卷	訓輔組	\$200
家長讀書會	圖書館主任與家教會合作，促進家長互相學習，彼此建立支援網絡，如讀書會等。	全年	80%的家長認同能與老師合作共建孩子生命。	家長問卷	圖書館組長 家長教師會 成員	不適用
帶領早會	由家長或親子帶領早會敬拜、聚會。	全年	80%的家長認同能與老師合作共建孩子生命	家長意見	宗教組組長	不適用

**【關注事項二：與學習有約—目標清晰、亮麗自主學習】**

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：創造自主學習的空間						
善用全方位學習時間	於上學期末增設五天全方位學習周，增加學生多元學習的空間。	1月及7月	70%的教師同意善用全方位學習時間能為學生創造自主學習的空間。	老師問卷調查	課外活動組長	不適用
	下學期末在學期測考後增設一星期上課日。	6月	70%的教師同意更新校曆表在下學期末增設一星期上課日。	教師問卷	教務組組長	不適用
更新校曆表及時間表	優化測考及上課時間表，給予學生空間鞏固及自主學習。	全年	70%的教師、家長、學生同意更新時間表能為學生創造自主學習的空間。	教師、家長、學生問卷	教務組組長	編定時間表費用\$7000
整合及剪裁校本課程	各科在課程中，創造自主學習空間。 ● 檢討功課量，減少重覆、機械性的功課 ● 協調假期功課，為學生創造自主學習的空間 ● 重整合適單元，以提升學與教效能 ● 檢討測考範圍	15年9月至16年6月	70%的教師同意透過整合及剪裁課程能為學生創造自主學習的空間。	教師問卷 級會議檢討 檢視教案資料	科長、級長	教材和教案

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：引發自主學習的動機						
建立自主學習 楷模	推選自主學習大使，予以嘉許，宣揚自主學習。	全年	70%的教師及學生同意推選自主學習大使能提昇學生自主學習的動機。	教師、學生問卷	課程組長 教務組長 科任老師 班主任	自主學習手
	展示自主學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級最少一次</li> <li>● 上學期頒獎禮舉行班本專家博覽</li> <li>● 於家長日展示優秀作品</li> <li>● 拍攝成功自主學習例子</li> </ul>	1月及6月	60%的教師同意學校能有效展示學生成果，以提昇學生自主學習的動機。	教師問卷	教務組組長	\$5000
資訊科技 章別計劃	引入章別計劃鼓勵學生進行自學挑戰。	全年	70%參加計劃的學生能按著訂立的目標挑戰自己。	學生問卷	資訊組組長 科技科老師	學生自費
遊戲性質的 學習平台	發掘坊間遊戲性質的學習平台，讓學生在網上完成家課，以提昇學生的學習動機。	全年	70%學生認同平台能對學習有幫助。 70%學生喜歡在學習平台上進行學習。	學生問卷	科長	學生自費
分層課業	學生自行完成數學教材中分層課業的挑戰題目。	全年	70%老師認為大部份同學能自行完成分層課業的挑戰題目。	教師觀察學生表現	各科任老師	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：提昇自主學習的能力						
強化「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」的習慣	善用長假期，進行自主學習。	11、2月、4月	70%的學生能在長假期中，進行自主學習。	學生、家長問卷	教務組組長	不適用
各科書展及有關活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學期初，給各科老師填寫書展記錄表並記下所需要配合的圖書種類及時間表。</li> <li>舉辦活動，讓學生更認識有關書籍及作延伸閱讀之用。</li> </ul>	全年	75%科任認為學生能透過圖書館所舉辦的學科書展，有助推動學生延伸學習。	教師問卷	圖書館組長 圖書館助理	各科參考書
親子伴讀計劃（一至二年級）	學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，教師可於圖書課內與學生討論，引導學生訂立學習目標，探討學科知識。	9月至5月	70%的學生，教師及家長同意自己能訂立具體明確的學習目標。	家長問卷 教師問卷 學生問卷	常識科科任老師 圖書館組長	不適用
閱讀獎勵計劃（三至六年級）	學生可以在閱讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，教師可於圖書課內與學生討論，引導學生訂立學習目標，探討學科知識。	9月至5月	70%的學生，教師及家長同意自己能訂立具體明確的學習目標。	家長問卷 教師問卷 學生問卷	常識科科任老師 圖書館組長	不適用

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：提昇自主學習的能力						
自主學習手冊	運用「自主學習手冊」，協助學生設定學習目標，安排學習計劃，選擇運用學習策略，監控學習進程，評價學習結果，以排除干擾等獲取較佳的成績。(三至六年級適用)	15年9月至 16年6月	70% 三至六年級科任、學生和家長均認同學生能運用「自主學習手冊」，有助提昇個人自主學習能力。	教師、家長及學生問卷 檢視自主學習手冊	級長、科任老師	e-class平台 (一至六年級適用)  Office365平台 學習日誌 自主學習手冊(三至六年級適用)
自主學習策略	教導三至六年級學生自學策略(如：如何備課、運用學習日誌作預課、摘錄筆記、自設提問等技能。)	15年9月至 16年6月	超過 75%受訪教師認同： ● 三至六年級學生能運用學習日誌進行自學。 ● 在溫習周教導三至六年級學生溫習技巧和方法能培養自主學習能力。	檢視學習日誌	科任老師	學習日誌
深化常識科本特色，運用高階思維13+2，優化教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉行共同備課會，特續優化校本課程，運用「高階思維13+2」，修訂教案模式及內容。</li> <li>安排科會議中，科長和級長定期分享交流教學設計，檢視學與教之效能。</li> </ul>	15年9月至 16年6月	每級最少在一學期內運用最少一項「高階思維13+2」於學與教內。	級會議檢討 檢視教案資料 檢視學生課業 科會記錄	級長、科任老師	「高階思維13+2」筆記

