

基督教宣道會宣基小學

2017-2018 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(17-18)關注事項 (按優先次序排列)

- 與生命有約 - 彼此結連、綻放生命色彩
- 與學習有約 - 目標清晰、亮麗自主學習
- 與科技有約 - 與時並進、激活電子學習

基督教宣道會宣基小學 17-18 年度學校周年計劃

【生命因你飛舞，學習由我起動】

【關注事項一：與生命有約—彼此結連、綻放生命色彩】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛 (BECG #3)						
代禱板 (表現指標 5.1)	學生可隨時把代禱事項與感恩事項張貼於代禱板上。	全年	80%的學生認同 同學建立友誼， 彼此支持。	老師觀察	宗教組 級圈老師	代禱及 感恩紙張
生日之星 (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 生日的學生將得到一張貼紙，讓別人送上祝福，讓他們感到同學之間的關愛。 ● 邀請生日之星作分享。 	全年	70%的學生認同 同學建立關愛， 彼此支持。	學生問卷 老師觀察	宗教組組長、 班主任	海報及 物資\$1,000
宣基電視台 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放與關愛、品德公民教育、環保教育及生命教育主題有關的影片。 ● 鼓勵教師、學生分享見證。 	全年	80%的學生認同 校園的正向和諧 氣氛	學生問卷	宗教組 德保組	影片、 影片網址
秘密天使行動 (愛與被愛) (表現指標 7.1)	同學互相抽號數，訂出一個關心對象，在一個月內同學可用不同的方式來關心同學。	10 至 12 月	在問卷調查上顯示有 70%的老師認為同學學懂關心同學。	老師或學生問卷調查	訓輔組 組長	不適用
有品校園計劃 (表現指標 5.2)	透過學生及家長講座或活動能認識良好的品格，能與同學互相幫助，和諧共處。	全年	教師檢討成效	老師觀察 學生表現 家長的回應	德育及環保教育組及家教會	活動物資\$800

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛 (BECG #3)						
「讚」放光芒 (表現指標 5.2 及 7.1)	讓學生認識讚美的力量，使別人及自己快樂，從而培養積極樂觀的態度及感恩的心，透過別人的讚賞建立自信。同時推展至家庭，內容可有關品德行為及學習態度和表現。老師亦可讚賞一些自信心較弱的學生。將表揚的內容張貼於課室及展覽廳。	十一月、十二月及四月	80%以上的學生和家長參與	家長及學生於心意紙上的回應 家長及教師問卷調查	德育及環保教育組 宗教及訓輔組 對外事務組	「讚」放光芒活動心意紙
感恩雙月 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組、德保組合作，提供機會予學生向不同的致謝，如同學、老師、家長、主耶穌等。 ● 捐贈罐頭予食物銀行 	11月至12月	80%的學生有參與服務社群的活動	學生作品的數量	宗教組 訓輔組 德保組	鼓勵卡
小一適應課程 (表現指標 5.1 及 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應小學生活。 ● 按觀察初步識別有特別需要照顧之學生。 	17-21/7 (一至五) 上午 9:00- 下午 12:30	70%學生及家長滿意是次課程 學生於課堂表現包括認識常規、跟從指引等較訓練前為進步	導師課堂觀察前後比較學生表現 家長問卷	訓輔組、學生支援組與協康會合作	收費活動
三年級成長營 (表現指標 5.2)	透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛	25-26/1	90%學生完成整項訓練的要求 80%認為訓練的內容有意義 80%學生認同訓練能讓他們學習表達情緒的正面方法。	機構問卷	訓輔組、 三年級級圈老師與機構合作	\$10,000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛 (BECG #3)						
活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
升中預備計劃 PSSP (表現指標 5.1, 7.1 及 7.2)	透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理等各方面為升中作好準備	4 月	80%以上學生能在回饋中正確回答 80%學生表示講座對他們有幫助	學生問卷	跨組及六年級級圈	\$6,000
自律比賽 (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師可按各班學生的不同表現給與「✓」或「x」並簽署。每班底分 50 分，每一個「✓」加五分，每一個「x」扣五分。每班每月目標為至少 100 分。老師每一堂最多給兩個「✓」 ● 以下項目可被列為自律表現：交齊功課、轉堂拿出書本、帶齊文餐具和枱墊、穿著整齊校服、準時上課等。 ● 在各級選一班總冠軍，於級周會時頒發小錦旗，懸掛於課室外壁報。亦可選出最佳進步獎得勝班別。 	第一期： 九月至十二月 (上學期) 第二期： 二月至五月 (下學期)	在問卷調查上顯示有 70%的老師認為此活動有助強化班級經營。	老師或學生問卷調查	訓輔組老師及主任	\$2000 製作月份小旗共六十支

