

基督教宣道會宣基小學

2021-2022 年度

學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 三年計劃(21-24)關注事項

(一) 實踐信望愛精神(BECG #5)

- Positive Emotions 正向情緒
- Engagement 全情投入校園生活
- Relationships 正向關係
- Meaning 正向人生意義：服務他人
- Achievement 正面成就
- Health 身心健康

(二) 成為新世代公民(BECG #6)

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者(Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

基督教宣道會宣基小學 21-24 年度學校周年計劃

【實踐信望愛精神・成為新世代公民】

【關注事項一：實踐信望愛精神】

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向一 深化對 24 個品格強項及 PERMA+H 的認知						
教師方面						
正向教育教師 團隊培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓講座或工作坊。 ● 外出參訪及體驗。(表現指標 2.3) 	教師發展日	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師能清楚認識 PERMA+H 的理念。 ● 70%老師能清楚認識 24 個品格強項及分辨六大美德的概況 	● 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌組 ● 基督教生命教育組 	校外人力資源 講員費
學生方面						
早會或早禱分 享 (表現指標 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與德育工作組合作，讓學生從早會或課室早禱中實踐正向品格強項，與師生們分享。 ● 讓學生進深認識 24 個品格強項認識，能夠說明自己學習美德的概況。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能說明本年度學習美德的概況及 PERMA + H 的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回應 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組及校牧 	聖經故事影片、詩歌、繪本 \$500
周會體驗活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 周會體驗活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能說明本年度學習美德的概況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組 	詩歌、繪本

<p>優化課程(表現 指標 7.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化三年級及四年級下學期的課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 加入正向品格的元素 ■ 優化課堂體驗活動 	<p>21年9月至22 年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師同意透過優化兩級課程，能夠建立學生的正向品格。 ● 70%的學生同意透過課堂的學習，有助他們發揮自己的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基生科三年級及四年級科任 	<p>教案</p>
<p>家長方面</p>						
<p>六大美德早讀繪本分享(#表現 指標6.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長走進課室，選取配合六大美德的繪本作早讀分享，培育學生生命成長。 	<p>預計全年共十次，星期三(一至三年級)及星期四(四至六年級)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與活動家長回應認同活動對同學正向生命成長有幫助。 ● 抽樣問卷同學回應90%表示早讀正向生命故事分享能讓同學更多認識生命成長的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與分享的家長問卷回應 ● 同學抽樣問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 	

舉辦家長培訓講座或工作坊(# 表現指標6.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長培訓講座或工作坊，深化家長對24個品格強項的認知。(#表現指標 6.2) ● 鼓勵家長組織及參與24個品格強項的學校活動，如早讀、早會、周會等。(#表現指標 6.1) 	全年舉行	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長能說明六大美德的概況 	● 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組、生命教育組 	\$ 5,000
---------------------------------	--	------	---	--------	---	----------

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐24個品格強項						
正向情感(P) (BECG #1)						
教師方面						
教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行有關教師精神健康工作坊(表現指標 5.1及 7.1) 	本學年10月20日	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師滿意，認為工作坊有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組與成長的天空機構合作 	成長的天空機構負責
學生方面						
小一適應課程(P.1) (表現指標 5.1及 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過五天課程訓練學生認識小學生活流程、環境、自理、常規、運用工具及部份學科技能，以協助準一年級學生適應小學生生活。 ● 按觀察初步識別有特別需要照顧之學生。 	18-22/7/2022 (一至五) 上午9:00-下午12:30	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及家長滿意是次課程 ● 學生於課堂表現包括認識常規、跟從指引等較訓練前為進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師課堂觀察前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組與機構合作 	收費活動