### 【關注事項三：與科技有約—與時並進、激活電子學習】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：創造電子學習空間						
營造電子學習環境	本年度成功申請 QEF 計劃，圖書館與常識科教師合作，六級學生分別於上、下學期的不同時段，透過 I-PAD 進行協作教學。學生可於 I-PAD 瀏覽電子書或使用 APPS 來學習常識課的課題或製作專題時的相關資訊素養。	全年	75%的常識科教師同意課室電子器材能幫助學生進行電子學習。	教師問卷	圖書館組長 常識科科任老師	QEF 秘書處撥款(圖書館新世代計劃)
建立無線投影設備	先於 4 至 6 年級課室建立無線投影設備，讓教師或學生的平板電腦能簡易地展示出來。	全年	70%先導老師認同設備能有助電子教學的推展。	教師問卷	資訊組組長	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：善用科技提昇學習能力						
互動電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於圖書課及常識課堂中，利用 APP 作互動電子教學。</li> <li>● 學生透過 I-PAD 使用 OPAC2.0 來搜索所需的圖書，並即時搜索書籍作自學之用。</li> <li>● 在 iPad 及 Android 系統的頁面進行分科分類，以便老師及學生使用。</li> </ul>	全年	<p>70%的學生曾在館內或常識課中使用 OPAC2.0 或電子書進行學習。</p> <p>70%老師認同軟件分類為有助老師教學及學生學習。</p>	學生問卷 教師問卷	圖書館組長 常識科科任老師 資訊組組長	QEF 秘書處撥款(圖書館新世代計劃)

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三：善用科技強化教學效能						
培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行教師相關培訓電子學習工作坊。</li> <li>● 透過共同備課會來分享電子教學成果及方法。</li> <li>● 透過同儕觀課、協作教學來提昇教師掌握電子教學的技巧。</li> </ul>	全年	70%的常識科教師曾在課堂中進行電子教學，如利用APPS施教。	教師問卷	圖書館組長 常識科科任老師	QEF 秘書處撥款(圖書館新世代計劃)
推介及建立適用的 apps 庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在備課會選取適用 apps 一項，逐步建立 apps 庫。</li> <li>● 特色適當平台讓學生在網上完成家課。</li> </ul>	15 年 9 月至 16 年 6 月	70%的教師曾在課堂中進行電子教學。  70%的教師曾利用APPS來施教。	教師問卷 級會議檢討 檢視教案資料	課程組組長 級長、科任老師	電子教材 e-class 平台 office 365 平台
應用資訊科技於教與學中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用移動裝置作學習工具於常識科中，並於四年級作起點，在共同備課會中選擇合適課題配合電子學習工具(如：Google Map、Nearpod 等)，令學與教效能有所提升。</li> <li>● 四至六年級繼續應用 Office 365 雲端電子學習平台於教與學中，令學與教效能有所提升。</li> </ul>	15 年 9 月至 16 年 6 月	於四年級每一學段中，最少選擇一課使用電子學習工具，並記錄在教案內。  超過 75%受訪教師認同應用資訊科技(平板電腦／雲端學習平台)於教與學中，有助提昇學與教效能。	檢視教案資料 教師問卷 級會議檢討	常識科科任老師 級長	平板電腦 Nearpod， Office 365 雲端學習平台

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：善用科技強化學校行政及家校合作						
電子通告	利用 eClass 家長手機程式讓家長簽閱通告，以加快學校對家長發放資訊的速度，同時減少用紙。	全年	80%家長能簽閱電子通告。 80%家長能用手機接收學校發放的訊息。	家長問卷	資訊組組長	現有資源
家長教育講座	與電腦科暨科學科技科合作邀請外間機構前來舉辦家長教育講座。主題以「預防子女網絡沉溺」、「電子學習的準備」等。	全年一次	80%家長認同講座能提升他們教育子女善用資訊科技的技巧。	家長問卷	資訊組、電腦暨科學科技科科長	現有資源

### 15-16 課後學習支援津貼預算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
14-15 結餘	\$45,260.25	資助學生參與課外活動	\$45000.00
15-16 津貼	\$50000.00	舉辦課外活動	\$10000.00
		其他	\$40,260.25
合共	\$95260.25	合共	\$95260.25

15-16 課後學習支援津貼主要以資助形式協助低收入家庭學生參與校內課餘活動，讓低收入家庭(綜援及全額書簿津貼)的學生有機會參加課外活動，以達到擴闊學生視野及發揮學生潛能的目的。