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：學生-提升正向和諧的校園氣氛 (BECG #3)						
班級經營 (表現指標 5.1, 7.1)	午膳時間進行 1. 訂立個人目標及班風: 開學適應周, 訓輔組預備分享教材, 班主任向學生分享, 之後讓學生訂立全年自己的學習及品德目標, 同時訂立班風。 2. 班中之星選舉: 全年安排六次不同主題作班中之星選舉, 主題涉及七個習慣、正向思維、愛與被愛、禮貌及配合學校回活動。 每班每次選一個得獎同學, 訓輔組供應一張自制海給得獎者, 名單會張貼於壁報版及學校網頁上。	9月訂立 1月檢討 預計月份 10, 11, 12月 3, 4, 5月	在問卷調查上顯示有 70%的老師認為班中之星選舉有助強化班級經營。	老師或學生問卷調查	訓輔組主任	海報製作費 \$2000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：學生-服務社群 (BECG #3)						
one to one 計劃(P.5) 表現指標 5.1 及 5.2	訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。	One to one P.5 服務生 九至十一月 支援一年級	五年級： 80%學生認同讓他們學習關顧一年級學生的適應需要有助他們建立自信。 一年級： 學生能應付小學的常規生活 學生能有溫習習慣	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	不適用
朋輩輔導生 (P.4-6) 表現指標 5.1 及 5.2	訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。	上學期 (十一至一月) 服務一年級生 下學期服務支援有學習需要之一年級生。	一年級： 學生能應付小學的常規生活 學生能有溫習習慣	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	不適用
宣基小領袖 訓練活動 (P.4-6) (表現指標 5.1, 7.1 及 7.2)	透過歷奇訓練、社區服務及個人溝通技巧的演練，全面地裝備同學成為一個願意服務他人的宣基小領袖。	下學期	80%學生完成整項訓練 80%滿意訓練計劃 80%學生認同訓練能全面裝備自己，並且學習如何服務他人	學生問卷	訓輔組及 信義會	區議會津貼/收費活動

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二：學生-服務社群 (BECG #3)						
服務團隊 (表現指標 5.1)	讓體育幹事/體育校隊/長期訓練/興趣班之學生有機會參與社會性的活動，如賣旗、賣獎券、社會服務等。	全年	體育幹事/體育校隊/長期訓練/興趣班全年有參與2次或以上服務社群之活動。	活動紀錄	課外活動組長及長訓老師	不適用
桌遊小組 (表現指標 5.1)	於課後設小組，教授簡單的桌上遊戲，訓練學生成為遊戲專家，並以教授其他學生玩遊戲為任務。	上學期 星期五 (高年級 課後小組) 全方位周 (展示成果)	70%參加學生認同 個人自信得以提昇	學生問卷	學生支援組	\$7000
健康上網特工 (P. 5-6) (表現指標 5.1)	透過小組活動反思個人使用電腦情況、與家人相處的態度及個人讀書態度與目標，亦提升他們對網絡成癮的了解、警覺性及自控能力。	4月	學生在小組表現 學生平均每週使用網絡時數減少 學生參與其他課外活動類別增加	學生出席率 課堂觀察 小組前後比較學生表現 家長及教師的觀察 教師問卷 學生問卷	訓輔組與外間機構	收費活動

