

基督教宣道會宣基小學  
2017-2018 年度  
全方位輔導計劃書  
報告書

主題：生命因你飛舞，學習由我起動

基督教宣道會宣基小學  
2017-2018 年度訓輔組(輔導)周年工作報告

## (一) 學校及本組周年關注項目

### 一. 學校周年關注項目

1. 與生命有約——彼此結連、綻放生命色彩
  - 學生層面：提升正向和諧的校園氣氛，服務社群
  - 教師層面：生命影響生命
  - 家長層面：親師攜手共建孩子生命
  
2. 與學習有約——目標清晰，亮麗自主學習
  - 創造自主學習的空間
  - 引發自主學習的動機
  - 提昇自主學習的能力
  
3. 與科技有約——與時並進，激活電子學習
  - 創造電子學習空間
  - 善用科技提昇學習能力
  - 善用科技強化教學效能
  - 善用科技強化學校行政及家校合作
  -

### 二. 本組周年關注項目

#### 目標

#### 1. 學生方面

##### ➤ 培育學生全面個人成長

- 幫助學生了解自己，提升自我要求。
- 協助學生發揮個人潛能。
- 幫助學生建立自信及增強自尊感。
- 培養學生良好的學習習慣及社交行為。
- 提升學生察覺自己感受的能力，教導他們處理情緒的技巧。
- 協助學生適應入學及離校安排。
- 建構友愛及關顧學校文化，及愉快的學習環境。
- 及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。

#### 2. 教師方面

- 提升教師抗逆能力，促進個人精神健康。
- 提升教師校園危機意識，及處理危機之技巧。
- 支援教師處理學生問題及推行預防性工作。

### 3. 家庭方面

- 提升家長認識及處理子女成長需要之能力。
- 連繫家長組成支援網絡致更有效照顧及處理子女成長需要之能力。

## (二) 使用策略及推行之情況

### 目標

#### 1. 幫助學生認識、建立並發揮自己

### 策略

#### 1.1 各類計劃及輔導小組

訓輔組為了促進學生在不同範疇方面之個人成長，並配合不同學生之需要，於本年度增設各項輔導計劃與小組活動。

項目	範疇	對象	受惠人數
成長的天空計劃	情緒管理、個人成長	四年級有較大成長需要學生	19人
		五年級成長的天空參加者	16人
		六年級成長的天空參加者	20人
宣基小領袖訓練活動	領袖才能、個人成長	校內服務生	25人
「專注小勇士」小組	管理行為、情緒及專注	一年級專注力有需要學生	6人
愛起動家庭支援計劃樂學小組	家庭支援	三年級家庭缺乏支援學生	7人
面試技巧班	個人成長、發展潛能	六年級自信心較弱之學生	9人

活動安排均經過學校社工與各級老師商討及篩選，並針對應屆學生之不同需要而設計內容。部份活動亦邀請其他機構如：香港中華基督教青年會、信義會尚德青少年綜合服務中心、翱翔教育有限公司等協助推行。

### 成效

透過各小組之出席統計、檢討問卷及組前後比較等顯示，學生平均出席率均達 80% 或以上，更達 90% 參加者認為活動內容切合他們需要、對他們有幫助及滿意計劃。此外，根據與老師及家長會面收集意見所得，內容能夠照顧學生的需要，建立學生的個人成長、自信心、抗逆力、領袖才能、潛能發展、情緒管理的能力及與社區連接。而當中亦為有需要的同學提供整全的支援服務，讓區內的社福機構能夠接觸學生的家庭，提供家庭的支援服務。

而本年度學生透過「成長的天空」計劃，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。活動中透過小組訓練、營會訓練、歷奇活動等，提昇了學生的解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。根據機構所提供的報告指出，超過 75% 的同學認為參與活動後，提升了自己控制情緒的能力，並且讓他們能夠按既定的目標完成事情及提升接受別人意見的能力。而五、六年級方面，機構亦為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。於學期末段時，成長的天空舉行頒獎禮，邀請了四年級學生的家長出席。大家在典禮中一同回顧成長的天空活

