

校外評核報告

基督教宣道會宣基小學

學校地址：新界將軍澳尚德邨

外評日期：二零一零年九月二十七、二十九、三十日及
十月四及六日

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核/質素保證視學的日期為二零零五年三月二日及三月九至十四日。
- 校外評核隊伍於二零一零年九月二十七、二十九、三十日及十月四及六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、「基督教優質生命教育」課、中文科「課前鬆一Zone」等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、社工/學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校創立於一九九八年，為基督教宣道會香港區聯會辦理的全日制小學，以聖經真理為辦學根基，以優質教學及建立基督化生命為發展雙軌，並列前進，以達全人教育，一面致力培育學生盡責、積極、樂於承擔的生命素質，一面為學生提供機會發揮個人潛能，並發展終生受用的能力，將來服務社會，榮神益人。
 - 學校深信每個孩子均有其獨特的潛能及價值，因此致力營造一個和諧關愛、接納共融的校園文化，培養孩子律己愛人的生活情操。學與教方面，學校十分重視學習經歷，多年來積極進行校本課程設計，透過課程的重整、活化及優化；利用合作學習、聲情教學、專題研習、任務為本探究等配合學生成長需要的多元化教學模式；並加入資訊科技元素，以提升課堂含量，達至高要求、高參與、高展示及多讚賞的課堂普象，提升學生的學習成效。學生在愉快及具挑戰的環境下學習，大大加強學習興趣、提升多元智能及共通能力，學業成就也令人滿意。

- 學校本年度開設三十班，學生人數共910名，班級結構及學生人數分佈如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	135	129	164	163	157	161	909

- 學校一貫沿用教局建議的自評周期。每年二三月間，先透過校內校外問卷及數據收集等途徑，匯集回饋資料，經整理後，分別於中層及教師層面進行審視分析，相互印証，然後訂定或調節來年的發展方向(關注項目)或策略(對應關注項目)。梗概敲定後，行政組別會就所屬範疇仔細討論具體計劃及落實方案，並於學校發展會議中按優次篩選配搭。及至學期結束前後，各學科領導會配合行政組別所定的策略制訂活動細項，最後各科組領導透過協調會議作出全面的調節配搭，務求周年計劃聚焦對應，合理可行。至於學與教方面，教師恆常進行備課會、學習圈及鞏固週，評鑑教與學成效，即時調節教學及作出回饋。另外，各科每學期均有學科及分級檢討會議，透過教師的課堂觀察、課業及校內考試及系統評估的成績分析，調節下學期的課程及教學策略。學校設有完善的考績評估制度，透過一年兩次的觀課、學生作業的查閱、教師常規工作表現的觀察等途徑，收集多方面的數據，除校長和學科領導就所得資料進行評核外，教師也會為自己的全年表現進行自我評估。最後，校長會與教師個別會面，就教師的全年表現作總結性的評估，藉此肯定老師的工作成果，並為老師提供改善的建議，訂定來年度的目標。
- 就二零零五年的校外評核建議，學校於零六至零九學年以「優化學與教」為關注項目，藉著中大優化學校計劃的協助，提供實戰培訓，強化了中層的領導能力；透過課堂研討，教師專業素養及反思檢視能力亦有提升；另外，透過到友校密集且有策略性的觀摩研討，引入合作學習及聲情教學，落實於學與教中。經過多年的摸索，課程主任的領導角色明顯，有效地協助中、英、數、常及科技科等校本課程恆常地作出縱橫向的評鑒，以確保課程銜接，既有生命力，又保持穩定。近年，學校更設有每月一次的小培會、學習圈、同儕觀課、協教、科本培訓及教師成果分享會等校內專業發展活動，以強化學教素質，提升教學效能，強化課程領導，善用評估資料，進一步提升學生學習效能。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉持辦學宗旨及教育理念，強調「一切都是為造就孩子而為」，重視校園正面文化，致力為學生營造豐富的學習經歷及優化學與教，並能貫徹於學校及科組工作。學校積極跟進上次外評報告的建議，引入校外專業支援，從學校及科組層面作全面檢視，因應校情定出發展優次，除改革組織架構外，在發展校本課程和優化教學方面作出適切、具策略性的部署。在管理架構重組後，各科組權責清晰，能增強問責；相關組別間的溝通協調緊密。
- 校務會議、行政組長會、級圈會及範疇會議等多元溝通渠道，令政策的制定過程更具透明度，教師均能參與決策，使他們掌握並認同學校的發展優次及理念。其中，班會和級圈具校本特色，能促進教師對任教班別和級別學生的照顧並加強相關的溝通協調。學校重點工作的推展部署良好，推行策略適切及細緻周詳，先就理念和目標清晰釐定，能有效凝聚科組和教師間的共識和默契，再輔以專業發展與交流，使重點工作的落實更形穩固；科組均能對焦地擬訂工作計劃及推行策略，有高度擁有感。本學年學校要求組別就生命素質定出具體要求及為聲情教學擬訂相關的科本指引，有助對焦策劃及評估。
- 學校能運用自評資料清晰檢視情勢，分析強弱機危，因應學校發展及學生的學習需要，訂定關注事項、推行策略和具體措施。二零零六至零九年發展計劃的關注事項為「活出生命的神蹟—優化團隊」、「優化學與教，提升教學效能」及「優悅校園，由自律開始」。在計劃完結時，學校已在多個科目循序漸進地發展校本課程，部分頗成熟，學生的學習經歷亦更為豐富；他們普遍在自律、常規訓練及積極性亦均有進步。學校因應尚有改善空間的地方及學校發展需要，定出本發展周期的關注事項及優次—「培養生命素質，提升自我要求（堅毅、盡責、良好的人際關係）」、「提升普英語文能力」及「各顯所長，建立楷模」，能在已建立的良好基礎上進一步深化及提升對學生的要求。計劃推行至今，各項目普遍已取得良好的果效。校本課程能穩健地推展及落實；教師透過分享檢討不斷改進，高參與、高展示的學習活動常在課堂中進行，學生亦在活動及比賽的正面氛圍中更見積極。
- 學校定期及按需要，檢視重點工作的成效，整體客觀到位，

