

基督教宣道會宣基小學
2021-2022 年度
全方位輔導計劃
報告書

主題：實踐信望愛精神，成為新世代公民

校長簽署及校印
二零二二年八月六日

(一) 學校及本組周年關注項目

一. 學校周年關注項目

1. 實踐信望愛精神

- Positive Engagement 全情投入校園生活
- Emotion 正向情緒
- Relationship 正向關係
- Meaning 正向人生意義: 服務他人
- Achievement 正面成就
- Health 身心健康

2. 成為新世代公民

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者 (Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

二. 本組周年關注項目

1. 學生方面

➤ 培育學生全面個人成長

- 幫助學生了解自己，提升自我要求。
- 協助學生發揮個人潛能。
- 幫助學生建立自信及增強自尊感。
- 培養學生良好的學習習慣及社交行為。
- 提升學生察覺自己感受的能力，教導他們處理情緒的技巧。
- 協助學生適應入學及離校安排。

➤ 建構愉快的學習環境及友愛關顧的學校文化。

➤ 及早識別學生及家庭需要或問題所在，繼而提供支援與輔導。

2. 教師方面

➤ 提升教師抗逆能力，促進個人精神健康。

➤ 提升教師校園危機意識，及早處理危機之技巧。

➤ 支援教師處理學生問題及推行預防性工作。

3. 家庭方面

- 透過家長教育提升家長認識及處理子女成長需要之能力。
連繫家長的網絡，讓他們組成互助的小組彼此支援。

(二) 使用策略及推行之情況

目標

1. 實踐信望愛精神，正向情感 (E)

策略及成效

1.1 教師方面

本組舉辦教師工作坊，主題為教師精神健康，透過講者分享，讓教師關心自己的需要及建立正向情感。80%以上教師認為工作坊有幫助。

1.2 學生方面

訓輔組為了促進學生在不同範疇方面之個人成長，並配合不同學生之需要，於本年度舉辦不同輔導計劃與小組活動，由於疫情關係，主要以網上提供服務。

項目	範疇	對象	受惠人數
小一適應課程	正向情感(R) BECG#1	準小一生	88人
護蛋行動及分享會	正向情感(R) BECG#1	二年級學生	約110人
三年級成長營	正向情感(R) BECG#1	三年級學生	124人
ONE TO ONE 計劃	正向情感(R) BECG#1	五年級學生	120人
升中預備計劃 PSSP	正向情感(R) BECG#1	六年級學生	113人
SUNKEI GARDEN	正向意義(M) BECG#1	四至六年級同學	由於疫情關係， 未能進行。
成長的天空計劃	正向情感(R) BECG#1	四年級成長的天空參加者	22人
		五年級成長的天空參加者	25人
		六年級成長的天空參加者	24人

成效

小一適應課程

本年度舉辦了「小一適應課程」，當中有88名本年入讀小一的同學報名。而活動由翱翔教育有限公司負責，於8月15至19日進行。在五天的適應課程中，機構導師會把她們觀察的情況以記錄表記錄及個人評估，讓學生的家長及校方能夠更了解學生的需要。95%以上學生滿意小一適應課程。於適應課程最後一天更設有頒獎禮，能肯定及欣賞學生的努力及讓家長明白在暑假中能為學生安排需改善的地方，100%家長滿意小一適應課程。

根據導師報告及觀察，同學均投入參與，學生於課程表現包括認識常規、跟從指引等亦較之前進步，一年級班主任同時認為活動能有效幫助學生適應小一生活及認識常規。每班更設有親切有禮獎、自律守規獎、清潔整齊獎、主動學習獎、樂於服務獎、積極參與獎及樂於助人獎。

護蛋行動及分享會

本年度繼續與二年級級圈合作護蛋行動及分享會，本組主要負責作活動完結的總結分享，活動中有同學分享想放下雞蛋，社工分享父母不能放下子女不照顧，不可以遺棄子女於街上，讓同學明白作父母的艱辛及愛錫，同時也希望同學孝順父母，如幫忙做家務等。根據現場發問，100%同學表示會答謝父母或照顧者對自己的愛錫；95%以上學生表示會做家務及親手製作禮物予家長。

三年級成長營

本年度三年級成長營讓學生認識情緒、建立學生正確表達情緒的方法、學習處理與人相處時出現的情緒表現、學習自理能力。由於疫情關係，未能舉辦宿營，故活動於全方位活動時段完成，全級的三年級同學參加。

