

# 基督教宣道會宣基小學

## 18-19 周年報告



# 1. 我們的學校

## 1.1 學校簡介

本校為宣道會香港區聯會屬下的一所全日制男女津貼小學，始於1998年，座落於將軍澳尚德村內，致力服務區內莘莘學子，作育英才。

## 1.2 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會主要成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成，暫未有校友校董，組合人數見下表。

年度	辦學團體	校長	獨立人士	教師	家長	校友
18/19	6	1	1	1	1	0

## 1.3 學校教職員

崗位	人數
校長(HM I)	1
副校(SPSM)	1
主任(PSM、AM、APSM)	22
學生輔導主任(社工)	2
圖書館主任	1
校牧	1
老師(核准編制內)	27
老師(核准編制外)	2
外籍老師	1
資訊科技技術支援員	2
書記 / 會計 / 行政助理	5
圖書館助理	1
工友	5.5

## 1.4 學校設備

本校樓高六層，設備完善擁有三十個的課室，另有多個特定用途教室及場所，包括：

項目	數量	簡介
課室	30	設有連接全校網絡的電腦、投影機及螢幕，低年級課室並有實物投射器。
家長資源中心	1	供家教會使用。
小教室	1	此乃利用地下樓梯底作小型課室，多用於低年級學生。
視藝室	1	室內設有多個洗手盆、曬畫機等基本設備，並置有大型工作桌，以方便同學分組合作製作。於2000年，由優質基金資助購入燒窯，可提供每級同學陶藝單元學習之用。
音樂室	1	面積約個半課室，學生可在課室前半部唱歌外，並可利用後半部進行律動活動。
圖書館	1	本校於九八年得到優質基金撥款，把圖書館重新設計，成為一個優化的教學資源中心，提供學生獲取資訊(Information)、休閒(Recreation)及自學可以(Self-learning)的綜合場館。
電腦室	2	此乃兩個可以利用鋼閘相隔，可以一分为二，又可以二合為一的電腦室，供全校學生進行互動、自學及上電腦課使用。
多媒體學習中心	1	本校於零二年度得到優質基金撥款八十萬，改裝三樓課室為多媒體學習中心，利用分組及內潛模式擺放電腦，供學生進行分組及自學的學習活動。
English Wonderland	1	本校設有一個讓學生在有趣的環境下學習英語的活動室，有英語老師在講故事，也有圖書供應學生閱讀。
機械人電腦編程教室	1	這是本校創新科技學會上課的地方，由優質基金撥款設置。同學會利用LEGO的ROBOTLAB的模型系列進行一連串的活動，讓學生體會程式設計是什麼一回事。
菜園	1	本校為提供全面的教育，特別建立一個菜園，學生不但可在其中了解大自然草木的生長，又可親手種出蔬菜果實，十分有趣。
大小禮堂	各1	分別位於一樓及地下，分別可容納四百多人及二百人，以供大型活動及每週週會之用。
多用途活動室	1	將小陰雨操場改建為多用途活動室，最多可容納三百人，內設有獨立音響、禮堂燈光及空調。設有活動但密封隔音設備，可靈活間隔為三個活動室，又可組合成為一個大空間。除日常的體育課外，還供周會及大型活動使用。
籃球場及有蓋操場	各1	本校設有一個標準的室外籃球場及一個有蓋操場，以供學生進行活動及上體育課之用。
養生之源	1	養生之源為本校的中藥園，其總面積為千多平方尺，於二零一一年二月十九日正式開幕，園中種植的中草藥達40多種。「養生之源」不單有美化校園之用，更配合健康養生課程，教導孩子從小認識中國文化遺產的中醫藥學及養生之道，務求達到培養良好的自我保健生活。
宣基電視台	1	設有影音及拍攝器材，供學生及教師拍攝、剪片製作、影片播放之用。
Adventure land	1	設有多個小房間，供社工、言語治療師、心理學家等使用。
Fun land	1	地下的場地，設置大型組件，供學生設計及遊玩。

## 1.5 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	73	55	70	59	63	63	383
女生人數	60	75	59	69	57	61	381
總人數	133	130	129	128	120	124	764

- 一年級至六年級實行小班教學。

## 1.6 教師資歷

教師獲得的最高學歷(佔全校教師人數%)

- 認可教育文憑：100%
- 認可大學學位：98%
- 持碩士學位：25%
- 特殊教育培訓：33.3%

教師最高年資(佔全校教師人數%)

- 1-5年：41%
- 6-10年：14%
- 10年以上：45%

## 2. 關注項目之成就及反思

### 2.1 學校關注項目一：培育正向宣基人

#### 2.1.1 知:認識自己(24 個品格強項)

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過早會、周會、基督教優質生命科課程(簡稱基生科)、全方位活動時間，讓學生認識正向認知(認識什麼是正向心理及24個品格強項)，並鼓勵學生把所學的品格強項活出來。同時，德保組按每月主題製作品格強項海報，張貼於課室張，以作提醒。</li><li>● 此外，德保組與基生科合作，於全方位時段加入最少一次品格強項體驗活動，讓學生從活動中進一步認識正向教育及實踐品格強項。本組安排每級於本年度安排兩次品格強項，目的乃按學生成長的需要，給予正面的教育，培育他們成為正向宣基人。</li><li>● 學生問卷中，超過90%的學生認同透過正向教育早會及週會分享能認識正向教育及品格強項。根據老師問卷的結果，全體老師一致認同早會分享可提升學生的正向思維及價值觀。同時，從老師問卷的結果中，98%老師認同正向教育活動可讓學生進一步認識正向教育及品格強項。</li><li>● 宗教及生命教育組共舉辦了 2 場正向教育教師專業培訓，分別是正向教育備課會(18/9/2018)及正向教育教師小培會(26/9/2018)。從教師問卷調查所得，超過 97%同工能說出六大美德的內容。同樣地，超過 97%同工覺得有關培訓有助並擴闊他們的專業視野。</li><li>● 透過西貢區家長會舉辦社區家長講座以支援學校的生命教育發展，本年度邀約香港城市大學郭啟晉先生分享正向教育及的對孩子成長的重要。當晚參與逾 85%家長表示講座能幫助他們更多認識正向教育，並有助家長在生活中實踐正向態度，與孩子建立更正面的親子關係。</li><li>● 本年度開設宣基繪本社區資源中心，讓本校的家長以及坊眾有更多機會接觸繪本，透過繪本分享選擇正向品格及健康生活。95%的家長及 98%的教師認為家長繪本資源中心(繪本館)能為家長及同學提供正向生命成長的繪本閱讀空間；88%的同學認為繪本館讓他們享受愉快閱讀，並在繪本中認識更多正向生命故事。</li><li>● 家長在本年度的繪本命故事分享早讀及午息分享中，在問卷回應顯示有 100%參與家長認為繪本分享能幫助孩子生命反思，家長並表示自己十分享受與同學分享繪本。在教師問卷中顯示 98%的教師認同家長繪本生命早讀能回應正向品格強項及能建立同學的正向生命成長；98%的教師同意本年度家長繪本早會能建立同學的正向生命成長。學生的問卷回應有超過 93%同學表示家長在早上分享的繪本故事有趣，能幫助他們生命成長；89%的同學表示家長在大息分享的繪本故事有趣，能幫助他們生命成長。可見繪本分享對家長及同學也能達至生命結連及建立生命成長的果效。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 明年度，期望強化老師正向教育的培訓，因此，預備籌劃海外交流團，以擴闊老師的眼界，並將好點子帶回學校推展。此外，學校也繼續安排正向教育的教師培訓，如 16/8/2019 城大講師郭啟晉先生深化理解正向教育的 PERMA+H。</li><li>● 由於宣基繪本社區資源中心正式成立的日子不長，需要時間協調運作，故暫未能開放與坊眾，計劃將於明年度嘗試對外開放。</li><li>● 建議在明年度可配合正向教育主題推行至六年級進行繪本分享。</li></ul>

