

校外評核報告

另眼看宣基



基督教宣道會宣基小學

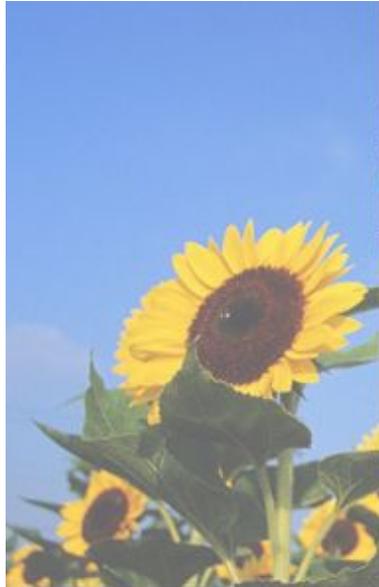
二零零五年三月



謹以此書獻給

默默看顧宣基、施恩我们的天父





校外評核隊成員、西貢區發展主任及本校行政同工合照



引言

自宣基小學於一九九八年創校以來，至今已度過七個年頭。在短短七年內，宣基不斷成長，努力推陳出新，本著基督愛人的精神，為孩子預備優質的全人教育。

零五年的三月，教育統籌局質素保證視學處委派校外評核隊伍，一行五人到校進行評核工作，從學校的自我評估、管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現五個範疇，評核宣基整體的表現。

經過五天密集的觀課、查閱文件、與校董、教職員、學生及家長面談等途徑，外評人員全面了解學校的進展狀況。值得欣慰的是「宣基」在各方面都得到肯定及讚賞，十四個範疇中，十三個範疇獲優異或良好的評級，遠超本校原來自評級數。能有如此佳績，實在感謝同工們委身付出；感謝孩子們虛心的受教；感謝家長與我們攜手合作。這肯定了過往宣基努力的方向是正確的，所付出的汗水是值得的。現將本校的外評報告全文盡錄，印製成冊，一方面讓家長坊眾更了解宣基，分享我們的喜悅，也盼望藉著這刊物，將至高榮耀歸與天上的上帝。

基督教宣道會宣基小學 校外評核成績表

學與教

課程 **良好**
教學 **良好**
學生學習 **尚可**
學習評估 **良好**

校風及學生支援

學生成長的支援 **優異**
與家長及外間的聯繫 **良好**
學校文化 **優異**

學生表現

態度和行為 **良好**
參與和成就 **良好**

管理與組織

策劃與行政 **良好**
專業領導 **良好**
教職員管理 **良好**
資源策劃和管理 **優異**
自我評估 **良好**



學校簡介

學校創立於一九九八年，為基督教宣道會香港區聯會辦理的一所全日制小學，本著基督愛人的精神，提供優質的全人教育，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，幫助學生建立積極正確的人生觀，活出豐盛的生命，服務社會，榮神益人。



學校深信每個孩子均有其獨特的潛能及價值，因此致力營造一個和諧關愛、接納互助的校園文化，培養孩子律己愛人的生活情操。在學與教方面，學校十分重視學習歷程及全面的啟發，多年來積極進行校本課程設計，透過重整課程內容、擴闊教學素材及自行編寫教材，提升學生的學習成效；並利用合作學習、專題研習、探究式學習、難題為學習、加入資訊科技元素、遊戲活動及分組研討等多元化教學法，加強學生的多元智能及共通能力發展，並強調學習過程中的發現與反思，學生在愉快及具挑戰的學習環境下，大大加強學習興趣及成效。

學校本年度開設三十班，學生人數共1030名，班級結構及學生人數分佈如下：

級別	一	二	三	四	五	六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	171	171	170	168	171	179	1030



學校開辦以來，自我評估的文化已有雛型。學校制訂全年計劃方面，每年約四月由中層人員廣泛收集同工意見，討論訂定明年度的發展項目及校本輔導主題；然後各行政組別會因應主題訂定政策、措施及活動；及至學期結束前後，各學科會配合行政組別所定的方向制訂落實的活動細項，最後各科組長會透過協調會議作出全面的調節修訂，務求各科組的周年計劃合理可行，彼此配搭，恰到好處。