約 95%學生喜歡或非常喜歡今年的主題形式，即透過不同活動收集彩色珠。超過九成學生喜歡收集彩色珠這個方式，能吸引整體大部份學生。約80%學生認為自己很投入或非常投入參與營會。約80%學生認為營會能夠或非常能夠幫助他們成長。大部份學生認為學習到尋找快樂的方法、認識及察覺自己的情緒、克服恐懼及自我激勵，與上年相近。其次，有超過 60%學生認為學習到正確處理憤怒的方法，於三年級週會中舉行延伸活動深化如何處理及表達憤怒情緒。

從社工及老師的意見中，一致認為訓練的內容有意義，平均分為 8.2 分，比上年高 0.2 分，屬高的水平，反映老師及社工大致滿意營會活動，當中仍有需要繼續提升及改善的空間。老師欣賞的機構能有不同的體驗及活動吸引學生，讓學生從中成長；講解清晰，用中藥園戶外設施作秘密之旅，效果不錯；道具很豐富，而且能按學生需要更改內容。而改善之處是討論或可更深入，可從學生的回應拓展討論。同學之間較少互動，建議可加入討論代替一問一答。

是次營會未能於營地舉行兩日一夜宿營，經協調後改於學校進行。最後能順利舉辦成長營，讓學生透過一系列活動明白到主題訊息。

「One to One」計劃

為配合一年級學生需要，「One to One」計劃是由全級五年級的同學組成，他們每一位都有機會成為學弟學妹的幫助，成為他們進入宣基小學的小天使。本年度進行了兩個階段，第一階段由一組同學到一年級服務；第二階段則一對一照顧一年級學生。

透過活動後問卷，85%以上同學認同計劃學習幫助他人，體現助人自助精神。85%同學認同計劃學習有責任感。85%以上同學認同計劃能讓學弟妹盡早適應校園生活。同學在在 ONE TO ONE 計劃中，我最欣賞自己能照顧別人、可以準時陪她玩、可以令一年級盡早適應校園、會懂得照顧弟妹等情況。同學認為自己需要改善的部分是要勇敢一點。

升中預備計劃 PSSP

本年度繼續與六年級級圈合作，社工與學生進行反思日分享，包括升中朋輩相處、成績驟降及異性相處與戀愛短劇分享，讓學生能透過短劇了解中學面對的問題。90%學生認同活動能幫助學生面對中學適應。

Sunkei Garden

本年度 Sunkei Garden 由於疫情緣故，本年度未能進行。下學年將改為遊戲室體驗活動。

四年級成長的天空計劃

本年度學生透過「成長的天空」計劃，除了增強了他們的抗逆力，同學對於管理個人情緒

的能力亦有所提升。活動中透過啟動禮、小組訓練、營會訓練、歷奇活動，提昇了學生的抗逆力、解難技巧、與人合作及管理情緒的能力。於「成長的天空計劃香港學生資料表格」識別出22位同學，學校派發通告後，100%同學參與成長的天空。

啟動禮活動除了參加成長的天空計劃的學生外，校長、老師、參加計劃之學生家長同時出席，以見證及支持參加計劃的學生。過程中由導師講解成長的天空的理念及活動內容，並邀請校長監誓、頒發起步章及勉勵一眾參加計劃的學生。

由於疫情關係，本年度之活動部份活動於網上進行，活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	啟動禮	1	22
2	輔助小組	6	22
3	挑戰日營	1	22
4	再戰營會	2	22
5	親子日營	1	22
6	愛心之旅	2	22
7	結業禮	1	22

參與四年級成長的天空同學，完成整項訓練達87.7%。學生在檢討問卷中，80%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」有幫助，當中有90%以上同學同意活動內容對「按既定的目標辦事」有幫助。學生在檢討問卷中，表示在活動中，學習了如何和別人相處、與人分享、要控制情緒是重要及學習積極表達問題。

學生對活動的安排反應正面。首先，超過八成半(87.5%)學生表示活動中所教的知識有用。同時，超過八成(81.3%)學生表示導師能夠幫助自己、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。此外，超過七成半(75.1%)學生表示活動的時間安排理想及導師的表達方式能幫助自己理解有關的內容。最後，只有超過六成半(68.8%)學生表示活動的內容切合自己的需要，原因是組員表示自己在日常生活中較少與人衝突。