動中的寶貴片段及聆聽同學的成長分享，對同學們付出的努力及改變作出肯定。

此外，在小組服務方面，為了回應不同年級的群體需要。因本年度學校社工亦為一年級有專注需要的同學提供專注力訓練的小組。從出席統計、檢討問卷及組前後比較等顯示，學生平均出席率均達 97%，80%或以上參加者認為活動內切合他們需要、活動能協助他們提高行為管理、情緒管理及專注工作的能力。

本年度本校繼續參加由「香港基督教信義會尚德青少年綜合服務中心」舉行之「愛起動家庭支援計劃樂學小組」，主要為家庭支援較薄弱的三年級學生提供支援。而這些學生普遍學習能力較弱，或缺乏學習動機。經班主任提名、學校社工篩選及機構社工面見後，共提名三年級 7 人參加小組。從出席統計、檢討問卷及組前後比較等顯示，學生平均出席率為 87.5%，所有參加者均認為活動內容切合他們的需要，並能幫助他們增強學習能力及動機。計劃除了於校內進行小組活動，負責機構另安排親子活動及多元興趣活動，協助這些家庭與中心連結，建立社區支援網絡，幫助他們尋求社區支援。

而面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。面試技巧班主要參與的對象為六年級的同學，他們都是校內自信心及家人支援較弱的學生。透過這個的小組，同學建立到在學科以外的學習能力，讓他們提升表達能力。而透過導師的訓練，100%參與的同學表示其自信心有所提升。

而透過宣基小領袖訓練活動，於行為、關愛、衝突調解及團隊合作上作補強。透過服務智力障礙人士，讓他們對不同的弱勢人士增加認識，亦學習如何尊重他們本來害怕接觸的社群，學習真正的關愛他人，為他人切想。另外，透過戰爭遊戲及足球遊戲，訓練服務生的團隊合作，建立服務生成為校內學生的楷模，同時令服務生團隊於日常校內秩序管理上更有自信心，而且能更有效管理。

## 策略

### 1.2 講座及大型活動

本組為了開拓視野，關懷社群，另與組別或機構舉辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	對象	受惠人數
小一適應課程	升讀一年級學生	72 人
黃埔軍校青少年訓練營	四至六年級學生及家長	40 人
小六培訓	六年級學生	127 人
三年級成長營	三年級學生	129 人

## 成效

為配合關注項目，本年度訓輔組籌辦「黃埔軍校青少年訓練營」。是次活動共四日三夜，目的是提升學生的堅毅及對自我要求的提升，並提昇自信。是次的活動參加人數有四十人，隨隊老師共有 6 人，當中包括「弘志培訓發展中心」領隊兩名及本校同工馬業豪老師、梁凱雯老師、蘇倩儀老師及劉天略社工。為了讓學生及家長了解是次活動目的及行程安排，先於出發前

舉行營前簡介會，調整學生及家長的心態。而是次活動過程均十分順利，學生能夠經歷自律守規的生活，學習對自己負責任。當中 92%或以上參加者於問卷回應中表示自己學會了自律及照顧自己，同時亦學會了要珍惜家人的愛護。

此外，本年度亦舉辦了「小一適應課程」，當中有 72 名本年讀入讀小一的同學報名。而活動由協康會負責，機構多年來配合校方的要求，制定了一套對小一新生有系統的訓練。而在五天的適應課程中，協康會的老師亦會把她們觀察的情況以記錄表記錄及評估，讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。以便家長能夠於暑假期間與學生進行訓練，而於編班時，亦能夠參考學生的情況提供適切的支援，讓同學九月開學時，能經歷快樂的校園生活。而是次的活動中，100%家長表示活動能協助其子女有效適應校園的生活，而家長分享會亦能夠協助她們了解如何訓練自己的子女。

本年小六培訓講座已於二月二十八日順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題，利用工作坊形式教授試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入，老師反映講座生動有趣，加上內容有用，能有效帶動學生思考。

