

基督教宣道會宣基小學

2018-2019 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(18-21)關注事項

(一) 培育正向宣基人

- 知:認識自己的獨特(24 個品格強項)
- 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)
- 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)
- 行:服務他人(正向人生意義)

(二) 塑造新世代公民

- 強化校本課程，釋放學教潛能(跨學科統整、優化校本 STEM 教學、增加主題式學習)
- 學習與教學新模式，樂於探究新知識(BYOD、釋出教學空間)
- 突破地域限制，擴闊學生國際視野(視像交流、外交流)

基督教宣道會宣基小學 18-19 年度學校周年計劃

【培育正向宣基人・塑造新世代公民】

【關注事項一：培育正向宣基人】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24 個品格強項)						
正向教育早會 分享 (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生透過早會介紹，認識正向心理及品格強項。 ✧ 以耶穌為學習榜樣，從耶穌身上學習品格強項。 	全年	75% 的學生認為同學間能彼此支持，有助建立友誼。	學生問卷及老師觀察	宗教組組長、校牧	海報
正向教育週會 分享 (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 德保組計劃級周會比例，安排合適機構到校，以配合三年關注項目及學生成長需要。 ✧ 製作品格強項海報 	全年	70%學生能說明本年度學習美德的概況。	學生問卷 老師觀察	德保組組長、級圈	品格強項海報
正向教育活動 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 跨科組合作，讓學生從活動中進一步認識正向教育及品格強項。 ✧ 透過電影，向學生分享與正向教育有關的宗教影片。 	試後活動 (下學期)	70%的學生認同活動認識正向教育及品格強項	學生回應及老師觀察	德保組組長 基生科科長 宗教組組長、校牧	影片、影片網址
舉辦社區講座 (表現指標 6.2)	透過西貢區家長會舉辦社區家長講座以支援學校的生命教育發展，本年度希望能邀約具份量講員分享正向教育及的對孩子成長的重要。	預計 12 月及 2 月	抽樣問卷家長回應 90%表示投入參與講座，講座對培育學生生命成長帶來幫助。	老師觀察與家長回應	對外事務組	\$ 2,000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 知：認識自己的獨特(24個品格強項)						
設家長繪本資源中心 (表現指標 6.2)	於本校地下開設家長繪本資源中心，讓本校的家長以及坊眾有更多機會接觸。	11月開始	抽樣問卷家長回應 70%表示繪本資源中心有助他們認識繪本及正向教育。	老師觀察與家長回應	對外事務組	待定
舉辦各校隊及長訓項目選拔 (表現指標 7.1)	於上、下學期初為學生舉辦各校隊及長訓項目的選拔，讓他們了解自己的強、弱項，並安排適合他們發展的課外活動，以建立自信。	上、下學期各一次	學生於上、下學期均有一次參加選拔的機會	校隊選拔/長訓選拔	課外活動主任及長訓老師	現有資源
正向教育教師團隊培訓 (表現指標 2.3)	邀請外間機構前來主持教師講座，以裝備教師對正向教育的認識，並擴闊他們的專業視野，使他們在教學上更有信心帶領學生。	全年	70%老師能說明六大美德的概況： 仁愛、智慧與知識、公義、勇氣 靈性及超越、 節制 找出老師自己的性格強項	教師問卷	課程組組長	講員費