五年級成長的天空計劃

五年級「成長的天空」計劃機構為同學提供了豐富的活動，讓他們從活動中提升個人自信心及解難技巧。同學們透過團隊活動，學習在困難時，可以自己嘗試或找別人幫助；團隊合作；控制自己情緒及聽別人的話。活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	戶內聚會	5	25
2	戶外活動	1	21

由於是實體活動，學生出席率達98.4%，學生在檢討問卷中，100%參與計劃學生同意活動內容增加自己「肯接受別人意見」、「控制自己情緒」、「解決問題的能力」及「按既定的目標辦事」。

六年級成長的天空計劃

六年級「成長的天空」計劃與復和綜合服務中心合作。由於疫情關係，小組活動為網上進行。活動內容如下：

	活動名稱	節數	受惠人數
1	戶內聚會	6	24
2	戶外活動	1	22

學生出席率為 62%，已每次活動致電家長及提醒學生，但因網上緣故，部份家長為學生安排了補習或其他活動。學生在檢討問卷中，100%以上參與計劃學生同意活動內容對「按既定的目標辦事」及「控制自己情緒」有幫助；88%以上參與計劃學生同意活動內容對「肯接受別人意見」及「解決問題的能力」有幫助。學生在檢討問卷中，表示在活動中，學習了拒絕誘惑、欣賞自己、控制自己情緒，能學習關於升中問題及團隊合作。

1.3 家長方面

策略及成效

項目	範疇	對象	受惠人數
小一適應課程家長分享會	正向情感(R) BECG#1	升讀一年級學生 家長	87 人
一年級家長分享會	正向情感(R) BECG#1	一年級學生家長	32 人
家長日個別面見	正向情感(R) BECG#1	電話聯絡個案家 長	25 人

小一適應課程頒獎禮及家長分享會

本年度共有 88 位同學家長參與，根據導師報告及觀察，同學均投入參與，於頒獎禮更設有親切有禮獎、自律守規獎、清潔整齊獎、主動學習獎、樂於服務獎、積極參與獎及樂於助人獎。100%家長同意頒獎禮能提升學生自信心及加強家校溝通。

一年級家長分享會

一年級家長分享會於開學初進行，讓家長透過同行者分享，了解宣基關愛文化及減低升小育兒壓力，100%家長認同分享會內容豐富、分享會內容對家長有幫助、講者的講解清晰及分享會之宣傳及程序安排滿意。家長最欣賞活動家長義工分享及校長的教育小貼士。

1.4 講座及大型活動

策略及成效

本組為了開拓視野，另與組別或機構舉辦以下活動，以照顧普遍學生發展需要。

項目	範疇	對象	受惠人數
小六培訓	擴闊學生視野	六年級學生	127 人
乘風航	擴闊學生視野	四至六年級學生	31 人

項目	範疇	對象	受惠人數
校本津貼生涯規劃活動			
迪士尼青少年奇妙學習系列	擴闊學生視野	一至六年級學生	30 位
日韓甜品制作-日本和菓子體驗班	擴闊學生視野	一至六年級學生	8 位
咖啡拉花班	擴闊學生視野	一至六年級學生	20 位
韓式花藝創作班	擴闊學生視野	四至六年級學生	18 位

成效

小六培訓

本年小六培訓講座已順利舉行。講座集中培訓學生升中面試時遇到的難題，利用工作坊形式教授試前準備、談吐禮儀、技巧及了解貼近大部份學校關注學生的問題。學生在活動中表現投入，老師反映講座內容有用，能有效帶動學生思考，可用更多時間讓同學體驗及實踐模擬面試。

乘風航

乘風航擁有一艘設計特別的訓練船「賽馬會歡號」，為不同能力的學生提供歷奇為本的全人發展訓練。藉著精心策劃和針對不同天氣環境而設計的船藝及歷奇活動，讓學生在互相扶持的環境下面對挑戰，透過親身體驗、技能發展與價值觀反省，促進他們成長。100%學生認同活動能挑戰自己的限制。

校本津貼生涯規劃活動

內容包括迪士尼青少年奇妙學習系列、日韓甜品制作-日本和菓子體驗班、咖啡拉花班及韓式花藝創作班。活動順利進行，100%學生表示能擴闊視野及投入參與活動。

目標

2. 輔導活動~本組關注目標項目

策略及成效

2.1 教師方面

關注項目	範疇	對象	受惠人數
教師福利組活動	提升教師間的團隊精神	學校教師	60 人

成效

本年度福利組舉辦不同活動, 主要負責工作如下:

活動項目	活動內容
聚餐食物	<ul style="list-style-type: none">● 聖誕聯歡會● 學期尾聚餐● 2022 年開學聚餐● 家長日膳食(2 次)(2021-2022 疫情下取消)
禮物	<ul style="list-style-type: none">● 工友禮物(聖誕聯歡會及學期尾聚餐時送贈)● 離職教師禮物(學期尾聚餐時送贈)● 校董、校長及教師校董禮物(學期尾聚餐時送贈)
紅事	<ul style="list-style-type: none">● 教師結婚禮物(300 元禮券)● 教師生 BB 禮物(300 元禮券)
白事	<ul style="list-style-type: none">● 教師家人白事花牌(約 500 元)
湯水/糖水	<ul style="list-style-type: none">● 因疫情下, 2020-2021 疫情下暫時取消 (原訂 9 月、1 月、2 月、3 月、4 月、5 月、6 月)
其他	<ul style="list-style-type: none">● 小賣部、咖啡機

透過級圈分享, 本年度老師均滿意教師福利部的工作, 在每次的活動中福利組老師亦有提議新的建議, 讓活動內容能提升老師團隊合作精神。

2.2 學生方面

策略

參考去年安排，學校社工於學期初，根據學生背景資料表及學費及書簿津貼申請等資料，統計全校低收入及單親家庭數目。訓輔組因應需要，先後進行以下不同計劃以提供支援。

關注項目	項目	範疇	對象	受惠人數
擴闊學生視野	區本計劃-功輔班	學習支援、 個人成長	一至六年級 低收入學生	50 人
	區本韓語及日語 班	提升自信、 培養興趣	四至六年級 自信心較低 學生	20 人
	區本面試技巧班	提升自信、 培養興趣	六年級自信 心較低學生	10 人
	區本手工藝及卡 通漫畫	提升自信、 培養興趣	一至三年級 低收入學生	20 人
	區本蛋糕製作	擴闊學生視野	四至六年級 自信心較低 學生	40 人
提升學生自信	小提摩太獎學金	提升自信、 肯定學生付出	一至六年級 低收入學生	6 人
提供專業輔導服 務	個案及諮詢個案 工作	提供輔導服務	一至六年級 行為或情緒 有需要學生 及家庭	72 人

成效

區本計劃

本年度邀請了「明愛社區書院」協助申請「區本計劃」，為接受全額書簿津貼及領取綜合援助之學生提供服務。計劃分別以課後功課輔導、多元興趣活動，協助低收入家庭的學生擴闊學習經驗。

活動的收生根據學生的背景、參加課外活動的狀況及老師的建議，為學生提供最合適的活動。而本年度收生的情況，因應功課班及興趣班的編排，功輔班於星期一、三、五進行，而興趣班主要於星期二及四進行。平衡學生的需要及參與的狀況，申請活動的種類會擴闊同學的興趣，發掘潛能，並盡可能令活動有層次，豐富學生的學習。由於疫情緣故，本年度改於網上順利進行活動。

面試技巧班

面試技巧班是為提升學生的自信心而設的。面試技巧班主要參與的對象為六年級的同學，他們都是校內自信心及家人支援較弱的學生。小組透過網上有系統的試題訓練、體驗活動及模擬面試、小組分享和記錄反思，讓學生對於面試的流程有更好的預備及掌握，得以在面試中有更好的表現。同學建立到在學科以外的學習能力，讓他們提升表達能力。整體而言，100%參與的同學表示其自信心有所提升 80%參與的同學同意小組能了解升中面試的要求、提升面試時的信心、掌握自我介紹及提升小組討論技巧。

小提摩太獎學金

經過學校發展會議通過名單。本年度有 6 名學生獲得此獎學金，以作肯定及鼓勵。

2.2.1 個案工作

策略

為有需要的學生提供個別輔導，並對有情緒及行為問題的學生作初步評估，協助制訂個別輔導計劃及監察有關進度，幫助他們面對成長中所遇到的疑難。當中社工透過與學生及家長的日常接觸及觀察了解個案進展，並定期就個案需要與學生、家長、校方及有關專業人士聯絡，共同檢討個案進展。

成效

本年度個案共 72 個。個案主要由家長聯絡及班主任轉介。學生個案涉及一至六年級。除個別跟進外，本年度特別增設輔導小組以配合訓練需要。所有個案類別主要分為以下各類(見下表)：學習、情緒、家庭、行為各類。個案分類表：