本年度三年級成長營因應本屆學生的解難能力較弱，所以更改了營會主題及其內容。今年營會目標為提升學生的自信心及解難能力，並且學習與他人溝通和合作去解決問題。活動於 1 月份順利完成，全級的三年級同學都報名參加。超過 80%的學生表示喜歡遊戲的內容及營會幫助到他們成長。超過 80%學生表示透過營會學習到團隊精神及勇於嘗試，找出解決方法，大致配合營會的目的。而對營會的整體分數平均分亦由上年度的 7.9 分上升到 8.57 分，反映學生滿意整個營會活動。從社工及老師的意見中，一致認為訓練的內容有意義，學生亦透過營會學會了自理、勇敢面對困難及透過溝通和合作去解決問題。本年度負責機構為學生預備的內容豐富，而機構職員用心準備營會活動，以有趣的手法帶領同學投入，值得欣賞。本年度人手安排上出現缺乏，令部分老師需要身兼他人的工作。建議下年度維持最少十二位學校教職員參與營會。

## 目標

### 2. 建構關愛校園文化，營造愉快學習校園環境

#### 策略

##### 2.1 「One to One」計劃

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。而計劃分兩階段進行，在上學期進行。於 9 月開始第一個的階段，五年級的同學會於早會後的時間到一年級的課室協助老師處理班務及照顧有適應需要的同學。而第二階段則由 10 月份開始，五年級同學會於大息的時間到達課室協助及照顧其分派的同學。

#### 成效

透過是次的活動，一年級老師反映活動令低年級的同學可以盡快適應校園的生活，而五年級的同學亦透過活動，改善自己的責任感，為低年級作出一個好的模範。五年級的老師欣賞同

學對於照顧一年級的工作十分投入，而這個的職務亦令到他們的自律性及責任感提高，學習成為別人的榜樣。

## 策略

### 2.2 升中預備(PSSP)計劃

PSSP 為學校六年級恆常活動，於呈分試後安排進行「升中預備計劃」。而內容包括：簡介會、中學觀摩活動、觀摩日反思、歷奇訓練日營、學科微調、取消畢業試並以進展性評估形式代替等。目的為使學生更真實及具體了解中學生活，並協助建立應有之態度及技能。由於計劃已進行了六年，運作已很成熟，主要由級圈老師主力負責。

## 成效

根據領隊老師及小組帶領老師現場觀察及學生的表現，學生對於活動表現認真及重視。同學於體驗日前的預備豐富，預先了解該學校的資料，並為自己訂下目標。而在體驗日後，同學們能夠對該所體驗的學校有更全面的認識，並且知道如何準備成為一位中學生。此外，本計劃最後的部份由體育組同工負責帶領六年級的同學進行歷奇訓練日營。每班的班主任及六年級的老師亦參與其中，與學生一同突破自己，讓他們能夠有好的心理準備迎接中學生活的挑戰。而透過工作紙及「時間廊」的環節，學生整理六年小學生活的學習經驗，帶著信心面對自己的初中生活。

## 目標

### 3.及早識別學生及家庭的需要，針對問題提供輔導及支援

## 策略

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。經統計後，本年度暫有 84 名屬於低收入家庭的學生。訓輔組因應需要，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象	受惠人數
區本計劃-功輔班	學習支援、個人成長	一至六年級低收入學生	30 人
新奇魔術班	提升自信	三至四年級自信心較低學生	10 人
光影藝術班	多元智能	一至二年級低收入學生	10 人
集體藝術創作班	多元智能	一至二年級低收入學生	10 人
Ukulele 小結他班	提升自信、培養興趣	三至四年級自信心較低學生	10 人
《星級再造》環保雕塑木偶工作坊	多元智能	四至六年級低收入學生	10 人
伽利略天文科學日營	擴闊視野、培養興趣	四至六年級低收入學生	12 人

## 成效

本年度邀請了「遊樂道教育慈善基金會」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動及日營活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。根據學生資料統計的資料顯示，本年度暫有 84 名學生符合資

格，當中活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二進行，以致不會與校內長訓活動相撞。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。

此外，根據統計發現，低收入家庭學生中不乏成績、品行優異之學生。為了表揚在這些學生中特別傑出的學生，本年度繼續頒發「小提摩太獎學金」，由班主任提名，以及經過行政會議通過名單。本年度共有 6 名學生獲得此獎金，以作肯定及鼓勵。