成長營(P.3)(表現指標 5.1 及 7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇訓練的形式，提升正向和諧的園氣氛 	6-7/1/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同感恩雙週活動可培養他們對學校的正向情感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機構問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、 ● 三年級級圈 ● 與機構合作 	\$70,000
One to One 計劃 (P.5)(表現指標 5.1 及 5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練高年級同學以身作則，提升自我要求外，並透過支援一年級學生的需要，從而建立自信。 	One to One P.5服務生 九至十一月 支援一年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 五年級：80%學生認為按計劃能讓他們學習關顧一年級學生的適應需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄小冊子 ● 服務生出席率 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	不適用
升中預備計劃 PSSP(P.6)(表現指標 5.1, 7.1 及 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培訓、中學觀摩體驗日及升中預備課程讓學生在身、心、社交、學習及自我管理各方面為升中作好準備 	3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在回饋中正確回答 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨組及 ● 六年級級圈 	不適用
成長的天空計劃(P.4)(表現指標 5.1, 7.1 及 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師提名及學生資料表格識別有需要之四年級學生。 ● 藉輔助課程，提升學生自我認識、情緒管理、人際社交及抗逆能力。 ● 藉教師培訓提升老師處理學生問題及與學生溝通的能力。 ● 藉家長工作坊提升家長管教及與子女溝通的技巧。 	小組、日營、宿營及義工服務等 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能識別 70%有需要學生 ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示輔助課程有幫助 ● 80%教師及家長表示工作坊有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師課堂觀察 ● 小組前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 ● 教師及家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與復和中心合作 	另獨立申請撥款

一人一體藝(表現指標7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與多元活動及不同範疇的體驗活動，透過一人一體藝，讓學生可發揮自己的性格強項(表現指標 7.1) ● 於上、下學期為學生舉辦各校隊、興趣班及長訓項目，讓他們選擇適合自己發展的課外活動 ● 為各級安排班際比賽，使學生投入活動，與同儕溝通，真正認識自己的性格強項。 	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師/學生認為課外活動能增加學生發揮自己的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 	/
成長的天空計劃(P.5)(P.6)(表現指標 5.1, 7.1及 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組及戶外活動重聚日鞏固參加者於往年所學 ● 協助參加者自訂及履行新目標 	6節小組、1節戶外活動 小五上學年 小六下學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80% ● 80%學生滿意計劃 ● 75%表示課程有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 ● 導師課堂觀察 ● 小組前後比較學生表現 ● 個別學生簡報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 與中華基督教青年會屯門會所 	另獨立申請撥款
家長方面						
小一適應課程家長分享會(P.1)(表現指標 5.2 及 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉工作坊，分享老師及社工課程中之觀察，讓家長認識及針對孩子之需要，並在暑假期間更有較協助學生適應新階段之生活。 	22/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上家長出席率 ● 80%家長表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	不適用
一年級家長分享會(P.1)(表現指標 5.2 及 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊，特別是過來人分享，讓家長認識小一生活之改變、孩子成長之需要及注意事項，從而更有較協助學生適應新階段之生活。 	9/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長表示講座對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	不適用

家長日個別面見(表現指標 6.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享學生接受支援服務的表現 ● 了解學生在校、在家的情況，尋求一致的訓練方法 ● 拉近家長與老師對孩子的期望 	全年兩次上下學期家長日	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長表示面談對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 現場觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	不適用
-------------------	--	-------------	--	--	---	-----

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
全情投入校園生活(E) (BECG#1)						
優化獎勵計劃(表現指標 5.2,7.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，建立學生正向情感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同，新的獎勵計劃有助學生投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 組長 	\$5000
提供服務活動(表現指標 5.1,5.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供服務活動，例如學生大使在旅行為同學設計活動，讓學生投入校園生活，培養學生正向情感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師及學生認同，服務活動有助學生投入校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 組長 	

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
正向關係(R) (BECG #1)						
教師方面						

<p>培育老師屬靈生命質，實踐 24 個品格強項 (表現指標 5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請老師在團契分享信仰的點滴。 ● 與老師分享基督教文章，靈修小品，同時透過詩歌、金句，抒解老師們教學的壓力，讓他們感到屬靈的關愛。同時能培養老師正向品格，從而推展至培育學生屬靈生命。 ● 每月一次向老師分享靈修小品、神的話語或詩歌。(於每月佈告板發佈)，抒解老師們教學的壓力之餘，老師感受到屬靈的關愛。同時能培養老師正向品格，並以正向品格的屬靈生命培育學生屬靈生命。 	<p>教師團契聚會 / 每月一次小品分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師能培育老師屬靈生命質素，實踐 24 個品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育副組長及校牧 	<p>物資 \$500</p>
<p>學生方面</p>						
<p>PERMA 雙月活動 (表現指標 5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生在 PERMA 雙月活動中，培育 PERMA 五大範疇中的正向關係(R)，以實踐 24 個品格強項。 ● 護蛋行動 	<p>11月至12月 22年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同 PERMA 雙月活動可培養他們對學校的正向情感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回應 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組 ● 級圈同工 	<p>「我擁有·樂分享」海報 活動物資 \$500</p>
<p>護蛋行動及分享會 (P.2) (表現指標 5.1 及 7.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過保護雞蛋，讓學生體驗珍惜生命的重要性，懂得感謝父母的愛護。 	<p>11/5/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生完成整項訓練 ● 80%學生認同護蛋行動能明白家長的辛勞及生命的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生心聲 ● 學生工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、宗教組、基生科、二年級級圈 	<p>不適用</p>