至於教與學方面，教師恆常進行集體備課，評鑑教學成效，即時調節教學及作出回饋。另外，各科每學期均有分級檢討會議，透過教師的課堂觀察、課業及試卷成績分析，調節下學期的課程步伐；不過，由於時間空間的限制，檢討時會流於表面粗疏，未見客觀深入，仍有改善空間。學校設有完善的考績評估制度，透過一年兩次的觀課、查閱學生作業、觀察教師常規工作表現等途徑，收集多方面的數據，除校長就所得資料進行評核外，教師也會為自己的全年表現進行自我評估。最後，校長會與教師個別會面，就教師的全年表現作總結性的評估，藉此肯定老師的工作成果，並為老師提供改善的建議，訂定來年度的目標。



2003年度，學校應教統局要求，為校外評核作好準備。先由主任組成「學校發展小組」，擬訂學校全面自評的流程，按時收集數據資料，並發問卷與家長、同工及學生，搜集各方面的意見。並安排「學校自我評估日」，由全體同工分組討論，專注單一範疇，就搜集所得之數據及觀察結果，對應學校的現況，深入分析舉證，並作出自我反思及建議。及後，「學校發展小組」綜合及查證同工的意見，撰寫自評報告，並於校務會議中向全體同工報告通過。學校員工將會就學校過往的強項繼續努力，至於未完善之處會作出改進；按反思所得，於未來學年訂定學校發展的優次，有系統地提升學校的質素。

備註：以上資料由本校提供，已原文照錄於校外評核報告內。

課程

課程方面，我們以發展校本課程為重點工作，並引入外界的專業支援，協助推動課程新措施，得到外評人員的讚賞。他們認為我們的教育目標明確，涵蓋六育，重視學生全人發展。報告原文引述如下：

中文校本課程漸見成效

「在校長的專業領導和教師努力工作下，中文科已完成了校本課程設計，值得讚賞。然而，學校在設計校本課程時，尚需進一步完善各級課程橫向與縱向發展的銜接，使學生的語文能力得到全面的發展。課程配合發展學生共通能力關注事項，並且積極推動四個關鍵項目，各項工作已漸見成效。」

以資訊科技作工具，發展學生共通能力。

「學校投放不少資源推動資訊科技教育，校內資訊科技的配套設施完備，而教師亦經常運用資訊科技輔助教學，以引發學生的學習興趣。學校在內聯網建立討論區及『宣基龍門陣』，讓師生運用網上平台作討論，有效促進學生運用資訊科技進行互動學習，以及發展他們的批判性思考能力。學校除在低級開辦電腦科外，更結合常識與電腦課程，在四至六年級開設科學與科技科課，又在課後組織創新科技學會，以發展學生的探究和創意能力。」



重視從閱讀中學習，鼓勵閱讀。



「學校關注培養學生的閱讀習慣，除推動閱讀計劃及閱讀活動外，更在中文科以圖書教學入手發展校本課程，藉此推動學生從閱讀中學習。然而，學生閱讀英文書的興趣不大，部分教師亦未能善用早讀時段培養學生閱讀習慣及營造良好的閱讀氣氛。學校亦透過各科的專題研習和跨科主題學習培養學生的共通能力及自學精神。」