## 2.1.2 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)

### 成就

- 從問卷數據顯示，同學、家長、老師的數據認同感恩雙月的活動能培育學生的正向關係，對學生有正面的影響。超過80%的同學用心完成「愛心支票」，有83%的家長知道孩子有實踐「愛心支票」的行動。罐頭捐贈活動方面，有65%家長鼓勵孩子參加，參與的人數率佔全校的不高，比往年罐頭捐贈數量減少，原因是本年度感恩雙月活動沒有與全校比賽掛鈎，以至參與率明顯減少。雖然數量比往年少，但今年度經優化感恩雙月活動後，校方與教會合作，將罐頭送予本區有需要人士，這更明顯讓學生更體現關心社會近在身邊。總結而言，95%同學認同各項感恩雙月的活動能讓幫助他們如何學習感恩，彰顯耶穌的模樣。學生不單能存感恩的心，更可以轉化為行(珍惜、關懷別人)，家長亦很支持此活動。倘若老師不但認同此活動，而能以身作則，相信效果會更好。
- 根據統計數據，全校764人中，上學期有846人次參與最少一項課外活動(包括校隊或長訓)；下學期全校有837人次，最少參與一項課外活動(包括校隊或長訓)，學生十分投入校園活動。數據顯示，擬定目標均能於上學期及下學期達成，參與人數皆能維持穩定的水平，甚至比上一年度的上、下學期分別高出2.91%及3.85%。並能達致周年概覽的成功準則，家長或學生認同課外活動的重要性。
- 課外活動組配合音樂科，鼓勵小一至小六學生每人學習一種樂器(包括校內或校外)，本年度共有207人參加校內樂器訓練，比上年度學生人數189人上升9.5%。本年度把握不同的展示機會，包括親親宣基活動等，都有助推動家長認識學校課外活動-重視學生音樂的發展及陶冶性情。
- 本年度的校際朗誦節，參加人數合共166人次，為未有參與體育校隊的同學提供外出比賽的機會及平台，無論是教師或家長訓練，都能夠讓學生在過程中訓練自信、建立正面成就。
- 本年度宣基盃小型網球賽於12月15日舉行，參加學生參與單打的人數達56人，而參與親子雙打的有28個家庭；宣基盃羽毛球比賽於3月16日舉行，學生參與單打的人數達36人，而參與親子雙打的有38個家庭；宣基盃乒乓球比賽於4月13日舉行，學生參與單打的人數達38人，而參與親子雙打的有29個家庭。三個校內比賽均由教練、體育組老師、校友及體藝幹事均回校協助比賽進行，活動中加入分享環節，使更多家長對宣基體育發展增加認識。另一方面，通過活動讓更多學生有機會與其他同學進行對賽，以了解個人的水平，因此家長、學生亦投入比賽當中，並同時為教練發掘更多體育新星，讓學生能夠發揮所長，展示潛能，更投入校園生活。
- 高年級學生事務長在老師指導下為自己班別籌劃班際大息活動，以提高同學對自己班別的投入感和歸屬感。根據班主任觀察，多於80%高年級學生事務長能於上學期選定合適的活動日期，並能帶領班內同學一同決定活動性質及一起籌備活動各項細節，包括報名方法、活動地點、活動內容等。除此以外，根據班主任向同學們口頭了解，同學們表示喜歡及投入參與是次班際大息活動，如歌唱比賽、棋藝活動、生日會等，並期望日後再舉辦不同類型的班際活動，可見同學們樂在其中。
- 整合獎勵計劃-收集現時各組獎勵計劃資料，進行整合及優化相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃、FUNLAND等計劃)，建立學生正向情感。根據教師問卷調查，共有90%教師認同校內相關獎勵施行方案(包括班際自律比賽、加油券獎勵計劃等計劃)，能建立學生正向情感，較70%的成功準則為高。

- 設計服務活動，讓學生投入校園生活。根據學生問卷調查，共有89.5%學生同意老師安排的校內的服務活動，讓個人有機會服務他人。共有67.3%學生同意老師安排的校外服務活動，讓學生有機會服務他人。

### 反思

- 本年度透過優化的感恩雙月，讓學生以行動實踐滿有正向品格的耶穌，以愛還愛。三年發展計劃中「培育正向宣基人」，分「知」、「情」、「意」和「行」四方面發展，正正以四方面中的「情」，讓學生投入校園生活。家長很支持學生參加感恩雙月內的活動。倘若老師不但認同此活動，而亦能以身作則，相信所有感恩雙月的活動效果會更好。
- 反思本年度整體課外活動工作能保持過往的努力成果，課外活動工作不論報名系統、行政、運作的基礎發展上已漸趨穩定，課外活動的架構已步入穩定發展階段。學校的活動與日俱增，學生能夠得到多元化的學習經歷，建立個人自我形象，實需要取得家長、老師及學生的支持與認同，才能持續。
- 期望課外活動組能夠配合其他學科，發展有益於學生的活動，配合學校的目標-培育正向宣基人，塑造新世代公民。
- 於下學期推動設計服務活動，以雙月活動為主題，讓學生投入校園生活，建立學生正向情感。

## 2.1.3 意:學生擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)

### 成就

- 本學年，基生科已完成優化一及五年級的課程。有關更新已記錄在教案中。
- 根據學生問卷顯示，41.4%學生表示於「開心果月」期間曾帶過一至四次水果回校進食，36.2%學生表示曾帶過五次或以上水果回校進食，達到70%學生曾自攜水果回校進食的成功準則。
- 在老師指導下，四年級學生事務長為「開心果月」撰寫了宣傳短片的劇本及分配角色，經排練後在電視台拍攝短片，並於午膳時段播放，以鼓勵全校學生於「開心果月」帶水果回校進食。按學務組組長及班主任觀察，學生們投入觀看短片，並表示內容有趣，有效營造「開心果月」的氛圍。
- 從18-19年度各科組關注項目學生問卷中，超過90%的學生認為繪本故事有趣，能幫助其成長。
- 學生問卷中，超過90%的一、二年級學生表示家長會與他在家中作生命故事分享，比去年的81%為高。這足可見過往一年的親子伴讀工作有成效。
- 在參與生命繪本親子伴讀班的問卷中，有100%的家長喜愛伴讀班課程，認為能從中學習到不同的伴讀技巧；另有90%的學生喜愛上伴讀班，並感到自己是幸福的一群。在課程期間，家長及學生均選擇一些建立親情及良好品各的書籍來共讀。

### 反思

- 明年度將基生科將於二、六年級進行課程優化。
- 明年度可鼓勵同學再接再厲，多帶水果代替零食及自製宣傳短片，鼓勵全校學生參與。

## 2.1.4 行：學生以愛服務他人(正向人生意義)

### 成就

- 本年度重整朋輩輔導生的崗位及分組安排，把70個朋輩輔導生以服務地點分成6個小隊，分別為Adventureland、Finland、Trendy Truck、彈床、足球機及G4，每小隊設小隊隊長，其身份與學校其他服務團隊的副隊長相同。超過70%朋輩輔導生能準時參與服務（於學期末獲全方位記錄及優點）。此外，超過70%受助學生（以接受G4協助的一二年級來計算）表示能從朋輩輔導生獲得幫助，更能認讀課文字詞及更願意積極學習。
- 透過宣基電視台《摘星之旅》，部份獲獎生向全校同學分享：籌備比賽過程中的堅毅。從學生分享回應所見，100%同學表示分享自己獲獎經歷，增加自己是宣基人的認同感，並且學生表示會繼續努力發揮自己，並希望再次在宣基電視台分享自己的成就。在回應可見，分享成果活動能達到目標及期望。付出、對學校的感恩、對自己是宣基人感到光榮。
- 本年服務生團隊加強了訓練及提供更多平台讓學生站出來，加強三年級班主任積極推動宣傳工作，學期結束之聯招人數共招募322人，較去年人數上升28人，服務生團隊佔全體學生42.1%。根據學生問卷調查，共有76.3%學生同意風紀工作有提升學校的良好校風，共有86.7%學生同意五隊服務生同學表現出良好的服務工作。
- 安排一人一職能(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)(先服務校園、再服務家庭、然後服務社區)安排校內及校外的服務活動，讓學生有機會服務他人。校內服務例如：晨光微笑行動組、星期五早操招待組、周會排椅服務組、放學接待組。校外服務例如：探訪服務、賣旗服務、家居服務(家庭)等。各班已設有一人一職務，因此學生服務同學機很多。根據學生問卷調查，共有89.5%學生同意老師安排的校內的服務活動，讓個人有機會服務他人。共有67.3%學生同意老師安排的校外服務活動，讓學生有機會服務他人。