## 目標

### 4. 支援教師處理學生問題及推行預防性工作

## 策略

本校社工為有需要的學生提供個別輔導，並對有情緒及行為問題的學生作初步評估，協助制訂個別輔導計劃及監察有關進度，幫助他們面對成長中所遇到的疑難。當中社工透過與學生及家長的日常接觸及觀察了解個案進展，並定期就個案需要與學生、家長、校方及有關專業人士聯絡，共同檢討個案進展。

## 成效

### 4.1 社工輔導個案統計

本年度承接個案	113 個
本年度承接特殊學習需要個案	72 個
本年度新開個案（包括諮詢個案）	55 個
本年度共處理個案	240 個
本年度結束個案	17 個
下年度繼續跟進個案	223 個
轉介個案	12 個
年級分佈	小一至小六
全校學生人數	763 人
個案佔全校人數之百份比	31%

本年度新開個案共 55 個。新開個案主要由家長聯絡及班主任轉介。學生個案涉及一至六年級。除個別跟進外，本年度特別增設輔導小組以配合訓練需要。所有個案類別主要分為以下各類(見下表)：學習、情緒、家庭、行為各類。其中 17 個個案基於輔導目標已達或已升中離校而結束，部份個案亦已交中學社工跟進。故下學年仍有 223 個個案需要繼續跟進，當中包括 72 個特殊學習需要個案需要恆常跟進。

個案分類表：

問題分類	個案數目(個)	佔百分比 (%)
學習 全部涉及特殊教育需要及 其他輔導需要	72	30.0
情緒 / 心理	76	31.7
家庭 / 環境	48	20.0
行為	44	18.3
總數	240	100.0

本年度共有 4 位特殊教育需要的學生個案交由訓輔組負責，其他個案或突發情況處理交由全職社工負責。而本年度主要處理與家庭有關之個案。有部分的個案更經常與相關的家庭社工聯絡，在多方面的合作及配合下，規劃最適合有關學生的福利計劃。同時，有部分家長仍主動與社工聯絡以表達子女成長需要，可見家長對校方之信任及識別子女需要能力亦提升了，這亦有助學校社工盡早介入，協助學生及家庭處理有關問題。

#### 4.2 諮詢個案

除正式開檔案跟進外，亦有大量諮詢個案。學校社工就不同問題提供資料、建議或作出轉介。諮詢內容分別圍繞：小一適應、升中選校及準備、特殊學習需要(包括及早識別)、個人成長及社交發展、精神健康、專注力、行為及情緒、親子關係、家庭管教、婚姻等。而諮詢者分別有學生、家長及老師。部份諮詢個案經評估後，正式開檔案或透過小組活動形式跟進。

### 目標

#### 5. 提升家長認識及處理子女成長需要之能力

### 策略

除了照顧學生需要，根據去年輔導組檢討，加強家長工作有助提升輔導活動之果效。然參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。為與家長工作有更好的配合，下年度會與家長工作合作並了解家長需要。

#### 5.1 按年級家長講座及分享會

日期	主題	對象	出席人數
9 月 5 日	小一家長分享會	小一家長	52 人
4 月至 5 月(共四節)	成長的天空家長工作坊	小四學生家長	7 人

### 成效

為了促進小一學生及其家長之適應，訓輔組於九月五日舉行了一次分享會，共有 52 位家長參加。100%的家長認為活動的內容十分豐富，並且認為內容附合他們的需要。而校長致辭、社工分享家長如何協助子女適應小學生活。當中主要的內容為過來人分享以及分組分享部分。根據問卷調查顯示，參加者欣賞分享會能夠有深入的互動，並以感人廣告的內容作演講的材料。



而本年度的成長的天空家長工作坊中，負責社工逐一與參與的家長探討如何與孩子增強親子溝通，協助家長正面管教孩子。100%出席的家長表示講座能夠提升他們正面管教兒女的能力，而且透過逐一分析孩子的情緒及行為，有助他們了解自己的孩子，協助他們提高抗逆力。

### (三) 財政報告

全方位輔導計劃津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
17-18 津貼	\$593,345.0	人力資源(包括強積金)	\$557,256
17-18 額外津貼	\$226,226.0	校本輔導活動(活動、講座及小組)	\$20,580
		家長講座 <sup>1</sup>	\$0
		教師培訓 <sup>2</sup> (由其他機構資助)	\$0
		輔導資源閣物資(包括：大型活動物資)	\$16342.5
		累積盈餘	\$225,392.5
合共	\$819,571	合共	\$819,571