<p>培育學生靈命 「讓『愛』走動」 (表現指標 5.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班在早禱時段互相代禱，互相關懷和支持，並由禱告小勇士為全班禱告，培育學生靈命。 ● 學生、家長及老師填寫代禱紙，同心互相代禱。 ● 安排「禱告爸媽」於早上時段出席禱告小勇士短聚活動，支援禱告小勇士。 	<p>全年 每次兩級進行活動，每學期兩次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同活動能加強正向關係，實踐信望愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷及禱告小勇士回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教生命教育組副組長及校牧 	<p>代禱卡 \$500</p>
<p>家長方面</p>						
<p>讓「愛」走動 (表現指標 6.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長與校牧及禱告小勇士進行短聚活動，以禱告增加彼此的溝通與關懷，實踐信望愛精神。 ● 晨禱會後，邀請家長填寫代禱紙，推行「讓『愛』走動代禱角」，同心禱告，建立正向關係。 	<p>全年三次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長能感受學校及宣基堂給予的關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校牧、基督教生命教育組副組長 	
<p>家長心靈加油站(表現指標 6.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 凝聚禱告的力量，邀請家長透過分享及禱告，彼此支持，建立正向關係。 	<p>每月一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長能感受學校及宣基堂給予的關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校牧、宣基堂同工 	<p>活動資料 \$500</p>
<p>繪本生命教育工作坊(#表現指標 6.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦繪本生命教育工作坊以支援學校的生命教育發展，本年度希望能邀約具份量講員分享繪本正向教育對孩子成長的重要。 	<p>預計全年四至六次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷家長回應 85%表示投入參與工作坊，工作坊對培育學生生命成長帶來幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察與家長問卷回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 	<p>\$ 12,000</p>

推廣繪本正向能量 (#表現指標 6.2)	<ul style="list-style-type: none"> 邀請不同的幼稚園到宣基社區繪本資源中心(或宣基到幼稚園分享)，讓將軍澳區幼稚園生更多認識繪本的正向生命能量。 	預計12月及6月試後活動全方位	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園問卷回應 75%表示活動及能讓學生認識繪本的正向生命能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷回應 	<ul style="list-style-type: none"> 對外事務組及家長義工 	繪本劇場道具
提供資源 (#表現指標 6.1 及 2.3)	<ul style="list-style-type: none"> 善用生命教育資源中心，向家長及老師提供相關資源（書籍、影碟、教案等）借閱，推動生命教育發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 抽樣問卷家長及教師回應 80%表示生命教育資源中心有助推動生命教育發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 對外事務組 	

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
正向人生意義：服務他人(M)(BECG#1)						
學生方面						
優化服務團隊 (表現指標 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> 優化服務團隊，讓學生透過參與服務學習，培養正向品格 於上、下學期為服務生團隊(體藝幹事)舉辦不同的領袖訓活動(如獨木舟、水上歷奇、野外定向等)、服務學習(探訪老人等)，優化服務團隊，建立同學自信。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師/學生認為透過舉辦不同的領袖訓活動、服務學習，能優化服務團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組員 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化服務團隊，與其他五組統一管理及培訓，共同確定表現等級、當值次數與工作、進行提升團隊士氣的活動訓練等，以提升資訊服務生服務質素。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%資訊服務生當值率超過九成，獲得服務獎。 ● 80%資訊服務生認同進行提升團隊士氣的活動訓練等，能提升資訊服務生服務質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值數據 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組 	現有資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為服務生團隊安排培訓及服務機會，讓更多學生參與服務他人的行動，例如「學生大使-積極人生」計劃 2021、「和諧校園」計劃 2021、「共建卓越校園」2021、小學朋輩調解訓練計劃 2021、更新先鋒計劃 2021、學童身心健康評估計劃 2021、「輔負得正」兒童成長抗逆計劃 2021 等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上領袖學生參與服務團隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期結束之聯招人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課外活動組 ● 圖書館組 ● 資訊組 ● 輔導組 	\$8000
一人一職能(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)(表現指標 7.1,7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 校內服務：晨光微笑行動組、星期五早操招待組、周會排椅服務組 ■ 校外服務：探訪服務、賣旗服務、家居服務（家庭） 	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾參與服務工作(低年級的服務對象是校內成員、家人) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 訓輔組 	不適用