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)						
早讀 (表現指標 6.2)	家長於早讀時段到課室與一至五年級學生分享 早讀生命故事繪本 預計每月一次星期三(一至三年級)及 星期四(四至五年級)	10月-5月	70%參與活動家長 回應認同活動 對同學正向生命 成長有幫助 抽樣問卷同學回 應 70%表示早讀正 向生命故事分享 能讓同學更多認 識生命成長的重 要	參與分享的家長問 卷回應 同學抽樣問卷數據	對外事務組	現有資源
優化感恩雙月 活動 (表現指標 5.2)	✧ 與訓輔組及德保組合作，優化感恩雙月活 動。 ✧ 提供機會予學生學習感恩(包括向同學、老 師、家長、主耶穌等致謝。)	10月-12月	80%的學生認 同活動能學習 如何感恩	學生問卷、 老師觀察 學生作品的數量	德保組組長 訓輔組組長 宗教組組長	影片 影片網址 鼓勵卡及活動 物資 \$2,000
P2 護蛋行動及 分享會 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過保護雞蛋，讓學生體驗珍惜生命的重要 性，懂得感謝父母的愛護。	8/5/2018	80%學生完成整 項訓練 80%學生認同護 蛋行動能明白家 長的辛勞及生命 的重要。	學生心聲 學生工作紙	訓輔組 宗教組 基生科 二年級級圈	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)						
P3 成長營 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛	17-18/1/ 2018	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成整項訓練的要求 80%認為訓練的內容有意義 80%學生認同訓練能讓他們學習表達情緒的正面方法。 	機構問卷	訓輔組 三年級級圈 與機構合作	\$10,000
跳出 SUN 天地 (表現指標 5.1 及 7.1)	透過正向教育活動，讓參加者認識及調整自己，準備心情迎接新學年	27/8-29/8 /2018	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生完成整項訓練的要求 80%認為訓練的內容有意義 	機構問卷	訓輔組 學生支援組 與機構合作	學生支援組提供
《摘星之旅》分享集 (表現指標 4.1)	透過宣基電視台，部份獲獎生向全校同學分享：籌備比賽過程中的堅毅付出、對學校的感恩、對自己是宣基人感到光榮	上下學期各 最少一次	70%出席分享的獲獎學生樂能分享個人成及成為同學楷模，更為自己是宣基人感到光榮	獲獎生自評量表	學生支援組	現有資源
整合獎勵計劃 (表現指標 5.2, 7.1)	收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃、FUNLAND 等計劃)，建立學生正向情感。	全年	70%教師認同，新的獎勵計劃有助學生投入校園生活。	教師問卷及 學生問卷	訓輔組 組長	\$5000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)						
班際大息活動	<p>✧高年級學生事務長在學務組老師指導下,為自己班別籌劃班際大息活動,以提高同學對自己班別的投入感和歸屬感。</p> <p>✧高年級學生事務長帶領低年級學生事務長為自己班別籌劃班際大息活動,以提高同學對自己班別的投入感和歸屬感,同時亦增加學長與學弟妹之間的交流。</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	80%學生事務長能為自己班別舉行最少一次班際大息活動	學務組副組長及班主任觀察	學務組副組長及組員	班際活動計劃書範本
大息表演 (表現指標 3.1 及 5.2)	於大息時段安排,如中國鼓隊、樂團、樂器班等,將自己的強項,向其他同學表演,以提升學生的正面成就感。	全年	各隊每年最少有一次機會在大息作展示。	科任觀察	音樂科長	現有資源
設計服務貨幣活動 (表現指標 5.1 及 5.2)	設計服務活動,讓學生投入校園生活。 以雙月主題活動,讓學生投入校園生活,建立學生正向情感。	下學期	70%教師認同,新的獎勵計劃有助學生投入校園生活。	教師問卷及學生問卷	訓輔組組長	\$5000
得獎同學分享 (表現指標 7.1 及 7.2)	由服務生團體協助,選出每周有正向表現之同學,共同分享他們的「正向成就」(按當月主題發揮),獲獎學生及提名學生於講台上或電視台獲得表揚及嘉許。	全年	每班最少一位學生分享獲獎感受	活動統計	訓輔組	\$1000