### 反思

- 明年可繼續服務生團隊計劃。
- 安排一人一職能計劃內之部分學生工作如周會排椅服務組及放學接待組，因應教師當值人手及考慮學生安全而暫停，來年可從已有活動優化策略。

## 2.2 學校關注事項二：塑造新世代公民

### 2.2.1 強化校本課程，釋放學教潛能

#### 成就

##### 2.2.1.1 釋放學教潛能

- 從教師問卷數據所得，有88.9%的教師同意上學期一月份全方位周改設為半天上課日，騰出空間讓教師進行課程統整及進行多元化學習活動。上學期一月份全方位周改設為半天上課日的策略能達到預期目標，有效騰出空間讓教師進行課程統整活動，因此明年度建議可保留以上策略。
- 59.1%的教師同意下學期的學期測考延後一周，增加上課日，減輕日常教學進度，而不同意者則有38.6%是表達未能達致目標，需再作商議。

##### 2.2.1.2 自主學習周

- 有 88.7%的教師同意學校增設自主學習周末有助釋出空間給學生擴闊視野。
- 有 94.8%的學生曾在五月自主學習周末，進行自主學習。有 89.2%的學生喜歡自主學習周末，不設學科功課，可學習自己感興趣的東西。
- 有 95.2%的家長自主學習周末不設學科功課，能給予子女有空間進行自主學習。有 96.8%家長表達其子女喜歡在自主學習周末進行自主學習活動。
- 從學生作品中，可發現學生自主學習內容主題十分廣泛如：機械、交通工具、生態、數理、手工藝、文學、廚藝等，而部分作品也可發現有部分學生對其中一個主題的學習有較深入的探究，如：生態，成效實在令人滿意。

##### 2.2.1.3 跨學科統整

- 本學年，本組安排了以課程統整為題，於 28/8/2019 邀請了救恩學校的前校長梁淑貞校長前來為本校同工進行培訓。
- 從教師問卷結果所得，只有 69%同工同意一月份設全方位學習周有助釋出教師空間，讓教師進行課程統整。教師同意率未達標原因是除了該進行重點視學外，同時間中文科舉辦武漢學生交流團，以及四年級進行服務學習，人手安排十分拉扯，未能釋出教師空間。

##### 2.2.1.4 優化校本STEM教學

- 本學年有五位老師參與教育局的專業支援計劃「小學科學教育學習社群」。在 7 次會議中，教師有機會與其他學校作深入交流，有助本校 STEM 的發展。
- 教育局亦派同工前來與本校四、五年級科學科技科同工進行備課，課題包括四年級的「光的探究」(17/1)及五年級的「電的探究」(25/2)。有關備課後的課程資料已在教案內作日後參考。
- 科學科技科繼續參與由香港大學舉辦 1.5 年的「促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡」，並選擇了五年級作為參與香港大學計劃的推展級別。當中，校長、課程組組長及科學科技科科長分別出席了七次相關的會議。港大導師共有兩次前來本校一同在雞蛋救生器（上學期）課題上與教師進行備課。備課內容主要圍繞 STEM 的教學策略及自主學習的元素，並將在大學的講座中所學的 STEM 知識實踐在課堂中。上述課題教學文件已儲存在本校伺服器中。從教師在課堂上的觀察，以上經優化的課題，學生在課堂參與上比以往強，原因教師在教學過程中，加入了不少科學探究元素在當中，如：假設、推論、驗證、反思。100%參與這項計劃的教師認同透過大專院校合作，能提升學生對 STEM 的觸覺感，項目已經達標。

### 2.2.2.5 圖書館對各科支援

- 全年舉辦書展及相關活動的次數達 60 次或以上，學生均能透過書籍的展示及教師的推廣，知道配合學科學習的圖書的擺放位置及使用方法。另今年把中文科延伸書籍放於圖書館的特定書架上，效果顯著，學生易於搜尋及參考。
- 教師問卷中，超過 90%的教師同意圖書館能發揮支援學科的功能，這證明圖書館的各項活動和圖書館課的內容能協助學生學習及作延伸閱讀。
- 學生問卷調查中，超過 95%的四、五年級學生會在家中使用電子書作延伸閱讀。

#### 反思

- 自主學習周可保留，並於上學期多增設一周。另外，可嘗試加入不同主題，擴闊學生自主學習的廣度及深度。
- 計劃於新學年 6-13/1/2020 年進行課程統整週，並先在 2019 年 8 月進行籌備會議，然後，在往後不定期的日子召開跟進會議，共議活動安排。
- 按教師觀察及分析，因延後學期測考，學生學習情況略見鬆散，另外，延後一周測考，令學年結束時的工作變得緊迫，教師需要在短時間內完成成績的整理工作。故此，下學年接納老師的意見，改為於六月上旬進行學期測考，六月中旬則加入增潤學習周，六月下旬則進行全方位學習周會較為合適。

### 2.2.2 教學學習新模式，樂於探究新知識

#### 成就

#### 2.2.2.1 持續發展電子書包計劃(BYOD)

- 電子教學—自攜裝置(BYOD)計劃已於本學年在四、五年級全級起動，每一位學生須自攜平板電腦裝置回校上課。
- 本校師生在課堂上運用平板電腦作為學習工具，並繼續使用 Microsoft Teams 及 OneNote 軟件作日常學習平台，此外，同工亦採用其他網上免費的資源，如：FlipGrid、MakeCode 等協助學生學習。
- 在學生方面，本校電腦科作為支援學科，已在透過課程來裝備學生使用 Windows 的技能，以裝備他們在高年級使用平板電腦進行學習。
- 教師方面，本學年，校方繼續在時間表內安排備課教節，讓四、五年級的數學及常識科任，在同一空間內商討電子教學方法，以增強任教同工使用電子教學的信心。
- 這兩年共同備課後的所有教學資料，已儲存到 Microsoft Teams 的各級各科的群組內。下學年的同工，只需加入群組後，便可繼承所有資料。
- 在教師問卷調查中，只有 61.4%的同工表示自己有信心進行電子教學。相信是因為本學年使用電子教學任教的老師增加至 18 位，而本學年課程組及資訊組同工因應付重點視學，減少了對任教老師的支援所致。

#### 2.2.2.2 善用科技強化教學效能

- 數學科四年級運用 FORMS 形式於上下學期各三個單元進行前測後測，讓教師教授該單元前先收集學生數據了解學生的情況，優化教學。100% 的四年級教師認為於授課前透過預習收集學生數據，有助教學。另外，94.8%的四年級學生認為透過運用 FORMS 形式進行前測後測能有效學習數學。此關注項目已經達標。

### 2.2.2.3 家長培訓

- 於2018年8月24及29日，舉辦了兩場大型的家長講座，活動內容包括平板電腦的操作方法，指導家長為自己及學生登記電腦戶口，指導家長如何設定及師生平板電腦的家長監察功能(Microsoft Windows Family)。
- 另外於下學期的家長日(17/5/19)中，分別舉辦了「四、五年級家長電子學習工作坊」及「三年級自攜裝置(BYOD)計劃課堂體驗活動」，讓家長了解本校推展電子教學的情況，以及讓本學年三年級的家長親身體驗如何運用平板電腦上課。
- 在家長會的問卷調查結果中，100%回應的家長表示了解本校推展電子教學的需要及認同本校推展電子學習的理念。當中有家長表示：「非常難得學校能洞悉未來孩子的挑戰。深入對比和了解對未來的教育策略，尤其是2030教育課程。老師舉了現在正用的電子教學例子，原來不只是遊戲，老師團隊為孩子背後實在花了很多心機，把電子教學變得有趣和國際化。」
- 總結過去一年師生在課堂中實踐電子教學的經驗，家長會的問卷調查結果顯示完全達標。