	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術大使向同學分享自己參加藝術大使活動的所見所聞。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任老師認同學生運用音樂去服務他人的機會，培養正向的人生意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 科會檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 	分享會
《朋輩輔導生》訓練計劃 (表現指標 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓朋輩輔導生所需策略 (例：伴讀、社交技巧)，支援有特殊教育需要的學生。 ● 以「1、2、5」模式分隊(1個隊長 2個副隊長 5個隊員為一小隊)，有策略地培訓具領導才能的隊長及副隊長。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%朋輩輔導生服務出席率達 80% ● 75%朋輩輔導生認同個人能力得以被提升 ● 75%學生表示能從朋輩輔導生獲得幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩輔導生當值記錄表 ● 社工、老師、教學助理觀察 ● 朋輩輔導生自評量表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 	
Sunkei Garden (表現指標 5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過製作食物給老師，建立自信心及創意。 ● 學生作培訓，讓學生能運用所學的知識以愛服務他人 	10-12月 3-5月 (需待疫情穩定才能進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生能在回饋中表示能提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	不適用
家長方面						

童心童樂社區活動(#表現指標 6.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請本校家長開展童心童樂社區活動，在社區透過童樂遊戲及繪本故事分享宣基的生命教育及正能量，讓宣基家長孩子與社區有更多生命結連。 	預計於下學期舉行	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷家長回應 85%表示活動能與社區公眾分享快樂的正向生命能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察與家長回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外事務組 	\$ 2,000
---------------------	---	----------	---	---	---	----------

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向二 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項						
培養的正向成就(A)(BECG#1)						
教師方面						
教學成果分享 (表現指標 2.3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師同儕分享個人教學小點子。 ● 教師整學年的成就分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師每年在學期結束前分享是年的專業發展成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享會簡報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組組長 	
學生方面						
增加展示機會 (表現指標 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● (日常運動及體育聯課活動)於開放日時段安排聯課成員，如跳繩隊、舞蹈隊、體操隊、跆拳道隊等作展示，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。 ● (日常運動及體育聯課活動) 於大息時設立體適能龍虎榜及跳繩龍虎榜，讓同學挑戰自我，以提升學生的正面成就感。 	全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課成員每年最少有一次機會在開放日作展示。 ● 每年舉辦一次體適能龍虎榜及跳繩龍虎榜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開放日展示紀錄表及學生問卷 ● 大息活動紀錄表及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 	開放日展示紀錄表 大息活動紀錄表