以基督真理培育孩子

「至於推行德育及公民教育方面，各學科在課程內滲入有關元素，而學校亦重視學生靈育的培養，並透過成長課及跨科學習服務，幫助學生建立正面的價值觀。」





積極啟發孩子潛能

「學校為學生提供多樣化的課外活動，例如多元智能活動、參觀、興趣班等，以補足正規課程及發展學生的興趣和潛能。」

照顧特殊需要學生

「學校關注有特殊教育需要的學生，能及早識別及在課後為他們提供支援，惟學校尚未為學習能力稍遜學生提供學習支援。」

教師協作緊密

「學校藉雙科長制加強教師的溝通，又安排教師共同備課、同儕觀課和查簿分享會等，鼓勵教師分享教學心得，方向正確。」



除了以上外評人員對我們的肯定外，更為我們提供專業而寶貴的意見，給予我們力求完善的方向：

「過往數年，學校在各學科先後開展課改工作，惟整體的評鑑不足。本年度學校設立課程統籌組，在教務組的協助下，課程發展主任正努力了解各科組的工作，課程領導及監察的職能尚待發揮。在學科的層面，各科在策劃周年工作時，大致能配合學校的工作目標，但部分工作的成功準則或評估方法欠具體，有待改善。此外，科主任未能充分透過觀課及查閱習作來了解課程實施的情況，對回饋學與教和跟進方面仍有不足。」



教 師

教學方面，外評人員對我們的表現有以下評價：

與學生建立真摯情誼

「教師教學態度認真，普遍有愛心和耐性，對學生親切友善，能給予學生適切的讚賞和鼓勵，並大都能有效地管理課室秩序，師生關係良好。」

表現出專業的一面

「教師大都備課充足，教學重點明確。教師講解清楚有條理，亦能善用教具或資訊科技輔助教學，促進課堂互動，引發學生的學習興趣，增強教學效果，以及幫助學生有效地學習。『提升學生的共通能力』是學校本年度關注事項之一，教師多能為學生安排分組討論或學習活動，活動的設計除鞏固學生所學的知識外，亦能讓學生發展溝通、協助和解難等共通能力，高年級中文科教師更透過『宣基龍門陣』，促進學生間互動學習，發展學生批判性思考能力，教師在落實課改精神方面，值得嘉許。」

另外，外評人員對我們提出改善方向：「部分教師提問時，側重考查學生所學的知識，較少以不同層次的問題啟發學生思考或分析，在小部分表現未如理想的課堂，教師對教材的掌握欠透徹，教學亦欠靈活，沒有因應學生在課堂上的表現調整教學策略，以幫助學生有效地學習。」

學習態度積極、認真

「學生普遍學習態度良好，對活動感興趣，樂於回應教師的提問。他們大都留心聽講，參與課堂學習活動時，表現認真、投入，並能依教師的指示進行討論和學習，課堂秩序大致良好。部分高年級學生學習表現較被動，較少主動發問，而小部分低年級學生的專注力亦較弱，影響學習效能。」

喜愛閱讀

「學生普遍喜愛閱讀，並已開始建立閱讀習慣。」

共通能力表現不俗

「學生的口語表達能力不錯，惟用英語和同學溝通時表現稍欠信心。學校能在課堂中落實發展學生共通能力的政策，從觀課所見，學生的協作能力大致不俗，同學間多能透過課堂討論或學習活動發揮『同儕互助互學』的精神。此外，學生透過內聯網的學習資源庫進行學習，高年級學生更有機會透過網上討論或探究活動發展批判性思考、解難或創意能力。學生懂得上網搜集資料，並能將資料整理及陳展，惟專題報告中多沒有展示學生的分析和應用能力。」

學生學習

學生學習方面，外評人員透過觀察，切身處地與學生一起學習，對我們的看法：



學習評估

學習評估方面，我們實行評估政策得到外評人員的認同，報告原文引述如下：

整體評估政策完備

「學校備有明確的評估政策，並透過家長手冊和課程會讓家長清楚學校的評估準則。各科亦備有清晰的家課及評估指引供教師參考。」

審核試卷機制嚴謹，設計具心思

「學校的審卷機制嚴謹，評估卷的設計具心思，部分科目能編擬具探究、思考或開放式題目，能讓學生發揮創意和解難能力。評估方式多樣化，除總結性評估外，學校亦設有平時分，持續評估學生的學習進展。部分習作設有學生自評和互評表，讓學生改進學習和培養自我反思的能力。」