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三：教師-生命影響生命 (BECG #3)						
教師多元體驗活動 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師退修營中的歷奇活動，建立同工間的關係，並增加老師參與體驗活動的機會。 ● 透過教師退修營其他時段(如証道時間、級圈分組、校長分享)，提供機會予老師反思自己的生命。 	8月	85%的老師有參與多元體驗活動，有空間反思生命。	老師意見	宗教組組長	歷奇活動導師費 約\$10,000 講員費 \$5,000 租賃場地 約\$5,000
級圈會 (表現指標 5.2)	老師每月定期在級圈會中彼此分享及代禱，以了解及關心老師工作或個人需要。	全年	70%的老師認同能彼此建立優質生命	老師意見	校牧 宗教組組長	不適用
背誦金句 (表現指標 5.2)	每位老師在每個學期與學生背誦金句最少一次，藉此金句與學生彼此勉勵。	全年	70%的老師認同能建立優質生命	老師意見	校牧 宗教組組長	背金句計劃介紹 (海報)
與學生有約 (表現指標 5.2)	一至六年級班主任一學年內最少一次與班內每一個同學共進午餐(可單獨，亦可小組進行)。以分享師生家庭、信仰、學業為主，並以祈禱結束。	全年	在問卷調查上顯示有 70%的學生認為此活動有助強化班級經營。	老師或學生問卷調查	訓輔組 組長	不適用
與老師有約 (表現指標 5.2)	全年約四次在校務會議後，訓輔主任約用 10 分鐘分享學校訓輔理念，以強化班級經營。	全年	在問卷調查上顯示有 70%的新老師認同分享的目標。	老師問卷調查	訓輔組 組長	不適用

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：家長-親師攜手共建孩子生命 (BECG #3)						
小一適應課程 家長分享會 (表現指標 5.2 及 6.1)	藉工作坊，分享老師及社工課程中之觀察，讓家長認識及針對孩子之需要，並在暑假期間更有較協助學生適應新階段之生活。	21/7/2017	70%以上家長出席率 80%家長表示講座對他們有幫助	現場觀察 家長問卷	訓輔組	不適用
一年級家長分享會(P.1 家長) (表現指標 5.2 及 6.1)	透過工作坊，特別是過來人分享，讓家長認識小一生活之改變、孩子成長之需要及注意事項，從而更有效協助學生適應新階段之生活。	4/9/2017	80%家長表示講座對他們有幫助	現場觀察 家長問卷	訓輔組	不適用
正向家長教育小組(P.1-3) (表現指標 5.2 及 6.1)	為家庭提供多樣性的學習，一方面建立家長間的支援網絡，另一方面透過每次不同的主題分享，交流管教子女之心得。	下學期 (下午 1:30-3:00)	家長在講座表現 80%家長表示講座對他們有幫助	現場觀察 家長問卷	訓輔組	\$200
培訓家長分享生命故事 (表現指標 6.1 及 6.2)	與已接受生命故事培訓的家長合作： ● 於早讀時段到課室與一至四年級學生分享早讀圖書 ● 大息時段跟低年級同學分享生命繪本故事並作討論或延伸活動。	全年	90%參與活動家長回應認同活動對同學生命成長有幫助 抽樣問卷同學回應 90%表示早讀及生命事分享能讓同學更多認識生命成長的重要	訪談參與分享的家長 抽樣同學問卷數據	圖書館組 家長教師會 對外事務組	生命教育繪本故事