#### 反思

- 下學年使用電子教學任教的老師將增加至25位，因此，我們將會在8月份舉辦大型同工培訓，以增強同工在電子教學上的信心，使電子教學更順暢，學生學得更有效。
- 明年度將於不同學科嘗試收集學生學習數據，以回饋學與教。
- 自攜裝置學習計劃(BYOD)於下學年將會推展至六年級推行。
- 家長的配合十分重要。下學年，仍需加強家長在電子學習上的教育，以裝備他們應付學生日常在學習上的支援，以彰顯家校合作的精神。

### 2.2.3 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野

#### 成就

- 於四月十五至二十一日舉辦北京四天姊妹學校交流及文化體驗之旅，並與北京市廿十一世紀國際締結為內地姊妹學校。主要對象是五及六年級學生，共有26位學生及4位老師前去。根據學生及家長問卷調查顯示，所有學生認為這次活動能加深我對國內學校學習環境的認識，並可提昇我的自理能力及獨立應變能力、與人相處的能力，而且旅程愉快及有意義。從數據中顯示，學生十分享受這次交流及文化體驗之旅。九成五學生認為這次活動能加深我對中國歷史文化發展的認識。所有家長認為這活動有助擴闊學生國際視野，而且家長知道孩子喜愛這次活動。在行程中，學生表現合宜有禮，聆聽老師、領隊指示，有良好的秩序，能展示自理能力。
- 綜合學生數據、老師數據及觀察，一至四年級學生能透過清淡一餐，能初步體驗饑餓問題；藉貧富宴，讓五、六年級同學體驗世界資源分配不均和飢餓之間的關係。從而讓學生明白身處在幸福的香港要知足，更期盼學生明白世界上不公平的現狀是可以靠人的努力而改變的。
- 利用展板展示突發新聞及世界大事：適時展示時事議題，讓學生於展板上作回應，以建立學生批判思考及關心社會。根據老師觀察所得，高年級同學對事情的了解較多，他們在討論時、表達時、書寫時都十分認真，老師十分欣賞！大部份低年級同學對事情的了解則較少，低年級老師需要花很多時間解釋事情。老師認為此公民課教案及簡報內容有助學生關心社會、建立學生批判思考。
- 於午膳時段播放有關品德育、公民教育及環保教育影片。約90%學生表示透過觀看德保組的影片，對我有正面影響。多於90%學生表示透過觀看互動自學坊德保組的影片能提升學生對時事

的觸覺，培育學生關愛世界。約90%老師表示德保組所安排的影片能提升學生對時事的觸覺，培育學生關愛世界。

### 反思

- 清淡一餐及貧富宴活動具意義，值得繼續舉行。
- 未來兩年計劃繼續讓同學認為二十四個品格強項，發掘自己的寶藏，從而建立自信，面對不同的挑戰，培育正向宣基人，塑造新世代公民。
- 為了讓學生更了解內地教育及學習模式，促進兩地學生文化交流。本組將安排學生與內地姊妹學校進行交流活動。

## 3. 我們的學與教

### 3.1 教師專業發展

#### 3.1.1 教師持續培訓

學校配合各科教師的專業知識需要，為教師安排教師專業展日、成果分享會及科本培訓等活動。在2018年8月24日(中文)及8月27日(英文及數學)分別針對科本需要，邀請外間講員為科任進行科本培訓，達致提升教學效能的目標。另有關本校專業發展日及新老師培訓安排見下表：

日期	項目	培訓主題	講者
15/8/2018 及 1/9/2018	新老師 培訓	本年度共有6位新老師入職，故安排培訓包括班級經營、合作學習、照顧個別差異、學生訓輔、356及EClass、RDS，以助他們適應學校的教學及文化。	校內主任
28/8/2018	課程統整	介紹主題式的課程統整及讓本校老師嘗試設計課程統整的主題。	救恩學校 梁淑貞女士
18/9/2018	正向教育 備課會	城大講師與本校基生科科長及宗教組組長進行備課。在過程中大學講師為本校老師提供專業的推展建議，讓老師能在課程中籌劃得更好。	城大講師郭 啟晉先生
14/12/2018	第一次教 師專業發 展日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學與教博覽2018」 各老師因應自己的興趣自行報名參加當天的講座、研討會或工作坊。</li> <li>● 英文科老師到救恩學校進行駐校觀摩。當中老師在友校進行觀課及參與他們的共同備課會議。</li> </ul>	---

除此以外，本校五位老師參與教育局的專業支援計劃「小學科學教育學習社群」，以強化常識科及科學科技科課程統合，以優化本校STEM教育，以培育學生擁有企業家的精神。有關交流會議的內容如下：

日期	主題及要點
8/10/18	科學教育的目的、發展及教學策略 > 科學的本質 > 科學教育的發展 > STEM教育的發展 > 科學教育的學與教策略
22/10/18	光的探究
05/11/18	聲的探究
19/11/18	電的探究(一)
03/12/18	電的探究(二)
17/12/18	探討編程與科學教育的結合
27/05/19	參與教師之間的內部分享會

### 3.1.2 小培會及成果分享會

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學生三年計劃的發展及照顧老師心靈健康，本年度舉辦了四次課後小培會及於2019年5月29日舉行一年一度教師成果分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化。內容如下：

#### ● 小培會

日期	內容	對象	負責講員
26/9/2018	<b>正向教育</b> 活動共分兩部份： 1. 向同工介紹不同的性格強項。 2. 同工完成回答問卷，了解自己的性格強項。	全體老師	城大講師 郭啟晉先生
24/10/2018	<b>數學科培訓</b> 新舊課程的分別及分析：處理新舊課程銜接建議。	數學老師	數學科主任
	<b>靜觀工作坊</b> 透過靜觀修習，讓老師返回自己的內在空間並提升對自己身體的覺察，調適身心。	其他老師	張敏芝 註冊社工
21/11/2018	<b>預防及舒緩筋肌關節勞損健康講座</b> 透過按摩及伸展運動，舒緩筋肌關節勞損。	全體老師	劉兆安先生 註冊物理 治療師
13/3/2019	<b>課程統整的理論及預備</b> 課程統整理論，外間參考例子及探討推展方案。	各科科長 及學與教 範疇老師	課程統籌 主任
	<b>舒緩及伸展活動</b> 肌筋伸展活動，橡膠帶應用及練習及功能性訓練	其他老師	註冊物理 治療師

● 成果分享會

時間	分享主題	分享老師
5 分鐘	分享會簡介	郭文釗老師
15 分鐘	芬蘭之旅分享	鄭堅民校長
A. 培育正向宣基人		
10 分鐘	正向教育分享	李彩嫦老師 香婉屏老師 梁少珊老師
10 分鐘	北京之旅分享	鄭家明老師
B. 塑造新世代公民		
10 分鐘	小學科學教育學習社群—學習成果分享	羅雋康老師
10 分鐘	英文科電子學習成果	黃艷芳老師 蔡嘉怡老師
10 分鐘	國培計劃學習工作匯報	何亦橋老師
10 分鐘	透過建立體育科電子書 改善學生於體育科的學習成果之行動研究	陳健湖老師
10 分鐘	本校電子教學推展成果分享	釗郭文釗老師
5 分鐘	交流 & 回應 --- 給他們一些回饋、鼓勵（請同工就著以上主題，給予欣賞及建議）	

3.1.3 本校與外間機構合作計劃

	計劃名稱	舉辦機構	科目/組別
1	小學科學教育學習社群	教育局	科學科技科
2	促進以自主學習開展 STEM 教學創新的多層領導網絡	香港大學 PDS	科學科技科
3	促進小學英語學習津貼計劃	教育局、語常會	英文科
4	體育科基礎學習社群	教育局	體育科
5	專業發展學校	教育局	中文科
6	正向生命教育計劃	城市大學	基生科