靈活作出調適

「各科大都能因應學生的能力和需要，編擬配合校本課程的課業，鞏固學生所學的知識，亦能配合學校關注事項，發展學生的共通能力，努力可嘉。學校亦關顧有特殊教育需要的學生，在功課量和課業設計方面均略作調適。」

回饋清楚明確

「學校在成績表內加設全級中位數，讓家長明白子女在該年級的學業水平，構思不錯。除派發成績表外，學校亦透過全方位學習紀錄表，讓家長清楚知道其子女在學業以外的表現。學校在內聯網上儲存學生的評估資料，有助教師檢視學生的學習進展，意念頗佳。」

外評人員在此範疇亦為我們提供寶貴的意見：

「學期終結時雖有試後檢討會，但檢討多著重討論改善擬題方式，學校尚未充分運用評估資料，深入分析學生的強弱項，適時回饋教學。」

學生成長支援

我們一向重視學生的全人發展，為此我們竭力讓孩子生活在關愛文化中，享受和諧的校園生活，外評人員對此給予高度的評價。報告原文引述如下：

「學校透過全校參與輔導模式，營造關愛文化，建立和諧校園，並配合學校發展和學生需要，為學生提供愉快的學習環境，全面照顧他們的成長，致力落實『營造互助互愛的學校文化』和『加強支援學習困難的學生』關注事項。教職員抱有共同信念，貫徹落實為學生締造關愛及互相欣賞的策略。」



在愛中成長

服務學習



節富宴



關懷大使選舉



禮貌大使選舉

「學校重視學生品德的培育，在成長課和生活教育課滲透靈育、德育及公民教育元素，幫助學生建立正面價值觀。教師除有系統地在早會和午間，安排靈育與品德教育活動外，亦為學生安排跨科學習服務，顯現師生言行合一的關愛精神。」



活出一顆關愛心

計劃周詳

「各工作小組的周年計劃，配合學生成長需要，安排適切的活動，並恰當地檢討工作的進展和成效，為自我完善奠下良好基礎。」

以正面積極方式導引孩子

「學校校規清晰，獎懲記錄完備，處理行為有問題學生的程序適切詳細。訓導組配合學校以正面方式處理違規學生的政策，安排學生參加學校服務，以功抵過，培養他們的責任感和承擔精神，成效顯著。」

貫徹全方位學習

「課外活動方面，學校配合全方位學習的理念，為學生安排多樣化活動，涵蓋面廣，能培養學生不同興趣和發展他們的潛能。」



提供適切支援

「輔導組善用有效工具，及早識別有需要支援的學生，給予輔助；輔導人員亦多方面接觸學生，悉心了解他們的需要，安排適切的支援。學校的教務組、課程統籌組和輔導組聯合組成『支援學習困難學生小組』，共同商議各項支援有特殊教育需要學生的計劃，為他們提供補救性及發展性的輔導服務，成效良佳。」

與家長及外間的聯繫

我們重視與家長建立緊密協作關係，讓孩子健康成長。外評人員除了欣賞我們的努力外，更對家長支持我們，共同營造家校合作給予肯定。報告原文引述如下：



發揮家長教師會功能

「學校重視與家長合作，透過與家長教師會的緊密聯繫，組織家長義工協助學校籌辦活動，在家長義工的積極參與下，學校能夠營造家校合作的良好關係。」



致力發展家校合作

「家校溝通的渠道充足，學校經常舉辦不同類型的座談會，讓家長知悉學校實況，校方亦樂意聆聽家長意見，對家長的訴求回應迅速。然而，家長教師會在因應需要，擴闊家長隊伍，支援學校發展方面，仍可進一步加強。學校積極引進外間資源，除豐富學生的學習機會外，更為家長提供教育的空間，值得讚許。」