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)						
添置圖書及舉辦相關活動	圖書館主任與德育及公民教育組商討，購買與正向教育相關的圖書，並於大息時段舉辦相關的活動。 於家長日期間，邀請書商帶備正向教育及符合本校發展方針的圖書，讓家長選購。 (表現指標 7.1)	10-5月	70%的學生曾借閱相關書籍 於上學期中能舉辦至少一次與正向教育有關的大息活動	圖書館系統中的借閱統計數字 舉辦活動的次數(顯示於季度報告內)	圖書館主任 德育及公民教育組	\$4000
生命繪本親子伴讀班	圖書館主任開辦生命繪本親子伴讀班，教授家長以互動的方式，分享正向教育書籍，讓孩子意識自己是幸福的一群。 另外，會於伴讀班期間，邀請畢業生的家長，分享與孩子一起閱讀的樂趣，提升參與家長回家嘗試與孩子共讀。(表現指標 6.1)	10-5月	80%的參與家長及學生會共讀與正面價值觀相關的圖書 80%的參與學生認同自己是幸福的	活動問卷	圖書館主任 圖書館助理	現有資源
優化一及五年級基生課程	基生科科長將重新檢視課程，以配合正向教育的發展。(表現指標 7.1) 課程組將監察基生科優化的過程。	全年	完成(P.1,5)兩級課程檢視	教案	基生科科長	現有資源
「開心果月」活動	上下學期各訂一個月為，以班際比賽方式鼓勵學生以水果取代零食，自攜水果回校作為小息或飯後的小食。 學生事務長拍攝短片，於午間電視台播放，以鼓勵同學多吃水果。	十一月及五月	70%學生曾自攜水果回校進食	班際比賽記錄表	學務組組長及組員	記錄表

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四行：服務他人(正向人生意義)						
《朋輩輔導生》 訓練計劃 (表現指標 4.1)	培訓朋輩輔導生所需策略(例：伴讀、社交技巧)，支援有特殊教育需要的學生。	全年	70%朋輩輔導生準時參與服務 70%受助學生表示能從朋輩輔導生	學生自評量表	學生支援組	\$1000 (LSG)
優化服務團隊 (表現指標 7.2)	為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動。	全年	30%學生參與服務團隊	學期結束之聯招人數	訓導主任統籌 訓輔組 課外活動組 圖書館組 資訊組 輔導組	\$8000
一人一職能 (表現指標 7.1 及 7.2)	安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。 校內服務： ◆ 晨光微笑行動組 ◆ 星期五早操招待組 ◆ 周會排椅服務組 ◆ 放學接待組 校外服務： ◆ 探訪服務 ◆ 賣旗服務 ◆ 家居服務(家庭)	10月-6月	70%學生曾參與服務工作(低年級的服務對象是校內成員、家人)	學生問卷	訓導主任統籌 訓輔組協助 跨組別主任協作	現有資源

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向四 行:服務他人(正向人生意義)						
P5 one to one 計劃 (表現指標 5.1 及 5.2)	訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。	One to one P.5 服務生 九至十一月 支援一年級	五年級： 80%學生認為按 計能讓他們學習 關顧一年級學生 的適應需要 一年級： 學生能應付小學 的常規生活 有特殊學習需要 的學生 學生能有溫習習 慣	活動記錄小冊子 服務生出席率 老師觀察 學生問卷	訓輔組	現有資源
宣基 Cafe (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生透過製作食物給老師，建立自信心及創意。 ✧ 學生作培訓，讓學生能運用所學的知識以愛服務他人 	10-12 月	• 80%以上學生 能在回饋中表 示能提升自信 心	學生問卷	訓輔組	\$5000
童心童樂快樂 社區計劃 (表現指標 5.1)	邀請本校家長開展童心童樂社區活動，在社區透過童樂遊戲及繪本故事分享宣基的生命教育及正能量，讓宣基家長孩子與社區有更多生命結連	11 月-4 月	抽樣問卷家長回 應 85%表示活 動能與社區公 眾分享快樂的 正向生命能量	老師觀察 家長回應	對外事務組	已申請外間基 金資助活動