### 3.1.4 對外交流

台灣國小老師於10月8日到訪參觀本校圖書館及交流圖書課課程。另外，上海閔行區田園外語實驗小學於下學期4月30日到訪敝校，進行觀摩活動。透過交流，讓上海閔行區田園外語實驗小學同學及老師認識香港教育、課堂學習及校園生活情況，並透過交流增進兩地師生情誼，亦讓本校學生運用不同語言與上海學生交流及擴闊眼界。

### 3.1.5 其他

#### ● 「支援學校發展專業」計劃

中文科繼續獲教育局邀請擔任「專業發展學校計劃」支援學校的角色。除了為學校增加一位人力資源外，亦對教師專業發展有很大得益；本年度中文科派出洪慕竹老師、何秋文老師及羅凱茵支援三間小學，分別為樂善堂劉德學校、國民學校及基督教宣道會宣基小學(坪石)，三所學校老師均表示可幫助發展校本中文科課程，成效值得表揚。

除此以外，本校中文科獲香港大學謝錫金教授邀請，於17/11/2018參加台灣國立清華大學舉辦的「第九屆教育創新國際學術研討會」，羅凱茵老師及洪慕竹老師於研討會中分享本校在中文科引入自主學習的經驗。

#### ● 學校繼續成為微軟公司的合作伙伴學校，郭文釗老師作為卓越老師。

#### ● 各科顧問名單下列：

中文科顧問：謝錫金教授(香港大學教育學院副院長)

英文科顧問：黃潔媚小姐(小學校本課程發展組高級課程發展主任)

普通話科顧問：畢宛嬰女士(香港樹仁大學中國語言文學系講師)

數學科顧問：尹志華博士(華英中學校長)、洪進華先生(香港浸會大學教育系講師)、  
柯志明先生(香港中文大學學校發展及研究組學校發展主任)

常識科顧問：許承恩博士(基督教宣道會宣基中學副校長)

音樂科顧問：黎美丹女士(香港教育學院前音樂系講師)、李咏絃小姐(合唱團指揮)、  
劉詠恩小姐(管弦樂團指揮)、郭婷小姐(鋼琴家)、馮國東先生(無伴奏家)、  
伍卓賢先生

體育科顧問：周珮瑜博士(香港教育學院前健康與體育學系助理教授)

視藝科顧問：楊廣顥先生(香港教學資源中心)

基生科顧問：萬得康牧師(基督教宣道會宣基堂堂主任)

## 3.2 學與教的推展

### 3.2.1 面-全校推展的層面

學校積極推行新的三年的關注事項「培育正向宣基人·塑造新世代公民」的學習計劃及活動，並根據全體老師共同探索經驗及反思，於本年度積極推行自主學習、電子學習、STEM 教學等，藉此引發學生的學習動機，強化學生的學習策略，提升學生的自我要求，全面提昇他們的學習能力！

### 3.2.2 線-科本發展層面

本年度各科校本課程及教學發展項目：

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文科	優化校本課程（教師自行編製教材）					
	現代中文網、「一人一書」閱讀計劃(三至六年級)					
	喜悅寫意計劃				宣基龍門陣	
英文科	◇ IELP by CECES			Longman Elect		
	◇ Shared-Reading Approach			Reading Workshops		
	EDB NET Scheme (Shared Reading)			EDB NET Scheme		
	PEEGS、Extensive Reading Scheme (DEAR + Class Library)、Literacy Pro Library、 The Theme of the Month、English Speaking Day					
數學科	小學數學新思維(教育出版社)					
	高階思維教學元素					
	推行數學實作創客(三及六年級)					
	電子書包計劃(四至五年級)					
常識科	生活技能		網上備課			
	學習態度評估			時事評論		
	校本課程調適，電子教科書及(宣基版)教材 (四、五年級進行電子書包計劃)					
	專題研習及全方位學習					
普通話	校本課程調適					

年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	普通話日					
音樂科				專題研習		
電腦及 科學科	英文打字		中文打字 (速成)	科學科技校本 STEM 課程		
			Office 365 雲端教學、編程教學 (Coding)			
	資訊素養教學元素					
體育科	體適能獎勵計劃、SPORT ACT & SPORT FIT 計劃、歷奇教學元素					
基生科	校本課程 (以聖經為基礎，整合教育局對成長課要求的課程)					
圖書館課	親子伴讀計劃(一至二年級)、童詩樂誦讀計劃(一至三年級) 閱讀獎勵計劃(三至六年級)					

### 3.2.3 點-科本活動

透過全方位學習活動，擴闊學生視野，追求卓越：

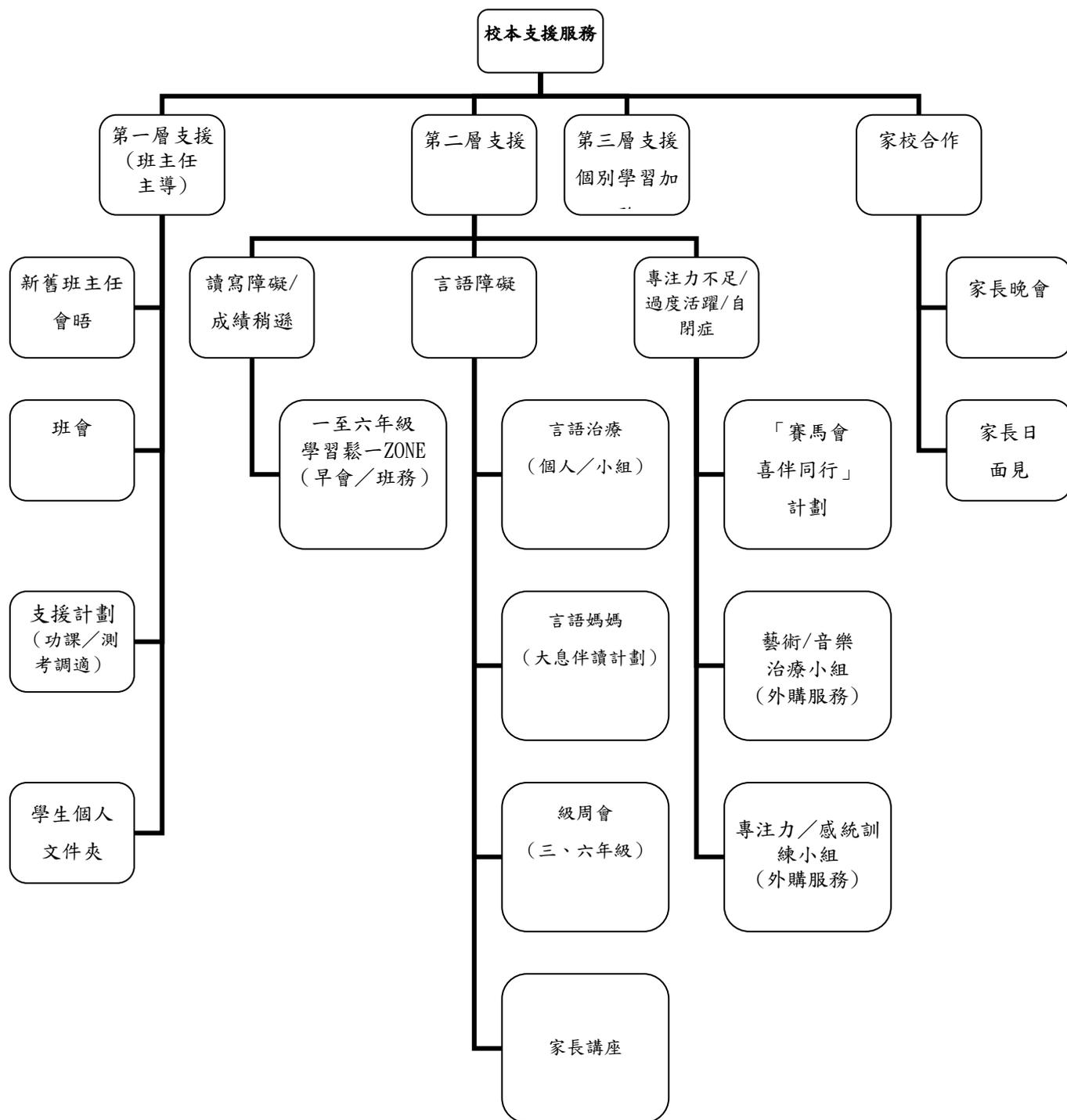
活動名稱	日期	對象	推行模式	統籌
英文日	全年 (逢星期二)	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教 育學習 領域
普通話日	全年 (逢星期五)	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	普通話 科
服務學習 (常識科)	1月3至11日	四年級	課程整合模式 (Curriculum integration model)	課程統 籌組
本土考察 (中文科)	1月11日	五年級	專題項目為本模式 (Project-based model)	中文教 育學習 領域
藝穗日	4月15日	一至六 年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	圖書組