學校文化

經過七年來的努力，我們建立了校園的關愛文化，成為
我校的一大特色。外評人員亦欣賞我們的校園文化。報告原
文引述如下：



同心合一的團隊

「教職員有共同信念，能夠彼此關懷、尊重及接納，竭誠體現學校關愛文化。教師積極參與維繫同工關係及學術交流活動，互勉互勵。在校長身體力行帶領下，上下一心，群策群力，充分發揮團隊精神。教職員工作認真，並且積極進修，追求進步，努力建構學校為學習型組織。」



熱愛孩子心

「教師關心學生，重視學生的經驗和感受，欣賞他們的成就，並善於多方面給予學生鼓勵與讚賞，正面價值觀洋溢於學校生活中；師生彼此尊重和信任，關係良好。」



和諧校園生活

「學生相處融合，互愛互助，樂於在各種崗位服務同學，富服務精神；他們十分喜愛學校生活，對學校有強烈歸屬感。」



家長是龐大後盾

「家長透過家長教師會的『宣恩舍』，積極支持學校各項活動，態度主動認真，成為學校的寶貴資源。」



我們的孩子在關愛文化的薰陶下，
生命素質也得到外評人員的欣賞。報告
原文引述如下：

具備良好的生命素質

「態度和行為方面，學生純良受教，知禮守規，遵從教誨，喜愛校園生活。他們熱愛服務，不時發揮朋輩互助精神，彼此相處融合。學生的學習態度正面而積極，樂意參與課外活動，具探究精神。惟小部分低年班學生的自我管理能力及課堂專注力較弱。」



態度和行為

參與及成就

「參與及成就方面，學生學業表現平穩。學校為學生提供參與活動的機會和合適的培訓，以發展學生的潛能。學生喜愛參與課外活動，表現積極。學生亦樂於參與校外比賽，近年在校外比賽中獲獎項目顯著增多，其中尤以科技創作方面最為突出，屢次在國際機械人大賽中獲獎，為港爭光。」

積極接受挑戰



策劃與行政

在策劃與行政方面，外評人員對我們的組織架構、目標制訂、校董會的監察均表欣賞。報告原文引述如下：

行政小組架構互相緊密協調

「學校配合發展需要建立明確的組織架構，各行政小組聯繫緊密，互相合作，有助支援學與教的发展及推展學校的工作。各科組的權責清晰，協作機制亦切合學校推行計劃的策略。行政小組已加入基層教師參與決策，並透過工作小組和科組會議等不同渠道，收集教職員意見，有助制定政策和檢討效能。」

目標與宗旨清晰明確

「學校的教育目標配合辦學宗旨，秉承辦學團體的教育理念。學校藉會議、內聯網，以及學校發展活動等不同渠道，讓校內成員了解學校的辦學宗旨和教育標，並獲得認同。」



貫徹三年發展計劃

「學校三年發展計劃的關注事項，配合學校發展和學生需要；周年計劃亦配合三年發展計劃，訂定配合關注事項和課改發展趨勢的推行措施。」

行政工作具明確指引

「學校備有詳細的行政指引和守則，並能充分運用資訊科技處理學校文件，存檔系統完備；學校亦透過多元溝通渠道，讓員工了解本身的職務和工作程序，使能有效地處理日常事務。學校具安全意識，除備有危機處理指引外，並已建立互相支援機制，應付危機。」



策劃與行政

在策劃與行政方面，外評人員對我們的組織架構、目標制訂、校董會的監察均表欣賞。報告原文引述如下：

行政小組架構互相緊密協調

「學校配合發展需要建立明確的組織架構，各行政小組聯繫緊密，互相合作，有助支援學與教的发展及推展學校的工作。各科組的權責清晰，協作機制亦切合學校推行計劃的策略。行政小組已加入基層教師參與決策，並透過工作小組和科組會議等不同渠道，收集教職員意見，有助制定政策和檢討效能。」