除肯定學校的優點外，還能明確指出不足之處，且能適當地跟進使工作更具果效。科組及教師普遍有良好的自評及反思意識，能運用以不同校本評估工具蒐集的自評數據，檢視活動和措施的成效，並適當地跟進，學校的自評工作日趨完善。然而，部分組別的檢討以報導工作計劃的推行情況為主，尚須加強就學生學習評估工作成效，使能更充分回饋策劃。

- 學校配合關注事項及重點工作積極引進外間資源，豐富學生的學習經歷、提升教師的專業能量、優化校本課程發展及教學資源。學校多位專家顧問，部分更為校董，特別在支援校本課程發展方面發揮最大效能。學校尚可增加人手以進一步支援教師在非教學方面的工作。
- 學校能因應實際需要及教師職級、專長和意願，在分工方面做到知人善任，發揮所長的有效管理。在科組層面，學校善用以舊帶新的策略，刻意培訓第二梯隊，構思進取。學校重視教師專業發展，校內外的專業培訓及交流，能配合關注事項，包括促進教師研習聲情教學及合作學習；其中集體備課和「小培會」及教研性質的學習圈，循序漸進地建立學習社群，策略穩妥，有利持續發展。學校亦逐步安排任教有特殊教育需要學生的教師參加有關培訓課程，使他們能有效地照顧這些學生的學習需要。新教師入職輔導計劃完善，舊帶新模式及在行政和教學多個層面的配套，能協助新教師儘早適應工作及融入學校文化。學校回應外評意見，全面檢討考績機制，修訂出一套涵蓋面足夠，包括下評上、多角度、多層面的發展性考績制度，頗能反映個人工作及專業成長表現。學校更能進一步運用考績資料協助教師訂定個人專業發展計劃及掌握他們教學表現的普象，以實證為本作反思及回饋，在科組的自評及持續發展，甚具意義。在此良好基礎上，學校可考慮在考績制度內設立上訴機制，以確保評核的客觀性。
- 校董會本著基督教辦學精神，重視學生正確價值觀的培育。校董會成員了解教育趨勢並洞悉學校發展需要，肯定並支持校長對學校發展的領導，與教職員建立共同願景，並給予適切的支援。校長具教育抱負及熱忱，積極進修及熱心參與教育公職，已建立廣泛的網絡以支援學校發展。校長重視優化學與教及提升教師專業能量，能有效動員教師積極投入工作，力求改進，推動學校持續發展。校長能細緻地並具前瞻性地策劃學校發展，深得教職員信任和支持；她關心教職員和學生，能有效營造學校的關懷互助文化。校長多年來帶領學校在課程發展及支援學生成長方面作長足發展，並身體力行與中層一同監察落實情況。副校長本年剛晉升，勤奮實幹，正努力適應新的工作崗位，輔助校長並就學校發展給予意見，有效作為校內上下溝通橋樑。中層管理人員勤懇熱