海外考察 (中文科)	1月14-18日	六年級	探訪姊妹學校武漢經濟技術開發區實驗小學作實地交流及體驗。	中文教育學習領域
海外考察 (科技科)	4月15-18日	四至六年級	探訪姊妹學校北京市二十一世紀實驗學校作實地交流及體驗。	科技教育學習領域
全方位 學習日	6月26日至 7月10日	一至六年級	事件為本模式 (Event-based model)	課外活動組
English Fun Day	7月2日	一至五年級	全校主題式 (Whole-school thematic approach)	英文教育學習領域

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 對學習多樣性學生的支援

本校參與「新資助模式」以支援學生，用以聘請額外一位全職老師及三位支援教學助理員，擔任「支援老師」，推行支援服務；另外，獲批津貼外購言語治療及其他治療服務，協助有需要的學生。另外，本校成功申請教育心理學家支援計劃，由中華基督教會提供服務，有助本校的評估及支援工作。本校的校本支援計劃包括：



## 4.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任擔任組長，與教務組、課程統籌組、訓輔組共訂校本政策，並與跨專業人士合作，社工、教育心理學家和言語治療師；</li> <li>● 增聘一名教師及三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排課前小組，為學業成績稍遜的學生提供中文及英文科的輔導教學；</li> <li>● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療；購買志願機構的服務，為有需要的學生提供執行功能、情緒調控、感覺統合等訓練。</li> <li>● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有個別需要的學生，並定期檢視有需要學生的學習進度；</li> <li>● 為有需要的學生提供學習、家課或測考的個別化安排，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，與家長分享並共同探討幫助學生成長的方法；</li> <li>● 設立《朋輩輔導生》，協助有需要的學生重溫課文內容及閱讀課外書，；</li> <li>● 提供家長講座及定期與家長聯絡，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li> <li>● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構為教師提供培訓，包括「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li> </ul>

## 4.3 其他學生方面

### 4.3.1 促進個人成長及生命素質

項目	範疇	對象
成長的天空計劃	情: 投入校園生活	四年級成長的天空參加者
	意: 擁有幸福感	五年級成長的天空參加者
	行: 服務他人	六年級成長的天空參加者
SUNKEI GARDEN	行: 服務他人	四至六年級同學
面試技巧班	個人成長、發展潛能	六年級自信心較弱之學生

上述活動活動安排均經過學校社工與各級老師商討及篩選，並針對應屆學生之不同需要而設計內容。部份活動亦邀請其他機構如：復和綜合服務中心、翱翔教育有限公司等協助推行。

本年度四年級「成長的天空」計劃與復和綜合服務中心合作，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒的能力亦有所提升。活動中透過啟動禮、小組訓練、營會訓練、歷奇活動、愛心之旅、閉幕禮等，提昇了學生的抗逆力、解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。根據機構所提供的報告指出，整體而言，八成學生(88%)認為自己投入參與活動；超過六成半學生(66.7%)認為活動的內容切合自己的需要，所有學生(100%)認為自己在「按既定的目標辦事」上有幫助及非常有幫助；同時，超過九成學生認為自己在「解決問題的能力」(93.4%)「肯接受別人的意見」(93.3%)及「控制自己情緒」(93.3%)上有幫助及非常有幫助。家長方面，所有家長(100%)認為活動的內容切合自己的需要、導師的表達方式能幫助自己理解有關的內容、自己投入參與活動、「成長的天空計劃」對孩子有幫助、期望繼續參加「成長的天空計劃」的活動。由此可見，問卷中反映大部分學生及家長均對參與「成長的天空」持正面的態度，達到計劃的目標。

五及六年級「成長的天空」計劃，計劃由中華基督教青年會屯門會所提供服務。機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過外出服務及戶外活動，學習齊心合力及突破自己的界限。整體而言，五年級參與的同學，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助；當中與同學合作、接受別人意見、樂觀的人生態度及接納他人最為有效。六年級參與的學生，100%同意成長的天空的活動對他們有幫助；100%同學認同活動能接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力。

Sunkei Garden 是本年度開展的一項新活動，學生透過製作食物給老師，100%以上同學同意活動能建立自信及滿足感，能運用所學的廚藝知識服務他人。老師亦表達活動有意義、學生製作的食物有質素、同學服務質素良好，認為是一項很有意義的活動。

面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。參與的六年級同學都是校內自信心及家人支援較弱的學生。小組透過有系統的試題訓練、體驗活動及模擬面試、小組分享和記錄反思，讓學生對於面試的流程有更好的預備及掌握，得以在面試中有更好的表現。整體而言，100%參與的同學表示其自信心有所提升；80%參與的同學同意小組能了解升中面試的要求、提升面試時的信心、掌握自我介紹及提升小組討論技巧。

#### 4.3.2 講座及活動

為開拓學生視野，關懷社群，學校與外間機構合辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	範疇	對象	受惠人數
乘風航	擴闊學生視野	四至六年級學生	47 人
小六培訓	擴闊學生視野	六年級學生	127 人
香港遊蹤-大館遊	擴闊學生視野	四至六年級學生	10 人
香港遊蹤- 迪士尼科學學習日	擴闊學生視野	一至三年級學生	30 人

本年度「乘風航」已於六月二十三日順利進行，報名情況非常踴躍，多達 99 位學生，而當中抽籤參與活動為 47 人。活動由何亦橋老師、楊靜老師及何智聰老師帶領。100%學生同意活動能挑戰個人能力、擴闊視野及滿意是次活動。同學表示透過「乘風航」活動，能學習勇敢嘗試、勇敢面對困難不放棄、穿救生及跳海的方法，亦能學習團隊合作。

小六培訓講座已於四月十日順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題，利用工作坊形式教授試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入，老師反映講座生動有趣，加上內容有用，能有效帶動學生思考。

為配合學校三年計劃，本組於本年度舉行兩之香港遊蹤，一月十四日參觀《大館》，而七月三日參與迪士尼科學日。藉以擴闊學生視野，豐富其學習經歷。學生在活動中表現投入，100%同學滿意活動，100%同學同意活動令讓其擴闊視野、豐富其學習經歷及能加深了解香港名勝景點的地標。

#### 4.3.3 建構友愛及關顧學校文化，適應新環境

支援項目及措施	範疇	對象
one to one	自理及學習	五、一年級
升中預備(PSSP)計劃	學習	六年級學生

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。而計劃分兩階段進行，在上學期進行。於9月開始第一個的階段，五年級的同學會於早會後的時間到一年級的課室協助老師處理班務及照顧有適應需要的同學。而第二階段則由10月份開始，五年級同學會於大息的時間到達課室協助及照顧其分派的同學。就老師觀察，五年級同學十分投入服務一年級同學，對崗位之重視、責任感及願意付出照顧一年級同學，令到一年級同學感受到高年級對他們的關愛。

根據活動後的檢討，五年級同學均有出席探訪日、最少四天的一對一服務，服務主要陪同一年級同學大息到陰雨操場參與活動及玩耍、教寫手冊及溫習。透過是次的活動，一年級級圈老師表示透過高年級的服務，讓一年級同學能適應小學的常規生活及培養學生寫手冊及溫習習慣，令低年級的同學可以盡快適應校園的生活，而五年級的同學亦透過活動，改善自己的責任感，為低年級作出一個好的模範。五年級的老師欣賞同學對於照顧一年級的工作十分投入，而這個的職務亦令到他們的自律性及責任感提高，學習成為別人的榜樣。