個案類別	受惠人數	問題分類	
輔導個案工作	20 人	學習	3 人
		情緒 / 心理	6 人
		家庭 / 環境	8 人
		行為	3 人
諮詢個案工作	52 人	學習	5 人
		情緒 / 心理:	14 人
		家庭 / 環境:	24 人
		行為	9 人

本年度主要處理與家庭有關之個案。有部分的個案更經常與相關的家庭社工聯絡，在多方面的合作及配合下，規劃最適合有關學生的福利計劃。同時，有部分家長仍主動與社工聯絡以表達子女成長需要，可見家長對校方之信任及識別子女需要能力亦提升了，這亦有助學校社工盡早介入，協助學生及家庭處理有關問題。不少於 70% 結案的個案能達到既定目標，其他個案則視乎個別個案進程。

2.3 家長方面

策略

除了照顧學生需要，根據去年輔導組檢討，加強家長工作有助提升輔導活動之果效。參考過去經驗，為了善用資源，本組於去年集中按年級或特別需要而舉行各類家長教育活動。

2.3.1 家長講座及分享會

關注項目	日期	主題	對象	受惠人次
建立家長親子關係	10月7日	家長工作坊 1: 開開心心做爸媽:教導管教子女的方法,減少管教時的負面情緒	四年級學生家長	29人
	11月11日	家長工作坊 2: 我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆力	四年級學生家長	25人
	12月7日	家長工作坊 3: 如何營造健康家庭	四年級學生家長	31人
	2022年 2月17日	家長工作坊 4: 至爆子女:與青少年期子女建立融洽的溝通	四年級學生家長	13人
	2022年 3月2日	家長工作坊 5: 提昇子女的學習動機及興趣	四年級學生家長	15人
提升家長自信心	全年	家長義工	學校家長義工	204人

成效

主題	成效
家長工作坊 1: 開開心心做爸媽:教導管教子女的方法,減少管教時的負面情緒	超過九成半(96.6%)家長認為講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。此外,超過九成(93.1%)家長認為活動的時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、講員能夠幫助自己及活動中所教的知識有用。
家長工作坊 2: 我的不倒翁孩子:提升孩子抗逆力	所有家長(100%)表示會試用有關知識於日常生活中。另外,超過九成半(96%)家長表示活動的時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、活動中所教的知識有用及滿意是次活動。同時,超過九成(92%)家長表示講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容及講員能夠幫助自己。
家長工作坊 3: 如何營造健康家庭	所有(100%)家長表示活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。同時,超過九成半(96.8%)家長表示時間安排理想、活動的內容切合自己的需要、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容及講員能夠幫助自己。
家長工作坊 4: 至爆子女:與青少年期子女建立融洽的溝通	全部(100%)家長表示會試用有關知識於日常生活中。同時,接近七成家長表示活動的內容切合我的需要(69.3%)、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容(69.2%)及滿意是次活動(69.2%)。縱觀家長在問卷的評分及意見,我們相信家長對青少年使用網絡的習慣及文化已有基本的認識,反而更希望了解如何管理子女良

	好地使用網絡的管教策略。日後再舉行這個主題的家長工作坊，我們會參考有關意見並調整內容及增加參加者與講者的互動時間。
家長工作坊 5: 提昇子女的學習動機及興趣	全部(100%)家長表示活動的內容切合自己的需要、講員的表達方式能幫助自己理解有關的內容、講員能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中。此外，超過八成半(87.5%)家長表示活動的時間安排理及想滿意是次活動。

(三) 財政報告

全方位輔導計劃津貼結算表

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
20-21 額外津貼	\$354,673	人力資源(包括強積金)	\$203,818.55
		校本輔導活動(活動、講座及小組)	\$0
		家長講座 ¹ (由其他機構資助)	\$0
		教師培訓 ² (由其他機構資助)	\$0
		累積盈餘(虧損)	\$150,854.45
合共	\$354,673	合共	\$354,673

校本課後學習及支援計劃-校本津貼結算表 (詳見附件一)

收入項目	金額(\$)	支出項目	金額(\$)
20-21 結餘	\$67,800.00	資助學生參與課外活動	\$14,643
21-22 津貼	\$61,800.00	物資	\$3,300
		其他	\$58,322
		累積盈餘	53,335
合共	\$129,600.00	合共	\$129,600.00