目標與宗旨清晰明確

「學校的教育目標配合辦學宗旨，秉承辦學團體的教育理念。學校藉會議、內聯網，以及學校發展活動等不同渠道，讓校內成員了解學校的辦學宗旨和教育標，並獲得認同。」



貫徹三年發展計劃

「學校三年發展計劃的關注事項，配合學校發展和學生需要；周年計劃亦配合三年發展計劃，訂定配合關注事項和課改發展趨勢的推行措施。」

行政工作具明確指引

「學校備有詳細的行政指引和守則，並能充分運用資訊科技處理學校文件，存檔系統完備；學校亦透過多元溝通渠道，讓員工了解本身的職務和工作程序，使能有效地處理日常事務。學校具安全意識，除備有危機處理指引外，並已建立互相支援機制，應付危機。」



專業領導

在專業領導方面，外評人員欣賞領袖們的帶領，報告原文引述如下：

校董會

「校董會重視學生靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，以及透過靈育營造關愛文化。校董會十分關注學校發展，在制定政策、人事安排和財政運用等方面，均能發揮應有的職能。校董會開始引入專業人士及外間支援，並為加入校友作準備，在提高透明度方面，方向正確。」

校監

「校監信任並支持校長發展學校的方向，透過校董教師諮詢會和其他不同渠道，與教職員和家長溝通，聽取意見。」

校長

「校長具教育熱忱和抱負，她積極進修，了解教育發展趨勢，認真踏實地策劃學校發展，深得教職員信任和支持。校長持開放態度，能有效地激勵教職員上下一心熱誠工作，互相砥礪，力求進步，帶領學校邁向「學習型團隊」目標；並且關心教職員和學生，能促進學校營造關懷互助文化。校長與外間聯繫緊密，致力為學校爭取優質教育基金，以及積極開拓外間資源，配合「提升學生的共通能力」關注事項，推展課程發展、資訊科技和學生科學研習等計劃。」

中層管理人員

「領導層和中層管理人員，能藉著良好的溝通渠道和互相支援機制，與教師建立團隊精神，同心協力推展工作。中層管理人員樂於承擔，配合學校政策竭力在課程、學與教及學生支援服務等方面，落實關注事項。科長能協調和推動科務，惟在發揮課程領導和監察教學效能方面，尚嫌不足。」



教職員管理

在教職員管理方面，我們按才分工，又按學校的發展靈活地增聘人手，亦得到外評人員的肯定。報告原文引述如下：



按才分工、靈活搭配

「學校按教職員才幹和意願分配職務，並經主任會議決定，具透明度。學校為推展關注事項，適當調撥資源，增聘行政事務員、技術科技員和圖書館助理，協助處理非教學工作，為教師創造空間，推展提升學生共通能力和支援有學習困難學生等發展重點，安排妥善。如聘請半職教師，專職支援有特殊需要學生，有助進一步照顧學生學習差異。」

加強師資培訓

「學校除讓員工自定每年發展計劃外，亦能按校本需要，安排教職員接受培訓及出外參觀，擴闊他們的視野。學校調撥資源，支援配合學校發展需要的專業發展，方向正確。」



教職員考績制度完善

「教職員的考績制度，具清晰評鑑目標，內容具體，包括自評、主任觀課、查閱簿冊和考績面談等，涵蓋面足夠。校長讓教師藉『校長工作表現評鑑表』，對校長工作表現反映意見，態度開明。考績制度重反思成長及專業發展，教職員普遍認同現行的制度，學校亦能根據考績資料，制訂教職員的發展計劃。然而學校考績制度的檢討機制，尚待確立。」

資源策劃和管理

在資源策劃和管理方面，我們以學校發展優次，把校內資源靈活運用，態度積極進取，得到外評人的高度評價。報告原文引述如下：

致力引入資源

「學校配合發展學生閱讀、寫作和批判性思考等能力，成功申請多項優質教育基金增加設施，現時全校資訊科技軟件和硬件充裕，能擴闊學與教空間。學校善用資訊科技資源優勢，具策略地建立電子化系統，並廣泛地在行政、教學，以及學生互動學習等方面應用資訊科技，甚具本校特色。學校亦有計劃地設立家長教師會資源中心，引入家長資源，支援學校發展。」