【關注事項二：塑造新世代公民】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程						
釋放教學空間 (表現指標 3.1 及 4.1)	更新校曆表為強化校本課程(包括:跨學科統整、增加主題式學習等)及釋放教學空間進行新的多元化教學活動。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於上學期一月份全方位周改設為半天上課日，騰出空間讓教師進行課程統整。 ◇ 下學期的學期測考延後一周，增加上課日，減輕日常教學進度。 ◇ 取消上學期第一學段的中期測考，並將第一學期延長至第十四周，且於十一月尾才進行上學期學期測考，減少學生應試壓力，讓他們有更充裕的空間進行多元化的學習活動，享受學習的樂趣。 	全年	70%教師同意一月份設全方位學習周改設為半天上課日，有助釋出教師空間進行課程統整。 70%教師同意下學期的學期測考延後一周，增加上課日，減輕日常教學進度，有助強化校本課程。 70%教師同意取消上學期中期測考有助釋出教學空間，以便進行多元化的教學活動。	教師問卷	教務組 課程組	現有資源
課程統整	各科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力。(表現指標 3.1)	全年	70%教師同意協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。	教師問卷 各科進度表	各科長	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化校本課程						
增加主題式學習 (表現指標 4.1)	運用自主學習能力，擴闊學生的國際視野。 ◇ 於五月增設自主學習周末，不設學 科功課，釋出空間讓學生進深提昇 自主學習能力。	全年	70%教師同意學校增 設自主學習周末有助 釋出空間給學生擴闊 國際視野。 85%的家長同意自主 學習周末能給予子女 有空間進行自主學 習，擴闊國際視野。 85%學生曾在五月自主 學習周末，進行自主學 習。	教師問卷 學生問卷 家長問卷 學生佳作	教務組	\$2000
跨科合作 (表現指標 3.1)	圖書館會為 BYOD 班別的學生電腦安裝 HYREAD APP，讓學生可以在家中作延伸 學習。	9月-5月	60%四五年級學生在家 中使用電子書作延伸 學習	教師問卷 閱讀記錄冊上 的閱書記錄	各科長 圖書館主任	現有資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式						
優化校本 STEM 教學 (表現指標 3.1)	參與教育局的專業支援計劃「小學科學教育學習社群」，以強化常識科及科學科技科課程統合，以優化本校 STEM 教育，以培育學生擁有企業家的精神。 ◇ 課程組將參與及監察支援計劃的推展過程。	全年	完成四年級優化常識科及科學科技科(科學科技部份)的課程教案及教材。	科學科技科教案	科學科技科長 常識科科長 科任	現有資源
	科學科技科繼續參與由香港大學舉辦 1.5 年的「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」 ◇ 提高教師對 STEM 教育和自主學習的基本原則的理解 ◇ 加強教師對相關學習、教學、評估和課堂設計策略的掌握 ◇ 提升學生對 STEM 相關活動的意識和參與度 ◇ 課程組將參與及監察支援計劃的推展過程。	上學期	80% 受訪教師認同透過大專院校的合作，能提升學生對 STEM 的觸覺感。 上學期完成最少一個單元的課堂設計	教師問卷 課程資料	科學科技科長 科任	校外人力資源

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學新模式						
創造電子學習平台 (表現指標 3.3, 4.4, 4.5)	<p>在四、五年級的 BYOD 計劃中，教師善用學習評估數據，強化學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在共同備課會中，按照不同單元的學習內容，設計不同的表單，在課堂的前期、期間或延伸時收集不同的數據，以回饋學與教。 ◇ 使用網上學習管理平台(如：Microsoft Teams)，以管理學生的學習資料。 ◇ 善用不同的網上平台來收集學生的學習數據(如：Microsoft Forms，Quizzlet 等)。 ◇ 於四、五年級 BYOD 計劃，支援平板電腦軟、硬件，讓學生在其熟習的平板電腦的機會。(從購置電腦，提早詢問科長軟件需要，安裝學習所需軟件及網頁截徑，新增不同管理及使用帳號，以及於開學前增添支援課室充電及無線投影等設備支援電子教學)。 ◇ 視藝科於四、五年級課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇學習能力。(如：創意攝影、動畫、3D 筆或 3D 立體創作)。 ◇ 一至六年級引入電子教學工具自學。(Kahoot，Osmo music jam，音樂魔幻國)。 	全年	<p>80%的科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升教與學效能</p> <p>80%的四年級學生認為 BYOD 學習計劃，對他們的學習有助 80%</p> <p>建立教案資料庫</p> <p>四、五年級學生認同 BYOD 計劃中軟硬件支援能有效提他們學習效能。</p>	<p>教師觀察教案／教材級會議檢討教師問卷學生學習數據統計學生問卷</p>	<p>課程組組長 四、五年級科任</p> <p>資訊組組長技術員</p> <p>視藝科老師</p> <p>音樂科老師</p>	電子教材雲端平台