提供展示機會 (表現指標 7.1,7.2)	● 由班主任協助，在自律比賽及加券得獎中有正向表現之同學，在班中分享他們的「正向成就」(按當月主題發揮)，或於講台上或電視台獲得表揚及嘉許。	全年	● 每年四至六年級每班最少有兩位學生分享獲獎感受	● 活動統計	● 訓輔組	\$5000
	● 教師於課堂內增加學生表演的展示機會，以提升學生成功感，並教導與音樂相關的正確價值觀及態度，如堅毅、尊重、體育精神。 ● 在專題研習中加入互評表，提升學生欣賞同學的品格。	全年	● 80%科任老師同意增加學生表演的展示機會後，能提昇學生成功感。	● 科任觀察	● 音樂科	教材和教案
展示學生成就	● 老師收集各主題的學生作品，並張貼於課室的膠貼上，以提升學生正面成就。	全年	● 有70%以上學生認為教師張貼學生作品，令他們感到滿足。 ● 每班老師每學期能張貼最少兩個課題的佳作。	● 學生問卷 ● 教師問卷	● 視藝科老師	
	● 於大息時段安排，如中國鼓隊、樂團、樂器班等，將自己的強項，向其他同學表演，以提升學生的正面成就感。(表現指標 3.1,5.2)	全年	● 各隊每年最少有兩次機會在大息作展示。	● 科任觀察	● 音樂科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過大息 SKTV 節目，讓在朗誦節英語組中有良好表現的同學展示自己所長。 ● 透過 Cheery Theatre 在舞台上進行戲劇表演。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 2 個 SKTV 節目 ● 最少 1 個戲劇表演 	● 教師觀察	● 英文科	SKTV
優化圖書館服務生的計劃 (表現指標 7.2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化隊長及副隊長管理服務生的技巧。 ● 優化圖書館服務生計劃，定期給予進入圖書館的學生貼紙，著他們給予能協助他們的服務生，圖書館會每季張貼獲得最多貼紙的服務生的照片，建立正向的成就感。 	11-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認同圖書館服務生能幫助他們，鼓勵他們閱讀 ● 80%的圖書館正副隊長認同培訓內容能提升他們的管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 獲取優秀服務的貼紙數量 	● 圖書組	不適用

活動	活動內容	施行時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展取向三 建立活躍及健康的生活模式						
正向身心健康(H) (BECG#1)						
多元化活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 地下籃球場已鋪設跑道及活動空間，亦購買了跳繩機等設備，增加同學活動的動機及機會。 ● 讓學生於早上、大息時間進行多元化活動，建立健康及均衡的生活。(表現指標 8.2) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師/學生認為籃球場鋪設跑道及新增跳繩機的設備，能建立學生健康生活模式。 	● 教師/學生問卷	● 課外活動主任及組員	

分享正向書籍 (表現指標 5.1 及 5.2)	● 著學生及於壁報板上介紹建立健康生活模式的書籍，藉此營造氛圍，建立學生正面的價值觀及積極的態度，培養抗逆的能力。	9-5月	● 70%的學生認同自己較學期初表現積極	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 圖書組	不適用
生命繪本活動 (表現指標 5.1 及 6.1)	● 圖書館主任與對外事務組合辦生命繪本活動，讓參加活動的家長及孩子投入繪本的世界，認識健康的生活模式。	11-3月	● 80%的參與家長學生認同可選擇有益身心的活動及建立均衡生活	● 活動問卷	● 圖書組 ● 黃秀蘭老師	不適用

【關注事項二：成為新世代公民】

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向一：強化跨學科課程，釋放學教潛能						
跨學科統整，提升學生的高階能力(4C)	● 常識與中文、普通話及圖書科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力及高階思維(4C)。(表現指標：3.1、3.2)	全年	● 70%科任同意常識與中文、普通話及圖書科，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。	● 教師問卷 ● 常識、中文、普通話及圖書的各級進度表	● 四科科長、級長	常識、中文、普通話及圖書科的課程大綱及教學進度表
	● 改革四年級服務學習成為跨學科統整活動，並於一月份設全方位學習周進行。(表現指標 3.2)	全年	● 70%教師同意學生能在活動中曾運用不同學科的能力。 ● 70%教師同意能提昇共通能力。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 活動教案及教材	● 課程組 ● 四年級中英數常級長	校外人力資源

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科之校本課程可與中文科或其他學科合作，配合課題進行相關的藝術創作。 (表現指標 3.1) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程與其他學科最少有一個相關課題進行統整，並進行相關的藝術創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	
優化圖書課及閱讀獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過圖書課，鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴充學生跨學科視野。 ● 配合各科組展出相關圖書，進行書展，上載圖書館網站。 ● 購買配合各科課程的電子圖書。 ● 善用閱讀獎勵計劃，促進學生進行跨學科閱讀。(表現指標 3.1 及 3.2) 	9月至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 學生達到閱讀跨學科書本銅章獎勵計劃要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生達到銅章獎勵計劃的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科長及圖書館主任 	\$3000 (跨科閱讀書籍) \$10000 (購買電子圖書之用)
跨學科閱讀 (BECG#3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班添置該級相關常識課題的課室圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。 (表現指標 3.2) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科任同意添置相關常識課題的課室圖書，以提升學生的學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。 ● 70%學生同意添置相關常識課題的課室圖書，能提升學習興趣、作延伸學習及專題資料搜集之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 各級課室圖書資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 ● 圖書館主任 	各班課室圖書
跨學科閱讀 (BECG#3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書課合作，增添課室圖書，鼓勵學生進行跨學科閱讀，擴充學生跨學科視野。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%中文老師及學生認為課室圖書有助他們進行跨學科閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	課室圖書