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：家長-親師攜手共建孩子生命 (BECG #3)						
親子生命故事工作坊 (表現指標 6.1)	圖書館主任與家教會合作，於家長日舉辦生命故事工作坊，互相學習，以互動的方式，分享與孩子一起看生命故事的方法及作延伸活動的技巧。 另亦會於家長讀書會的時段，加插特別環節，分享與孩子一起看生命故事的方法及作延伸活動的技巧。	全年	90%參與的家長及學生在家中嘗試過作生命故事分享	參與的家長及學生問卷	圖書館主任、家長教師會成員	不適用
帶領早會 (表現指標 6.1)	由家長或親子帶領早會敬拜、聚會。	全年	80%的家長認同能與老師合作共建孩子生命	家長意見	宗教組組長	不適用
社區家長教育講座 (表現指標 6.2)	透過西貢區家長會舉辦社區家長講座以支援學校的生命教育發展，本年度希望能邀約具份量講員分享生命教育的對孩子成長的重要。	4月	抽樣問卷家長回應 90%表示投入參與講座，講座對培育學生生命成長帶來幫助。	老師觀察與家長回應	對外事務組	\$ 2,000
親子性教育講座 (表現指標 5.2 及 6.1)	透過親子的參與，讓家長學習如何與子女談性	上學期 下午 1:30-3:00	家長在講座表現 80%家長表示講座對他們有幫助	現場觀察 家長問卷	訓輔組 家計會負責	\$500

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：家長-親師攜手共建孩子生命 (BECG #3)						
「愛起動」 家庭支援計劃 (表現指標 5.1)	透過小組、訓練營、親子活動、朋輩輔導及服務轉介等方式，協助家庭支援不足之學生建立正面學習態度和習慣，建立地區支援網絡，以改善學生之不恰當行為及減少流連街頭。	上學期 8 次	獲提名學生能出席達 70% 80%學生及家長認為計劃能切合他們需要 學生能最少參加一項地區中心活動	參加人數統計 學生出席率 參加者及家長意見	訓輔組 信義會	不適用
童心童樂快樂社區計劃 (指標 5.1 及 6.1)	每月一次在社區透過童樂遊戲及繪本故事分享宣基的生命教育及正能量，讓宣基家長及孩子與社區有更多生命結連。	11 月至 4 月	抽樣問卷家長回應 80%表示活動能與社區公眾分享快樂的正向生命能量	老師觀察 家長回應	對外事務組	已申請外間基金資助活動

【關注事項二：與學習有約—目標清晰、亮麗自主學習】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：創造自主學習的空間 (BECG #2)						
創造自主學習的空間 (表現指標 3.1)	更新校曆表創造自主學習及鞏固所學的空間。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期末增設三天(半天)全方位學習周，增加學生多元學習的空間。 ● 下學期的學期測考後，設增潤學習周，調節教學進度，增加學生鞏固學習內容的空間。 ● 於五月增設自主學習周末，不用做學科功課，只需要進行自主學習。 	全年	90%的教師同意上學期末增設三天(半天)全方位學習周，增加學生多元學習的空間。 85%的教師同意下學期的學期測考後，設增潤學習周，調節教學進度，增加學生鞏固學習內容的空間。 85%三至六年級學生在五月的自主學習周末，曾進行自主學習。 85%的家長同意自主學習周末能給予子女有空間進行自主學習。	教師問卷 家長問卷 學生問卷	教務組	不適用
整合及剪裁校本課程 (表現指標 3.1)	配合教育局新課程綱要的推出，支援相關科目進行整合及剪裁校本課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 協助改革科目，處理更新課程事務 ● 啟動選書程序，以更新所使用的教材 ● 優化「自主學習」及「電子學習」元素以配合學科發展 ● 配合校本需要修改合適單元，以提升學與教效能 	全年	75%的教師同意更新後的校本課程，能提升學與教效能。 改革科目完成校本課程框架更新。	教師問卷 科長會議檢討 教師觀察 檢視課程資料	科長、級長	自主學習手冊 教材和教案