另外，PSSP為學校六年級恆常活動，於呈分試後安排進行「升中預備計劃」。而內容包括：簡介會、中學觀摩活動、觀摩日反思、歷奇訓練日營、學科微調、取消畢業試並以進展性評估形式代替等。目的為使學生更真實及具體了解中學生活，並協助建立應有之態度及技能。由於計劃已進行了六年，運作已很成熟，主要由級圈老師主力負責。

根據領隊老師及小組帶領老師現場觀察及學生的表現，學生對於活動表現認真及重視。同學於體驗日前的預備豐富，預先了解該學校的資料，並為自己訂下目標。而在體驗日後，同學們能夠對該所體驗的學校有更全面的認識，並且知道如何準備成為一位中學生。此外，本年度增設「夜行」體驗活動，強化學生的自信心；本計劃最後的部份由體育組同工負責帶領六年級的同學進行歷奇訓練日營。每班的班主任及六年級的老師亦參與其中，與學生一同突破自己，讓他們能夠有好的心理準備迎接中學生活的挑戰。而透過工作紙及「時間廊」的環節，學生整理六年小學生活的學習經驗，帶著信望愛的精神面對自己的初中生活，迎向新的挑戰。

#### 4.3.4 及早識別學生及家庭或情緒需要，繼而提供支援與輔導

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。經統計後，本年度暫有84名屬於低收入家庭的學生，包括：16個綜援家庭及49個全額津貼家庭，而單親(包括分居、離婚及喪偶)的學生共有46人。訓輔組因應需要，先後進行以下不同計劃以提供支援。

項目	範疇	對象
區本計劃-功輔班	學習支援、 個人成長	一至六年級低收入學生
區本繽紛大自然裝置 藝術班	提升自信、 培養興趣	四至六年級自信心較低學生

區本創意敲擊樂班	提升自信、 培養興趣	一至三年級低收入學生
區本森林劇場-遊戲 式話劇訓練班	提升自信、 培養興趣	一至三年級低收入學生
區本長洲深度遊	擴闊學生視野	四至六年級自信心較低學生
區本昂坪環保行	擴闊學生視野	四至六年級低收入學生

本年度邀請了「遊樂道教育慈善基金會」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動及日營活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。根據學生資料統計的資料顯示，本年度暫有 84 名學生符合資格，當中活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二進行，以致不會與校內長訓活動相撞。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。學生透過敲擊樂班，學習基本敲擊樂技巧，利用日常生活用品奏出不同節奏的音樂。90%以上同學同意活動有效達到目標。

此外，根據統計發現，低收入家庭學生中不乏成績、品行優異之學生。為了表揚在這些學生中特別傑出的學生，本年度繼續頒發「小提摩太獎學金」，由班主任給予意見，經過行政會議通過名單。本年度共有 3 名學生獲得此獎金，以作肯定及鼓勵，部份級別沒有得獎學生，因為同學的成績或操行不達標。

## 4.3 教師方面

本校於 2018 年 9 月 26 日舉行了正向教育工作坊，向老師介紹不同的性格強項及發掘老師自己的性格強項。另外於 24/10 舉辦「靜觀工作坊」，21/1「預防及舒緩筋肌關節勞損健康講座」，13/3「舒緩及伸展活動」協助老師調適身心，舒緩筋肌關節勞損，舒緩壓力。

## 4.4 家長方面

### 4.4.1 家長講座及分享會

然參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。為與家長工作有更好的配合，下年度會與家長工作合作並了解家長需要。

日期	主題	對象	出席人數
9 月 5 日	小一適應課程家長分享會	升讀一年級學生家長	41 人
11 月至 5 月(共五節)	成長的天空家長工作坊	小四學生家長	8-13 人

為了促進小一學生及其家長之適應，訓輔組於九月五日舉行了一次分享會，共有 38 位家長參加。100%的家長認為活動的內容十分豐富，並且認為內容附合他們的需要。而校長致辭、社工分享家長如何協助子女適應小學生活。根據問卷調查顯示，參加者欣賞分享會能夠有深入的互動，並以感人廣告的內容作演講的材料。

而本年度的成長的天空家長工作坊中，負責社工逐一與參與的家長探討如何與孩子增強親子溝通，協助家長正面管教孩子。所有家長(100%)認為活動內容切合自己的需要及講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容。另外，超過九成(92.3%)認為活動的時間安排理想、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。由此可見，所有家長均滿意這次工作坊的安排及內容。

#### 4.4.2 聯繫家長組成支援網絡，提升照顧及處理子女成長需要之能力

##### 4.4.2.1 社區家長講座

本年度延續正向教育，學校與家教會、西貢區家長教師聯會於 8/3/2019 舉辦社區家長講座，題目：「正向生命教育由 PERMA 開始」，由香港城市大學講師郭啟晉先生主講，家長十分認同發掘孩子品格的重要。

##### 4.4.2.2 家長義工服務(宣恩舍)

本年度除舉行了級長義工訓練外，仍沿用舊人配搭新人進行服務，而於迎新活動中亦向義工提及注意細則及安排。如往年一樣，家長義工不但參與協助校內一般簡單文書處理、教具製作、多項校內佈置、協助敬師日、帶領參觀、旅行、陸運會、水運會、復活節活動、閱讀日、試後全方位活動之「English fun day」等大型活動，服務項目達 20 項之多，參與義工總人數約有 270 位家長。

##### 4.4.2.3 家長「悅」讀會

為加強家長對育兒的經驗交流，學校於全年共舉辦了十次讀書會，主題分別是親子特別版「星空下的約會」(26/10)、「生命是:分享」(25/11)、「(9/3) 生命是:等待」及 (31/5) 「生命是:活著」。家長反應投入積極，有很好的學習，特別是 26/10 晚間的親子悅讀會，家長及子女有機會在一個寧靜舒適的晚上，一起閱讀繪本，實在難得，留下了美好的回憶!

##### 4.4.2.4 生命教育繪本劇場

家長和學生可以跳出校園框架，透過生命故事繪本劇場帶入社區三間幼稚園，發放正能量，共建美好社區校園。

## 5. 學生表現

### 5.1 畢業生派位情況

本年六年級於 9/7/2019(二)公佈中一派位結果，學生入讀首三志願及直資中學的百分率為 96%。

派往英文中學包括：迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、將軍澳官立中學、景領書院、啟思中學、保良局羅氏基金中學、英皇書院、華英中學、港島民生書院、聖馬可中學、聖保祿中學、藍田聖保祿中學、觀塘瑪利諾書院、沙田官立中學等。

### 5.2 國際及校際活動中獲獎項目

學術方面：

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
STEM	中國科學協會	中國青少年機器人競賽	小學組創意賽	銀獎(二等獎)
	香港新一代文化協會	英才盃 STEM 教育挑戰賽 2018 決賽	小學組	全場總冠軍
中文	中國語文現代化學會、中國傳統文化促進會、中國青少年語文文化學會、中國青少年素質教育發展中心	2018-2019 全國青少年語文知識大賽(「菁英杯」現場作文總決賽)	小學五至六年級組	二等獎
			小學一至二年級組	二等獎
英文	聯合英語教育有限公司	Creative English Scheme	小學組	冠軍
			小學組	亞軍
			小學組	季軍
			小學組	優異
	樂思教育出版有限公司及躍思教育出版社合辦	Writing competition - Myself- 20 years from Now	初小學組	銅獎
數學	香港教育大學及香港天主教教區學校聯會(中學組)	第五屆全港小學數學挑戰賽初賽	小六組個人賽	金獎
	香港奧林匹克教育協會	2018-2019 全港小學數學滿貫杯(初賽)	二年級	金獎
	世界數學及解難評估	2019 精英邀請賽	全港比賽	金獎
	亞洲國際數學奧林匹克聯合會、香港數學奧林匹克協會	2019 港澳盃 奧林匹克公開賽《港澳盃》	小學組	金獎