優化校本 STEM 教學 (BECG#2)	● 優化 STEM 活動，於數理日作延伸學習，加入更強的數學元素，以支援 STEM 數學部份的訓練，讓學生可以展示及運用自己製作的 STEM 作品。	七月	● 學生投入比賽活動，當中能運用及展示學生 STEM 作品	● 教材文件 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 數學科	STEM 活動教材
	● 優化校本編程課程 (表現指標 3.1) ● 整合及更新一至六年級的校本編程課題，以學習計算思維。 ● 在低年級的課程中加入編程元素，如 Code.org、不插電等課程。 ● 在高年級的課程中加入生活化、專題式的編程課題，如 microbit 紅綠燈套件、microbit 智能車。	全年	● 80%的科任同意加入的編程元素能優化校本編程課程。 ● 80%的學生同意加入的編程課題能有助學習計算思維 ● 所有年級均有至少 1 個編程或不插電課題	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視教案資料	● 電腦科及科學科技科	
	● 統整六年級常識科及科技科學科的課程教案及教材。(表現指標 3.2)	全年	● 80%六年級科任同意統整課程教案及教材後，有助釋出空間，深化非科學部份的教學。 ● 六年級科任輪流編寫新教案及教材。	● 教師問卷 ● 教案資料 ● 六年級常識及科技科進度表	● 六年級常識科任及科技科任	

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向二：教學學習新模式，樂於探究新知識						
釋出教學空間 (BECG#1)	● 於十月設自主學習周末，不設學科功課，釋出空間讓學生進深提昇自主學習能力。由於全球疫情影響，學生未必有機會	全年	● 80%教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷	● 教務組	\$2000

	<p>親身到外地體驗，建議透過互聯網或閱讀有關書籍，研習不同國家的文化、生物、自然現象等學生有興趣之範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生各自研習後進行班本分享，學生以簡報、拍片、即時示範等不同形式展示其學習成果。 ● 班主任選出班內研習出色的學生，以網上或實體形式進行級本分享，以提供同儕學習的機會。(表現指標 4.1) 		<p>生擴闊國際視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的家長同意自主學習周末能給予子女有空間進行自主學習，擴闊國際視野。 ● 80%學生曾在十月自主學習周末，進行自主學習。 	● 學生作品		
透過運用電子學習，加強並提昇學生的學習動機 (表現指標 4.1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計運動能量卡，讓學生於大息活動時間到地下進行活動，透過拍卡系統儲存運動能量，增加同學活動的興趣。 ● 透過收集大數據，可了解同學的運動狀況，亦可透過運用資訊科技平台提升學生的學習動機。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師/學生認為透過使用運動能量卡，能建立學生運動的習慣，建立健康生活模式。 	● 教師/學生問卷	● 課外活動主任	
支援發展電子學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化四至六年級 BYOD 計劃，利用新的管理方式，如 Intune 管理學生裝置，學校也給有需要的教師及同學借平板電腦，在軟、硬件支援教學 BYOD。(表現指標 4.3) ● 更新寬頻合約，提升網絡速率及連接裝置的穩定性。(表現指標 4.3) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%四至六年級學生認同 BYOD 計劃中軟硬件支援能有效提他們學習效能。 ● 85%教師認同學校提供穩定及高速的網絡連線，有助提升教學效能。 	● 學生問卷	● 資訊組組長及技術員	現有資源