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：引發自主學習的動機 (BECG #2)						
星夢俠傳奇 (表現指標 4.1, 4.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 以星夢俠作為全年主角，每月探訪不同星球，完成不同任務。 ● 結連不同科組的學習活動。 	全年	80%的教師同意星夢俠傳奇全年活動，能提昇學生學習的動機。	教師問卷 學生問卷	各科組	5000 元
建立自主學習 楷模 (表現指標 4.1, 4.2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化自主學習手冊 <ul style="list-style-type: none"> ● 訂有趣的學科目標，供學生選擇。 ● 分三、四年級以興趣為主，而五、六年級則以科研或夢想為主。 ● 一至二年級同學於自主學習周末進行親子自主學習活動。 ● 在暑假期間，增設自主學習活動作為暑期功課之一。 2. 建立多方展示平台 拍攝各級成功的自主學習例子、級本專家博覽，以肯定學生優秀的表現 3. 透過不同渠道展示自主學習成果。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期頒獎禮舉行班本「專家博覽」。 ● 下學期全方位時段舉行班本及級本「專家博覽」，並表揚出色表現的同學。 ● 探討開發 OFFICE 365 網上平台讓學生展示自主學習成果。 	全年	<p>85%的教師同意自主學習活動，能提昇學生學習的動機。</p> <p>80%的教師同意透過建立多方展示平台，能肯定學生優秀的表現</p> <p>學生優秀作品</p>	教師問卷 學生作品	學與教範疇主任、科任、班主任	自主學習手冊、全方位活動週之活動時段

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：提昇自主學習的能力 (BECG #2)						
各科書展及有關活動 (表現指標 3.2)	在學期初，給各科老師填寫書展記錄表並記下所需要配合的圖書種類及時間表。 舉辦活動，讓學生更認識有關書籍及作延伸閱讀之用。	全年	全年舉辦 20 個書展及 5 個有關的書籍推廣活動	書展及活動舉辦的次數	圖書館主任、圖書館助理	各科參考書
親子伴讀計劃 (一至二年級) (表現指標 3.2)	學生可以在親子伴讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，而教師亦會在伴讀記錄冊內記錄可供各科延伸學習的圖書稱，以便一至二年級同學更清楚需要找尋的課外書籍的名單，進行延伸閱讀。	9 月至 5 月	80%的學生同意自己能訂立具體明確的學習目標 85%的教師及家長同意學生能訂立具體明確的學習目標	家長問卷 教師問卷 學生問卷	中、英、常識科圖書館組	不適用
閱讀獎勵計劃 (三至六年級) (表現指標 3.2)	學生可以在閱讀記錄冊內記錄曾從公共圖書館、學校圖書館、社區中心或家中借閱的圖書名稱，教師可於圖書課內與學生討論，引導學生訂立學習目標，探討學科知識，定期檢視。 圖書館主任亦會重新編寫閱讀記錄冊，精簡學生要記錄的內容，並邀請班主任於早讀時一起使用，進一步鼓勵學生善用閱冊作圖書記錄，增長知識。	9 月至 5 月	80%的學生同意自己能訂立具體明確的學習目標 85%的教師及家長同意學生能訂立具體明確的學習目標	家長問卷 教師問卷 學生問卷	中、英、常識科科任、三至六年級班主任及圖書館主任	不適用

【關注事項三：與科技有約—與時並進、激活電子學習】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一：創造電子學習空間 (BECG #3, 6)						
Office 365 學習平台 (表現指標 3.2)	繼續推展並優化 Office 365 之學習平台，運用 TEAMS 建立班別及科目網站，讓學生能善用系統於不同科目的學習中。	全年	70%學生認同網上學習平台能協助其學習	學生問卷	資訊組組長	現有網上資源
系統頁面進行分科分 (表現指標 3.4)	在 iPad 系統的頁面進行分科分類，購置新管理系統，管理較大量的 IPAD，以便老師及學生使用。	全年	80%老師認同軟件分類為有助老師教學及學生學習	教師問卷	資訊組組長	現有資源
IT 小貼士 (表現指標 3.2)	透過小培會時間，向老師介紹不同最新的資訊科技的學習資源(如 iPad 的應用程式)。	全年	80%老師認同介紹的學習軟件有助強化資訊科技教學	教師問卷	資訊組組長	現有資源
四年級推展自攜裝置學習計劃 (BYOD) (表現指標 3.2)	將每一課的教案存檔，以便下學年科任老師跟進。	全年	70%的科任教師有信心進行電子教學 建立教案資料庫	教師問卷 級會議檢討 檢視教案資料	課程組 級長、科任	電子教材 雲端平台
發展取向二：善用科技提昇學習能力 (BECG #2)						
自學網站 (表現指標 4.1)	教師可多引入不同的自學網站，讓學生於大息時段選擇喜歡探索的學習領域，增加自主學習的機會。	全年	75%的學生曾在館內使用自學網站來進行自學	學生問卷	圖書館主任 常識科科任	不適用
善用應用程式 Apps (表現指標 4.1)	為每級每科學習鬆一 ZONE，選用最少一個應用程式 Apps，讓學生能鞏固學科基礎知識 (例：中文字詞運用、英文時式 Tenses)。	全年	70%學生表示能掌握所教的程式，並曾在家使用	程式的清單 上載內聯網 學習中心	學生支援組	平板電腦