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
數學	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(初賽)	小三組	一等獎
			小二組	一等獎
			小四組	一等獎
			小四組	一等獎
			小一組別	一等獎
數學	香港數學奧林匹克協會 (HKMO)	2019 港澳數學奧林匹克公開賽〈港澳盃 HKMO Open〉	小一組別	一等獎
			小二組別	一等獎
			小四組別	金獎
	ICAS	國際聯校學科評估(數學科)	小五組別	High Distinction
			小六組別	High Distinction
普通話	新市鎮文化教育協會、語常會及語文基金	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	九龍區高小組比賽	優異獎

#### 運動方面：

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
小網/ 大網	香港網球總會	小學小型網球推廣計劃 2018-2019 全港小型網球校際周年錦標賽	女子 8 歲或以下組	冠軍
			女子組	總亞軍
			男子組	總冠軍
			男子組	總冠軍
			男子組	總冠軍
		日清青少年網球新秀賽 2019(賽站一)	男子 12 歲或以下雙打	冠軍
			男子 12 歲或以下單打	冠軍

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
田徑	香港學界體育聯會	第二十二屆西貢區小學 校際田徑比賽	男子丙組跳遠	季軍
			男子乙組跳遠	季軍
			男子乙組 4x100 米接力	殿軍
			男子乙組團體	優異獎
乒乓球	西貢區議會	香港學界體育聯會西貢 區小學分會 2018-2019 年 度乒乓球比賽	男子組	團體優異
	西貢區青少年活動委員會及 香港青年協會黃寬洋青年空 間	「西貢青年盃」乒乓球發 展計劃 2018	6 歲體驗組	亞軍
冰球	香港冰球協會有限公司	第十屆夏季青少年冰球 聯賽	U14	冠軍
			U14	最佳進步獎
			U10	亞軍
			U8	亞軍
			U8	最佳後衛
		中國香港青少年冰球精 英賽(香港站)	U12	冠軍
		U10	亞軍	
武術	香港中國國術龍獅總會	全港公開兒童國術分齡 賽 2018	女子幼童組套 拳	冠軍
		第三十七屆全港公開國 術群英會 2018	女子幼童組套 拳	優異獎
	沙田體育會	沙田節 2019 沙田武術錦 標賽	F9 女子傳統拳 術組(崩步)	冠軍
	香港武術聯會	2018/2019 青少年武術普 及訓練計劃錦標賽	個人全能女子 高小組	第五名
			女子高小組初 級長拳	第五名
			女子高小組初 級劍術	金牌
	香港中國國術龍獅總會	第三十八屆全港公開國 術群英會 2019	女子幼童組套 拳	殿軍
			九龍區高小組 比賽	良好獎

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
游泳	香港學界體育聯會	第二十一屆西貢區小學 校際游泳比賽 2018-2019	男子甲組 50 米 蛙泳	第三名
			男子甲組 100 米 蛙泳	第四名
			男子甲組 50 米 自由泳	第二名
	香港學界體育聯會西貢區小 學分會	小學校際水運會 2018/2019	男子甲組	團體優異
跆拳道	香港跆拳道勵誠會	第十八屆跆拳道錦標賽 暨大專院校跆拳道品勢 錦標賽	個人品勢	亞軍
			團體品勢	亞軍
跳舞	教育局及香港學界舞蹈協會 有限公司	第 55 屆學校舞蹈節	兒童舞	甲級獎
			查查查	甲級獎
			牛仔舞	甲級獎
跳繩	香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽 2019 西貢區	女子初級組-單 車步	冠軍
			女子高級組-後 交叉開跳	冠軍
			女子初級組-側 擺開跳(左右)	冠軍
			女子初級組-交 叉開跳	冠軍
			女子高級組-側 擺開跳(左右)	冠軍
			男子初級組-單 車步	冠軍
			男子初級組-交 叉開跳	冠軍
			女子初級組-單 車步	冠軍
			女子初級組-後 單車步	冠軍
			女子高級組-交 叉開跳	冠軍

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
體操	明愛九龍社區中心及 The Gymnastic Club	體操友誼邀請賽 2018	女子初級組 自由體操	冠軍
			女子初級組 跳馬	冠軍

**藝術方面：**

項目	主辦機構	比賽名稱	組別	獎項
中國鼓	香港青年協會	第四屆香港敲擊樂大賽	中國鼓樂合奏 小學組別	金獎
繪畫	香港經典藝術推廣協會有限 公司	第七屆香港經典藝術節	創意填色比賽 小一組	冠軍
	中華文化兒童藝術促進會及 青少年書畫藝術專業委員會	“墨彩少年 2018”	兒童組現場決 賽	金獎 優秀一等獎



## 7. 前瞻與跟進

2019-2020 年度是本校三年計劃(18-21)「培育正向宣基人·塑造新世代公民」的第二年。學校會繼續努力、深化學生的正向生命教育，積極發掘他們的性格強項；同時在教學方面，發展電子學習，課程統整及擴闊學生的國際視野，讓學生更具跨學科能力，可以更有自信及能力迎向 21 世紀的挑戰。

### (一) 培育正向宣基人

本著校訓信、望、愛(林前 13:13)，深信每一位學生皆有潛質可被發掘，有夢想可以追尋，並有愛心可以愛己及人，於新的學年繼續引入正向教育，藉講座分享、校本課程、體驗活動、服務學習等，發掘及實踐學生的 24 個品格強項，期望培育學生自小在投入感、情緒、人際關係、人生意義、成就感及身心健康這六大範疇持積極及正面的態度，最終使他們感到幸福，擁有精彩豐盛的生命。

### (二) 塑造新世代公民

為裝備學生更有自信及能力應對急速的社會轉變，迎向新世代挑戰，老師將統整校本課程，創造學與教空間，並透過 office 365 電子學習平台及自攜裝置學習計劃 (BYOD)，引入有趣及多元的 Apps，使學生更有效進行自主及互動學習，並可照顧學生的多樣性學習，幫助老師收集數據，即時回饋，達致有效的學習。

除此以外，學校將結合社區資源，安排跨區及境外學習活動，藉親身體會及與其他人士交流，使學生可應用跨學科的綜合能力及拓寬他們的國際視，敢於迎向未來新挑戰。

# 19-20 年度發展目標及策略

## 培育正向宣基人・塑造新世代公民

2018-2021年度三年計劃關注事項	2019-20年度發展目標	2019-20年度策略
1. 培育正向宣基人	1.1 知： 認識自己(學校 核心價值：每 個人都是獨特 的)	教師層面： 1.1.1 正向教育教師團隊培訓 家長層面： 1.1.2 正向教育家長培訓 學生層面： 1.1.3 正向教育早會及週會分享
	1.2 情： 投入校園生活	學校層面： 1.2.1 優化感恩雙週活動 1.2.2 安排不同的生命教育活動，如 P1 的開筆禮及 P3 的成長營 1.2.3 提供多元活動及比賽的機會，鼓勵同學參與 1.2.4 優化獎勵計劃 學生層面： 1.2.5 得獎同學表演及分享
	1.3 意： 學生擁有幸福 感	學校層面： 1.3.1 優化基生課程(P2 及 P5) 學生層面： 1.3.2 選擇有益的活動、均衡飲食及生活

2018-2021 年度三年 計劃關注事項	2019-20 年度 發展目標	2019-20 年度策略
1. 培育正向宣基人	1.4 行： 學生以愛服務 他人	學校層面： 1.4.1 優化服務團隊 1.4.2 one to one 計劃(P.5 及 P.1) 學生層面： 1.4.3 一人一職能 先服務校園、再服務家庭、然後服務社區
2. 塑造新世代公民	2.1 強化校本 課程，釋放學教 潛能	2.1.1 釋出教學空間 2.1.2 跨學科統整及合作 2.1.3 增加主題式學習
	2.2 教學學習 新模式，樂於探 究新知識	2.2.1 持續發展電子書包計劃(BYOD : P4-6) 2.2.2 創造及善用電子學習平台 2.2.3 優化校本 STEM 教學 2.2.3 強化老師及家長培訓
	2.3 突破地域 固有限制，擴闊 學生國際視野	2.3.1 善用科技進行教室以外的交流活動 2.3.2 舉辦多元化境外交流活動

~ 完 ~