善用資源

「學校為配合『提升學生共通能力』關注事項的發展，特別設立創意科技學會研習室，發展學生創意和科技研習能力；又改裝小食部為英文活動室，增加學生運用英語的基會，構思良佳。」

建造美麗校園

「學校著意優化校園和營造舒適愉快的學習環境，除廣植花卉和開闢種植園地外，並且善用梯間及校園空間，陳展學生的視覺藝術作品，類型多樣，美術氣氛濃厚。」



資源管理得宜

「校內的教學資源存放妥善，有定期保養及適時維修；內聯網備有物資借用及場地借用程序與紀錄系統，使用十分方便。學校有清晰的賬目管理程序，並定期向校董會匯報，而校董會亦緊密監察學校資源分配和財務收支，並在周年校務報告，清楚顯示整體資源運用情況。科組亦能配合工作目標，因應學校調撥的資源，制訂財務預算。」



學校的 自評工作

學校需要進步，少不了自我評估，檢視可改善的空間，力求至善。在這方面，外評人員對我們的努力均表贊同。報告原文引述如下：

搜集意見，回饋課程

「學校具自評意識，一直以來透過中層管理人員，收集和分析各科組的意見，制定配合學校發展的項目和校本發展主題。科組亦能透過協調會議，修訂周年計劃，並著重透過觀課、查閱課業和教師自評等收集資料，定期分年級評鑑學與教的效能，以回饋課程。過去兩年，學校能根據評估資料的分析結果，總結學校的強弱項，並在周年報告以『成就』和『反思』具體反映各關注事項的自評結果，能發揮自評精神。」

設立學校發展小組

「學校去年設立『學校發展小組』，有計劃地統籌、策劃和協調全體教師參與自評工作，自評機制涵蓋學校、科組和個人層面；並且恰當地運用教師、學生和家長問卷調查，以及透過與家長面談和工作小組討論等蒐集資料評估工作和活動的成效，自評流程順暢，為質素保證奠下良好基礎。」

善用評估結果，積極回饋

「學校重視教師積極參與自評工作，能善用適切的評估工具，蒐集質性和量化的數據，並根據憑證踏實地評估各個範疇的表現。學校能根據自評結果，制定配合學校發展和學生需要的三年發展計劃；周年校務計劃配合『提升學生的共通能力』、『加強支援學習困難的學生』和『營造互助互愛的學校文化』三個關注事項，訂定適切推行計劃、成功準則和質性和量化兼備的評估方法，並且清楚擬訂負責計劃的科組，以及因應計劃的需要調配資源，有助科組切實地落實工作計劃和評估成效。科組大都能配合關注事項，在課程和教與學方面，訂定策略和措施，推展發展重點，以提升效能。」

學校行政透明度高

學校著重透過不同渠道，向持分者和外界匯報學校的發展情況；學校並且將學校三年發展計劃、周年計劃和周年報告，上載學校網頁。學校我周年報告扼要、明確，清晰地報道學校全年的工作進展、主要關注事項的成就和反思結果，有助各持分者和外界了解學校的發展情況。