動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三：善用科技強化教學效能 (BECG #6)						
善用電子工具 (表現指標 4.4, 4.5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立合適的學習平台(如：Microsoft Classroom)。 ● 在先導學科課堂，如音樂、數學、常識、電腦等，利用 APP(如：Google Map、Nearpod、Kahoot 等)，作互動電子教學。 ● 推展翻轉教室(Flipped classroom)。 ● 小六學生透過使用「office 365」平台進行「一人一佳作」活動。 	全年	80%的學生曾於網上進行學習 教師在教學過程中，運用過電子工具來進行翻轉課堂	教師觀察 教案／教材 級會議檢討 教師問卷	科長	電子教材 雲端平台
善用學習評估數據 (表現指標 3.3, 4.4, 4.5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立網上學習管理平台(如：Microsoft Teams)，以管理學生的學習資料。 ● 善用 Microsoft Forms 來收集學生的學習數據。 ● 科任透過共同備課會議，根據上述數據，來調節日常教學策略。 	全年	80%的科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升教與學效能 80%的四年級學生認為 BYOD 學習計劃，對他們的學習有助	教師觀察 教案／教材 級會議檢討 教師問卷 學生學習數據統計	課程組組長、 四年級科任	現有資源
電子小組 (表現指標 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立電子小組，交流及預備電子教材。 ● 以學習圈形式，備課、觀課、評課，推展電子教學。 	全年	80%的科任老師認同電子小組的老師推動電子學習可以強化學與教。	教師觀課表 教師問卷 學生成績	課程組 各科任老師	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四：善用科技強化學校行政及家校合作 (BECG #3, 6)						
家長講座 (表現指標 6.1)	與電腦科暨科學科技科合作邀請外間機構前來舉辦家長教育講座。主題以「預防子女網絡沉溺」、「電子學習的準備」等。	全年一次	80%家長認同講座能提升他們教育子女善用資訊科技的技巧。	家長問卷	資訊組、電腦暨科學科技科科長	現有資源
內聯網工作坊 (表現指標 6.1)	加強家長對內聯網認識，以便有效推展學校行政工作。	8/9/2017	70%參與家長認同工作坊增加他們了解及有效運用學校的行政工作，如電子通告。	工作坊家長問卷	資訊組全體組員	現有資源
家長課程會 (表現指標 3.3)	於四年級課程會中，分享電子學習的情況。	9、10月	75%的家長認同BYOD計劃的推展。	家長問卷	課程組	不適用

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宜基小學

負責人姓名：曾嘉雯姑娘

聯絡電話：21916996

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 84 名(包括 A. 領取綜援, B. 學生資助計劃全額津貼及 C. 學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	7			20,000	個別導師
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			2400	飛躍體育管理有限公司
英文文法班/語文訓練	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	7			4,000	高智能教育有限公司
樂器班個人(雙簧管)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4			6,000	個別導師
小型網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			5,000	溫布頓球會
英語拼音班/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			3,500	高智能教育有限公司

體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4	4,500	藝天舞蹈工作室
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6	1,200	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
足球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6	5,000	啟毅專業發展有限公司
管弦樂團/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4	5,000	個別導師
網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	8	1,300	溫布頓球會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	10	4,100	樂都乒乓球訓練公司
面試技巧班	透過班組活動能提升學生面試技巧及自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	10	5,000	翱翔教育有限公司
活動項目總數： <u>13</u>				@學生總人次	84		

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

~ 完 ~