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：擴闊國際視野						
對外機構聯繫 (表現指標 6.2)	與外間機構合作，接受不同地區的學校探訪，增加本校圖書館服務生及學生接觸不同學校老師及學生的機會。 另外，嘗試聯絡本地不同的學校，參觀本地不同學校的圖書館，藉以開拓視野。	1月-5月	60%的圖書館服務生同意接觸不同區域的學校能擴闊視野	學生問卷	圖書館主任	現有資源
舉辦多元化境外交流活動 (表現指標 8.2)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦不同學科主題的境外交流活動，讓學生親身體驗不同地區的學習文化，使他們的視野得以擴闊，從而培育他們成為世界公民，如中文科的武漢學習團。 ◇ 鼓勵學生參與國際性比賽，如與音樂科合作，e.g 山西絳州鼓樂藝術團(13-18/8)，又如網球出國參與比賽。 ◇ 體育科安排學生參加境外的無線電測向運動，讓學生與其他國家學生交流，以擴闊學生國際視野。 	<p>四月</p> <p>七、八月</p> <p>七月</p>	<p>參加境外交流學生認為活動有助他們體驗當地的文化，能擴闊視野。</p> <p>70%家長同意活動有助擴闊學生國際視野。</p>	<p>境外交流活動記錄及參加名單</p> <p>教師問卷</p> <p>家長問卷</p>	<p>德保組</p> <p>對外事務組</p> <p>課外活動組</p> <p>中文科老師</p> <p>音樂科老師</p> <p>體育科老師</p>	教育局津貼
舉辦貧富體驗活動 (表現指標 5.1)	透過貧富宴，讓五、六年級同學體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。從而讓學生明白身處在幸福的香港要知足。 ，更期盼學生明白世界上不公平的現狀是可以靠人的努力而改變的。	三月	參加學生認為活動有助他們體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。	反思工作紙 老師觀察	德保組	購買物資 \$2,500
舉辦環保參觀體驗活動 (表現指標 5.1)	參與 WWF 舉辦的 'The Story Of Ocean Plastic'，讓學生親身到海岸欣賞海洋生物，並且從體驗清潔海灘活動中，探究環保的重要性。	十月	教師檢討成效：學生能認識保護生態環境的知識	老師觀察 學生活動後感 當天參與表現	德保組	車費資助 \$2,500

香港遊蹤 (表現指標 5.1)	低收入孩子較少機會遊覽香港，又或者乘坐公共交通機會亦很少，故舉辦香港遊蹤，擴闊學生視野。	上/下學期 試後活動	出席率 80% 80%學生認同活動能開拓其視野，建立自信。	學生問卷 學生心聲	訓輔組	\$500
Skype 視像系統交流 (表現指標 6.2)	<p>◇ 透過 Skype 視像系統，安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。</p> <p>◇ 數學科運用上學期的全方位學習周的時間，讓五年級學生於堂上與內地姊妹學校進行視像合 24 遊戲及交流學習數學心得。</p>	全年 一月	70%教師同意運用 Skype 視像系統進行跨地域學術交流活動，有助擴闊學生國際視野。 70%學生同意自己對其他地區文化增加認識。	教師問卷 學生問卷	課程統籌組 資訊組 五年級數學老師	現有資源

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學

負責人姓名：曾嘉雯姑娘

聯絡電話：21916996

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 80 名(包括 A. 領取綜援, B. 學生資助計劃全額津貼及 C. 學校使用酌情權的清貧學生)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			20,000	個別導師
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			2500	飛躍體育管理有限公司
英文文法班/語文訓練	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6			5,000	高智能教育有限公司
樂器班個人(雙簧管)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4			6,000	個別導師
小型網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	5			6,000	溫布頓球會
英語拼音班/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	5			4,000	高智能教育有限公司

體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4	5,000	藝天舞蹈工作室
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6	2,100	伯樂體育有限公司(Ball Friend)
足球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	6	6,000	啟毅專業發展有限公司
管弦樂團/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	4	5,000	個別導師
網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	8	1,300	溫布頓球會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	10	4,100	樂都乒乓球訓練公司
面試技巧班	透過班組活動能提升學生面試技巧及自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信	導師作小組評估上的評估及考核	9/2018-6/2019	10	5,000	翱翔教育有限公司
活動					@學生人次	80	總和:72,000
項目總數: 13					**總學生	80	

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

~ 完 ~