外評人員對於我們在自我評估有以下意見：

「學校的自評尚有不足之處，科目在運用數據深入檢視效能，並根據評估修訂來年工作計劃，以及為工作計劃設定成功指標方面，均有待改善。」

總結

及

回應

經過五天的評核，外評人員對我們的工作有以下的總結：

「學校的領導層和教職員，對學校的發展有共同的目標和信念，藉著團隊精神，營造以人為本的關愛文化，為學生提供愉快的學習環境，並且著意發展學生共通能力，培養學生正面價值觀，獲得家長信任和支持。學校領導層態度開明，中層管理人員勇於承擔，能充分協作。學校管理和組織已上軌道，上下溝通暢順，為學校持續發展奠下良好基礎。學校配合課程發展和學生的需要，訂定關注事項，並且根據優次推展工作計劃，取得良好成效。校長領導有方，致力為學校開拓資源，為教師創造空間，在教職員竭誠配合下，有效地推展學校發展計劃，其中以學生成長的支援，在學與教廣泛運用資訊科技，以及發展學生科學研習精神方面，尤為突出。學校有計劃地發展自評工作，透過收集和分析數據，檢討工作成效，有助學校藉校本質素保證機制自我完善，進一步提升工作效能。教職員關懷互助，同心協力凝聚力量，建構學校為學習型組織。學校可本著力求上進的精神，就下列建議訂定具體的發展計劃，為學生提供更優質的教育。」

不但如此，更提出建議讓我們能進一步提升學生的學習效能：

強化課程領導，善用評估資料，進一步提升學生學習效能

「學校的課程領導工作在發展中，學科對發展的課改工作的評鑑尚有不足，致未能充分配合學生學習需要，策劃工作計劃，提升學生的解難和表達能力。學校宜進一步強化課程領導的效能，配合科目教師專業知識需要，為教師安排更多培訓，以提升教學效能；亦需透過課程主任和科主任的共同協商，教師配合，更有策略地在學科層面蒐集學生學習的表現數據，針對學校關注事項的發展重點，以及學生學習表現有待改善的地方，修訂計劃，並定期檢討工作進展情況和效能，回饋課程，以進一步提升學生學習效能。」

我們感謝外評人員對我們的努力，給予肯定和鼓勵；並提供改善方向，讓我們力臻完善。我們對校外評核報告有以下回應：

「多謝校外評核員五天留校的觀課、與本校同工傾談了解及提出建議，本校同工對外評隊的報告文本中有關評述及建議均表認同。文中提及本校於課程領導及監察上未盡完善，有待發展。查本校建校七年，除基礎建設、行政安排上努力外，還銳意發展學與教範疇，由教師自編校本課程，期望學生從中可培訓共通能力及學科知識，過程甚是艱巨。近年來，課改項目遍佈各科，教師以『一人一課改』為指標，由於全民皆兵，因此，科長在領導的角色並不明顯，反之各教師均於發展過程中紛紛參與。及至去年，本校方成功申請『課程統籌主任』一職，故此，課程領導及監察方行起步。本校冀盼假以年日，本校的課程可更為成熟。」

展望將來

繼往開來，我們進入第八個年頭，宣基將展現一番新氣象，多項計劃蓄勢待發。

首先，我們的中文校本課程除了榮獲「首屆行政獎官卓越教學嘉許狀」外，教育統籌局誠邀我們加入05-06年度專業發展學校之行列，協助友校發展中文校本課程。未來，我們全面開發英文校本課程，透過具趣味性的圖書，配以不同的閱讀活動，建立孩子兩文三語的能力。



另外，繼發展《小科學大觀園》計劃後，優質教育基金再次撥款開發《網絡化歷程檔案系統及學習評估平台》。透過本計劃的網上平台，孩子可跨越學校的時空限制，於校外進行無間斷的學習延伸。發展專題研習的能力，為將來334學制的通識教育打下基礎。

孩子可從老師、同儕及家長不同方面得到學習回饋，不同形式的評估方法也能給孩子更全面的意見回饋，改善及提昇研習能力。孩子儲存及記錄自己的學習過程進展，累積學習經驗，透過網上學習歷程檔案更有系統管理自己的學習所得。此嶄新的學習平台，將帶領孩子們進入另一學習新領域。



但願，宣基秉承過往優良素質，以基督的心為心牧養主所託負的小羊，繼續追求卓越，為孩子提供不一樣的優質教育，成為一所榮神益人的學校。



Copyright SKPS 2005

基督教宣道會宣基小學

地址：西貢將軍澳尚濤村內
電話：2191-6996 傳真：2191-6995
網址：www.sunkei.edu.hk
電郵：info@sunkei.edu.hk