誠，有活力和幹勁，工作認真，能協助學校推動關注事項及其負責的科組工作，並互相支援；他們具良好的自評意識，能積極監察及跟進檢討結果，對比上一次外評課程領導的效能見進步；在運用評估資料回饋策劃工作方面則尚可進一步完善。

2.2 學與教

- 學校能按辦學宗旨，因應教育發展趨勢、學生的學習能力和需要，訂定清晰、長遠而具前瞻性的課程發展目標。學校透過專業培訓和引入外界的支援，協助教師按部就班開展多元化的校本課程，落實以學生「經歷為本」的教學理念，同時配合學術、體藝、服務活動及境外全方位交流學習等措施，讓學生參與和體驗多種學習經歷，能拓闊他們的學習空間和發展潛能。學校十分注重學生的品德培育，透過「基督教優質生命教育」課、早會、服務等幫助學生建立正確的價值觀及態度。整體的課程策劃以學生為本，德、智、體、群、美、靈六育並重，為學生提供廣闊且均衡的課程，策劃用心，能促進學生全人發展。
- 學校的課程發展着重能力的培養及透過學生的參與建構知識。學校自二零零零年開始，已累積多年發展校本課程的經驗，上一學校發展周期更透過訂立「優化學與教，提升教學效能」為關注事項，善用外間資源，循序優化及開展各級的校本課程，計劃進取，安排穩健妥善；訂立的課程切合學生的需要，能有效提升學習的效能。校本課程的優化及修訂已融入學校的恆常工作，透過「策劃—推行—評估」的流程，有效回饋整體的課程策劃。現時，中、英文科推行圖書教學，配合多元化的學習活動，增加學生學習語文的興趣及提升運用語文的能力，成效良好。學校有系統地進行課程統整，例如把小四至小六常識科中有關科學的元素與電腦科整合，成立科學科技科，能針對學生於不同學科應用資訊科技的需要，有效提升學生在各科運用資訊科技學習的能力；在成長課、生活教育課和聖經課滲入「知」、「情」、「意」、「行」四個範疇的教學策略，建立「基督教優質生命教育」課程，能有效整合資源，配合學校加強學生對信仰及對生命的正確價值觀的目標。學校透過閱讀日、升旗禮及澳洲學習之旅等聯課活動，同時加入不少培養共通能力的元素，讓學生進行全方位學習，效果良好。
- 學校以全校參與的模式推行「提升普英語文能力」關注事項。每周設立英語日及普通話日，全校學生與教職員共同配合營造語境，讓學生多運用英語及普通話。英語日及普通話日的早會和其他活動，包括在圖書館借還書籍、歌曲播唱等，皆以英語或普通話進行；校園內的告示、標語及設施用

品名稱，多以中文、英文及漢語拼音標示；學生英、普大使協助鼓勵及推動同學多使用英、普語言溝通。整體安排全面，有效營造語境及氣氛，能提升學生閱讀、聆聽及運用英、普的機會，成效不俗。學生主動運用英、普的意欲能有所提升，普遍亦能掌握日常用語的運用。惟教師仍可在英文科課堂上為學生提供更多討論及匯報的機會，進一步提升學生以英語溝通的能力。