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度購置電腦硬件及相關影音器材，支援在校內進行視像教學或交流的能力，讓學生突破地域限制，擴闊國際視野，與外地學生有更多交流機會。(表現指標 4.4) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同學校購置電腦硬件及相關影音器材，有助校內與外地進行視像教學或交流的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊組組長及技術員 	現有資源
支援發展電子學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級一個課題，其課題與畫家連結，教授學生視藝元素及評賞畫家作品，以增加學生的視藝知識及提升評賞能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少優化各級一個課題 ● 全年最少舉行一個教師專業培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五、六年級課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇學習能力。(如：創意攝影、動畫或 3D 立體創作、運用 Teams 平台分享作品)(表現指標 3.1) ● 四、五年級的課程會按去年檢討進行優化。(表現指標 3.1) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上的四、五、六年級學生及其任教老師認為課程引入電子教學元素，讓學生善用科技的策略，以提昇學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	
整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (BECG #2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級引入電子教學工具自學。(Kahoot, Osmo music jam, 音樂魔幻國)(表現指標 4.1) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的科任同意引入電子教材有助學生自學。 ● 75%的學生同意利用電子教材，有助學習音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 	教材和教案

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化四至六年級科學科技課程的電子教學(表現指標 3.1) ● 四至六年級各級至少嘗試一個課題運用 Onenote、Teams 以外的電子教學工具(例如：Flipgrid)以豐富學生的學習經歷。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的四至六年級科任同意加入新的電子教學工具能豐富學生的學習經歷 ● 四至六年級各級有 1 個課題使用了其他電子教學工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	科學科技科四至六年級科任	
整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (BECG #2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科配合 IT 教學及自學，學生先在家中透過學校提供的網上連結自學，並進行動作分析和自評，然後回校與同學作相關技能的口頭互評，以培養學生樂於學習新知識。 ● 體育科與電腦科合作，在一年級學期初電腦堂時教授家長登入 Teams；二年級教授學生登入 Teams；三年級教授學生登入 Powerapps 及 Flipgrid。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每年最少四次於家中運用網上資源進行自學，回校後跟同學作口頭互評。 ● 一至三年體育科與電腦科合作教授學生運用一項 IT 工具。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度表 ● 各級進度表 	體育科	-
結合自主學習及電子學習平台，並善用混合教學模式 (blending learning) 提升學與教效能。(BECG#3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化及簡化四至六年級備課內容(上下學期最少三課)，要求同學上課前完成一個小任務並在課堂分享代替閱讀備課資料。相信更能加強課堂互動及教學效能。(表現指標 3.2 及 3.3) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%四至六年級科任及同學同意優化及簡化四至六年級備課內容能加強課堂互動及教學效能。 ● 四至六年級科任優化及簡化上下學期最少三課的備課內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 教案資料 	常識科、四至六年級科任	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，加快學生學習的回饋，完成優化電子書包計劃。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡運用平板電腦學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 	普通話科科	
結合自主學習及電子學習平台，並善用混合教學模式 (blending learning) 提升學與教效能。(BECG#3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於高年級推行電子書包計畫，學生透過運用自主學習及電子學習平台，應用於各學科的學習之中，以促進課堂互動及延伸學習。 ● 將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，加快學生學習的完成優化電子書包計畫。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%中文老師同意電子書包計畫能提升學生學習動機。 ● 70%學生喜歡運用平板電腦學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科教案 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	科任	不適用
透過不同活動培育學生閱讀習慣 (BECG#2 & #3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月推廣不同系列的圖書。每次會揀選一個系列的圖書供一至二年級、三至四年、五至六年級學生閱讀。教師亦會揀選其中一至兩本圖書在星期二英文早會中介紹。大息時亦會邀請家長作圖書分享。 ● 推廣課室系列圖書。小一至小三每兩個課室會擺放兩個系列的課室圖書。老師會介紹和分享其中一些圖書及鼓勵學生閱讀。 ● 每兩級會於學期初推介 15 本圖書供學生閱讀。 ● 小一至小三教師會在每個單元揀選一至本個與課本相關的圖書，在課堂上推介及鼓勵學生閱讀。 ● 教師推介課室內的主題圖書。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師贊成選的系列圖書有助建立學生的閱讀習慣 ● 70% 學生喜觀閱讀系列圖書 ● 70% 教師認同課室系列圖書有助建立學生閱讀習慣 ● 完成三個推介書目 ● 70% 學生有最少閱讀一本與課文或主題相關的圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 ● 三個推介書目 	英文科	Office 365 MS FORMS