¹ 家長培訓開支由本校家長教師會支付及其他機構免費提供。

² 本年度教師培訓開支分別由「成長的天空」津貼支付。

(四) 成效及反思

整體而言，本年度訓輔組之計劃能回應本校關注項目，根據各項活動之檢討、學生家長之意見及老師學期終結問卷的結果顯示，各項輔導活動能切合學生成長的需要，達到本組目標。本年工作檢討，有以下反思：

1. 學生方面

1.1 回顧本年度輔導活動，因有著上學年面對疫情的經驗，大部份活動均能即時轉為網上舉行，故影響的部份較少。而且活動均有成效。部份活動亦能於停課期間進行，讓學生在家的日子亦能參與活動

1.2 由於很多低年級學生喜歡到Treasureland活動，建議下學年於大息時段一星期開設一次時間讓學生可到Treasureland 進行活動，而一年級同學一學期起碼有一次機會進入，社工亦可藉此識別有需要之學生。同時學生亦可透過遊戲時間，學習與人溝通及在活動中舒緩情緒。

2. 教師方面

就本年教師方面檢討後，有以下反思：

2.1 受著全港移民潮影響，本校團隊亦有所轉變，建議以建立團隊活動為目標的活動。

2.2 由於香港家庭環境情況有所改變，香港離婚率亦有上升趨勢，故建議相關主題的工作。

3. 家長方面

3.1 由於疫情影響長達3年，許多家庭亦減少了與親友的社交接觸，希望下學年多以家長小組形式支援家長，讓家庭建立朋輩支援。

3.2 家庭離婚個案有上升情況，建議可舉辦更多不同類型的親子活動，以提升親子關係。

3.3 下學年希望善用社區資源，為學生家庭提供更多優質親子活動。

前瞻

聚焦

綜合 21-22 年度全年輔導工作，全年活動均能順利進行，就算於特別假期內，學生亦能參與活動，讓學生在家中亦能與他人接觸。於下一年的計劃裡，亦在考慮能於網上進行的活動於計劃中，以讓學生能參與活動的機會。

深化

於處理學校個案方面，希望能更做好預防工作，特別對沉迷上網、情緒不穩及精神出現異樣的學生及家長提高警覺，及早介入及提出支援。

由於收到很多社區資訊，來年會善用網上攻台，上載有用的資源於學校最新消息及參與社區不同活動。

持續

輔導工作希望繼續建立學生的自信心，發揮學生的個人潛能，成果已顯著。本年度亦增設不少生涯規劃的活動，學生亦享受及樂於參與活動，故希望下學年亦能繼續舉辦。

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表 (附件一)

學校名稱： 基督教宣道會宣基小學

負責人姓名： 曾嘉雯姑娘

聯絡電話： 21916996

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共0名

(包括 A. 領取綜援人數：21 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：69 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)^	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Minecraft education	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		2		1600	Coding101
羽毛球班/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		3		2736	飛躍體育管理有限公司
繪本故事	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		1		400	德慧文化繪本館
體育舞蹈/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		8		4175	AT Dancesport Academy
籃球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		1		640	伯樂體育有限公司 (Ball Friend)
創意水墨畫班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		1		480	321 工作坊
普通話活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022		2		800	播賢

跆拳道	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	2	980	香港跆拳道勵誠會
乒乓球隊/體育活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	10	7,700	葛協體育公司
數學活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	3	1200	個別導師
和果子班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	8	4640	Yen'SOLOGY
咖啡拉花班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	20	4000	MY LITTLE COFFEE
迪士尼科學行動日	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	30	9695	迪士尼
韓式花藝創作班	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	18	4500	LE JARDIN FLORIST
遊戲治療到校服務	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	4	16800	個別導師
區本活動物資	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1	3300	個別導師
小組活動	透過班組活動能提升學生自信心。	80%的學生同意參與班組活動能提升自信心。	導師作小組評估上的評估及考核	9/2021-6/2022	1	12619	個別導師
活動				®學生人次	90	總和:76,265	

項目總數：13

**總學生
人次

90

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

^ 預計開支資助金額為學生參與該活動項目金額的 70% (每年資助%按照學生參與人數而有變改)

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上 超過 一項)

未能識別合資格學(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃；

伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理 撥款方 面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

✓ 其他 (請說明)： 沒有困難

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇填/不填寫)

~完~