校本課後學習及支援計劃-校本津貼結算表 (詳見附件一)

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
16-17 結餘	\$72765.75	資助學生參與課外活動	\$70243.74
17-18 津貼	\$72000.00	舉辦課外活動	\$3360
		累積盈餘	\$71162.01
合共	\$144,765.75	合共	\$144,765.75

在全方位輔導計劃財政運用方面，扣除往年結餘，本年度人力資源支出約佔整體計劃津貼%，學生輔導活動4%，而本年度所舉辦之家長及教師方面之輔導活動均由家教會資助及社會資源免費提供。本年度學校社工引入不同社區免費資源，或親自主領部份活動，而經總結算後，財政狀況仍屬穩健。盈餘可撥歸政府帳或負數由政府帳支付。

至於課後學習支援津貼方面，本年度津貼開辦課外活動供學生參加，所以以本年津貼加上往年結餘計算，本年度支出共佔津貼%，主要以資助形式協助低收入家庭學生參與校內課餘活動。

<sup>1</sup> 家長培訓開支由本校家長教師會支付及其他機構免費提供。

<sup>2</sup> 本年度教師培訓開支分別由「成長的天空」津貼支付。

## (四) 成效及反思

### 1. 學生方面

整體而言，本年度訓輔組之計劃能回應本校關注項目，重點放於生命教育，讓學生彼此結連、綻放生命色彩。本年度繼續優化橫向及縱向的生命教育，如三年級成長營，以宿營的方式提升學生解難能力。此外，根據活動之檢討、學生家長之意見及老師學期終結問卷的結果顯示，各項輔導活動能切合學生成長的需要，達到本組目標：為孩子提供適當的輔助與導引，協助他們不斷突破自己，向自己的夢想進發。以培育學生全面個人成長、建構友愛、關顧學校文化及愉快的學習環境、及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。就本年學生方面工作檢討，有以下反思：

1.1 回顧本年度輔導活動，活動針對的對象多元化(包括低收入及單親家庭的學生等)。而活動的覆蓋範圍廣闊，為有需要的學生提供不同的學習機會。當中區本計劃活動以天文、魔術表演、藝術創作及音樂等元素、為低收入家庭學生提供機會擴闊視野、發揮所長，建立自信心及表達的能力。今年度亦特別加強風紀領袖訓練，透過小組訓練、服務智力障礙人士、戰爭遊戲團隊合作訓練，增強風紀之間的團隊合作。

1.2 而有關預防補救性的輔導工作方面，本年度輔導組亦為各級的同学舉辦了成長需要及提升自我適應及管理能力的的小組。由學生的成長需要著手，本年度針對相關同學對於執行技巧訓練、情緒控制等的小組。

### 2. 教師方面

就本年教師方面檢討後，有以下反思：

2.1 隨著團隊進入的發長，來年的教師團隊新老師人數增加，故着重同事的配搭如何更有效推動學校發展更為重要。所以於退修活動中加入相關的培訓活動，能讓同事間能有更好的配合。

### 3. 家長方面

3.1 在家長工作方面，總結全年的家長工作，從個別接觸家長方面，本組與家長們能夠維持良好的關係。並且透過電話、面談及到外探訪等的方法，與家長建立可信及互相支持的合作關係。並透過連繫共同需要的家長群，幫助她們建立支援網絡，彼此發揮互助精神，讓有需要的家長能與過來人的家長接觸並互相支持。

3.2 校方先後以分享會、工作坊及個別接觸等不同形式推行家長教育工作，讓家長能夠從不同的渠道了解照顧子女成長的知識及方法，幫助家長建立有效的親子溝通，增加優質的親子對話。

### (三) 結語及前瞻

#### 聚焦

綜合 17-18 年度全年輔導工作，藉著校內一至六年級級圈同事及不同組別員工的積極參與及推行，讓正向和諧的校園氣氛得以提升。同學能夠學習如何服務社群、建構友愛及關顧的文化，以致令學校成為愉快學習的環境。而及早識別學生及家庭需要的問題所在，繼而提供支援與輔導、加強教師識別及輔導學生之技巧、支援及推行預防性工作等多項輔導目標均能達到。隨著訓輔組及學生支援組的發展及支援不斷優化，社工緊密的合作及溝通，有效地協調學生輔導及支援工作，全面照顧校內學生成長的需要。