活動	活動內容	施行日期	成功準則	評估	負責科組	財政預算
發展取向三：突破地域固有限制，擴闊學生國際視野						
善用科技進行教室以外的交流活動 (BECG#2)	<ul style="list-style-type: none"> 於高年級，運用 Teams meeting、FlipGrid、Skype 等視像系統，安排與不同地區學校的學生作跨地域交流。(表現指標 6.2) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 於高年級進行 2 次視像交流 70%教師同意運用視像系統來進行跨地域學術交流活動，有助擴闊學生國際視野。 70%學生同意自己對其他地區文化增加認識。 20%四至六年級學生曾參加境外交流活動。 70%家長同意活動有助擴闊學生國際視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 跨地域交流活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組組長、各科長 學與教範疇 對外事務組 英文科 	

<p>舉辦多元化境外交流活動 (BECG#2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課外活動上舉辦多元化境外交流活動，讓學生親身體驗不同地區的學習文化，使他們的視野得以擴闊，從而培育他們成為世界公民。 ● 運用教育局全方位學習津貼的資源，進一步加強推動校內外之課外活動發展，特別是境外交流活動，例如舉辦參觀、交流等，提升學生生活經驗，豐富學習經歷，培養自主學習及正面價值觀。 	<p>暑假期間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學生於全學年至至少有一次外出學習的機會，如比賽、服務學習等。 ● 各校隊成員於全學年至至少有一次境外交流的機會，如交流團等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師/學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外聯繫組與不同機構合作，安排本校圖書館服務生作不同的活動，如交流、分享及訪問等。 ● 安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流。(表現指標 6.2) 	<p>10月至4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%圖書館服務生同意活動能擴闊自己的視野。 ● 70%參與學生同意自己對其他地區文化增加認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 活動記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 對外聯繫組 	<p>不適用</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育聯課活動每年安排學生參加一次境外的體育活動，讓學生與其他國家學生交流，以擴闊學生國際視野。(疫情下或改用網上形式交流) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少安排一次本校學生到境外參加體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科比賽紀賽表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 	<p>體育科比賽紀賽表</p>

舉辦多元化境外交流活動 (BECG#2)	● 透過 Skype 視像系統，安排常識環保學會與本地或外地學校的學生作實時跨地域的交流。(表現指標 4.4)	全年	● 常識環保學會與本地或外地學校的學生進行一次 Skype 視像交流。	● 跨地域交流活動記錄 教師問卷 ● 學生問卷	● 常識環保學會負責老師	
擴闊學生國際視野	● 帶領學生欣賞不同國家的音樂特性。 ● 在課程中注入不同地域的音樂元素。	全年	● 80%的科任同意帶領學生欣賞不同國家的音樂特性，擴闊學生國際視野。	● 科任觀察	● 音樂科	
	● 邀請宣教士作視像分享，擴闊五年級學生對宣教的視野(表現指標 6.2)	21年9月至22年5月	● 70%的教師同意透過宣教士的分享，能夠擴闊學生對宣教的視野。 ● 70%的學生同意透過宣教士的分享，有助他們擴闊對宣教的視野。	● 教師問卷 ● 學生問卷	● 基生科	活動指引

(BECG #1: 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標)

(BECG #2: 培育學生的獨立學習能力)

(BECG #3: 進一步加強學校整體課程規劃，以更好照顧學生的不同學習需要)

(BECG #6: 強化四個關鍵項目之間的連繫，提升跨學科的學與教效能)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：基督教宣道會宣基小學
 責人姓名：曾嘉雯姑娘 聯絡電話：21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 59 名

(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：49 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4			7,200	個別導師
羽毛球班/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5			6,000	飛躍體育管理有限公司
田徑隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4			6,000	恆動運動學院
小型網球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5			6,000	WTC Tennis Academy
體育舞蹈/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4			6,000	AT Dancesport Academy
籃球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4			6,000	伯樂體育有限公司

足球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4	6,000	啟毅專業發展有限公司
網球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5	6,000	WTC Tennis Academy
乒乓球隊/ 體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5	6,000	GC SPORTS
生涯規劃小組	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5	4,900	missfloralcake
生涯規劃小組	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	5	4,900	Coffee STUDIO
活動 項目總數： <u>11</u>				@學生人次	59	總和:65.000	
				**總學生人次	59		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生