#### 深化

學校於 17-18 年度加入了更多讓同學發揮的元素，輔導工作亦運用不同的學校活動幫助學生發揮他們的所長。自信心較弱的同學透過於 ADVENTURE LAND 內向其他同學分享自己喜歡的玩意，把人與人距離拉近，共同研究討論，藉此能夠幫助自信心較弱的同學提升自信，建立人際關係。而 ADVENTURE LAND 現在已成為不少同學於小息及大息的好去處。他們在 ADVENTURE LAND 內與不同年級的同學一起進行桌上遊戲，增加彼此的交流。

為了能讓更多學生有機會從服務中建立並提升自信心，本組計劃下年度加入更多元化的活動，如食物製作等，讓學生透過發揮專長或建立興趣，可以以愛服務他人，甚至回饋對他們好的人，例如家長或老師。

對於參與服務社區方面，今年度加強了服務生外出服務智力障礙人士的元素，再配合原有的成長的天空社區服務，令本年度學生與地區上的智力障礙人士及長者有更多的接觸機會，學習關愛社群上不同有需要人士。當中學生透過服務智力障礙人士，尤其令他們對本來沒有機會接觸到的弱勢人士多了一些認識，亦學習如何對他們本來害怕接觸的社群存着尊重的心態作出服務。本組來年會繼續與區內不同的機構合作，讓學生從個人參與的層面延至認識及服務社區及更多不同的社群，以擴闊學生的視野及生活經驗。

而家長工作方面，本年度透過家長工作坊，喜見家長均有正面的回應，認為分享會及工作坊內容有助他們了解自己的孩子，加強親子溝通與管教。而訓輔組來年亦會繼續為家長安排貼合現今社會所需管教子女的議題，讓他們能夠更了解學生成長所面對的挑戰及處理的方法。另

外，社工以往一直會於上、下學期共兩次家長日面見個別個案家長，因為這樣做會更配合家長的時間，方便他們到校面談。本組期望下年度繼續深化並持續此做法，先向老師了解學生的情況，再與面見的家長分享學生接受支援服務的表現，同時了解學生在校、在家的情況，尋求一致的訓練方法，以拉近家長與老師對孩子的期望。

而老師層面的教育及支援工作方面，社工亦會繼續支援老師在教學、照顧學生及與家長相處時的工作，協助他們與家長維持良好的合作關係。此外，老師的情緒支援亦是本組所關注的範疇，當老師面對教學、學生及個人情緒所帶來的壓力時，本組的社工會按老師的需要作出情緒的支援，陪伴他們渡過困難的時刻，全力支援教師的情緒。

### 持續

經過多年發展，提升學生的個人成長，建立學生的自信心，發揮學生的個人潛能，成果已顯著。在未來日子，本組會繼續此方向，致力提供更多發掘學生潛能，建立學生自信心的機會。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表 (附件一)

學校名稱： 基督教宣道會宣基小學

負責人姓名： 曾嘉雯姑娘

聯絡電話： 21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 84 名

(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：63 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班小組(小提琴)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	7			20,000	個別導師
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			2400	飛躍體育管理有限公司
英文文法班/語文訓練	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	7			4,000	高智能教育有限公司
樂器班個人(雙簧管)/ 文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4			6,000	個別導師
小型網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			5,000	溫布頓球會
英語拼音班/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6			3,500	高智能教育有限公司
體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4			4,500	藝天舞蹈工作室

籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6	1,200	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
足球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	6	5,000	啟毅專業發展有限公司
管弦樂團/文化藝術	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	4	5,000	個別導師
網球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	8	1,300	溫布頓球會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	10	4,100	樂都乒乓球訓練公司
面試技巧班	透過班組活動能提升學生面試技巧及自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2017-6/2018	10	5,000	翱翔教育有限公司
活動				@學生人次	84		
項目總數：13				**總學生 人次	84		

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 超過 一項)

未能識別合資格學(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃；

伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他 (請說明)： 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

沒有

~完~