- 學校關注培養學生的閱讀興趣及習慣，舉辦多元化的閱讀獎勵計劃、設立早讀及專注閱讀時段、推行多項閱讀活動如「宣基閱讀日」等，成功營造良好的閱讀氛圍。透過圖書館和語文科的合作推廣，學生普遍具閱讀興趣並已養成良好的閱讀習慣。圖書館正進一步培養學生閱讀不同種類圖書的習慣，與各科協作，除每年舉辦多次配合教學內容的學科書展外，更為各科度身提供專題圖書，讓科任老師推介給各班同學閱讀；每年給予約十名高小學生諮詢同學，為他們選購及推介書籍，活動受學生歡迎，安排見心思，在培養閱讀興趣之餘，更能有效發展學生的評鑑能力。圖書館課清晰訂定於各級教授的閱讀技巧，並透過要求學生搜尋某些學科課題相關的圖書，拓闊學生閱書層面，成效果理想。學校在運用資訊科技學習的發展成熟，軟、硬件齊備，教師普遍能掌握運用資訊科技於教學上的技巧。學生慣於在網上討論、搜集資料及進行學習活動。教師經常安排學生利用內聯網的「宣基龍門陣」及網上學習平台交流及進行自主學習，能有效加強師生溝通及促進學生自學能力的發展。
- 學校重視照顧有特殊教育需要的學生，提供的功課調適、測考調適及科本抽離等多種措施，能針對並有效支援他們的需要。部分學習能力稍遜的學生，亦透過科本抽離得到學習輔導或參加「課前鬆一Zone」進行課前預習。學校正計劃重組班級架構，提升照顧學生多樣性的效能。學校可藉此契機，整體檢視目前照顧學生學習差異的安排，例如調適教學內容和訂定分層課業的需要，使能更有效照顧學習能力稍遜的學生，同時為學習能力較佳的學生提供適當的挑戰。
- 課程的統籌和監察機制已明確建立，課程統籌主任能透過查閱簿冊、觀課和參與會議等渠道，有效監察各科的發展情況，了解各項教學工作和學習活動的成效，亦能協調及支援各科協作。科組具備自評意識，多能具體評論各項工作的達標程度，檢討工作成效，回饋策劃工作。回應上次校外評核的意見，課程領導的效能已見加強。學校適當引入外界專業支援，發展課程之餘，亦能促進教師的專業成長。學校同時在校內努力裝備教師，透過共同備課、同儕觀課及學習圈等活動，推動同儕協作分享的文化。推行多年，分享及交流文化已趨成熟，在現有良好的基礎上，各科可推動更為聚焦的科本同儕觀課，進一步提升共同備課的效能。

- 各學科能落實學校的學習評估政策。學校的評估政策清晰明確，並能讓學生及家長清楚得知評估的準則。評估的方式多樣化，各科能就科本的特性，彈性運用持續性評估及總結性評估，透過課業、教師觀察，以及引入學生自評和互評，了解學生的學習表現及進展，以回饋課堂教學、課程策劃及課業調適。學生自評和互評的訓練，能推動學生改進學習和培養自我反思及自學的能力。課業及評估內容多樣化，包含開放式題目及探究性問題，能發揮學生創意、批判性思考和解難能力。學校能詳細分析全港性系統評估數據，找出學生的學習難點，提出具體的跟進教學建議。部分科目能善用學生評估數據，有效回饋課程策劃，可作其他科目的參考。
- 教師有良好的專業知識，友善、親切及投入教學工作。他們教學認真，備課充足，講解流暢，有條理和指示清楚，使學生容易依循指示，有序地進行學習活動及完成工作。學生具濃厚的學習興趣，學習態度認真，用心聆聽教師的講解及積極投入學習活動，多踴躍舉手回答教師的提問及熱烈參與小組討論。教師具備良好的本科知識，能按學生的已有知識、經驗和能力，訂定適切的期望，選取配合教學目標的內容及教學策略，例如：腦圖、時間線等，協助學生掌握學習重點，亦能善用學科資源和資訊科技引導學生學習，營造有助益的學習環境。學生能掌握基本的學習策略，例如聆聽、觀察並應用所學，有序地進行學習活動及解決問題。高年級同學的學習表現較低年級同學理想，他們具持續學習動機，能有效掌握學習內容，接受意見及利用回饋改善學習。
- 學校把聲情教學定為課堂教學的主要策略。大部分教師能配合教學目標，設計多樣化的活動，包括提問、小組討論和多媒體播放等促進互動，讓不同能力的學生均有機會參與，有效加強師生及朋輩互動；教師亦經常提供機會讓學生展示所學，以強化學習成果。課室常規已適當建立，課堂秩序井然，學生能迅速有秩序地進行分組活動及簡短地匯報討論結果。教師經常鼓勵同學回答問題，運用朋輩互勵及不同的金句適時給予讚賞，營造愉快的學習氣氛。整體而言，高參與、高展示的學習活動常在課堂中進行，能豐富學生的學習經歷，讓他們循序發展，提升學習效能。在優異的課堂，教師透過多元化的教學策略幫助學生掌握學習重點，善用提問引導學生探究、廓清疑難及反思所學，運用適切的讚賞營造關愛的氣氛及帶動學生投入學習，並適時評估學生的學習情況及作出回饋，值得嘉許。
- 提問是課室常用的教學策略。大部分教師的提問頗具層次，經常以提問及追問考查學生對學習重點的掌握，促進師生互動及引發思考，提問技巧較上一次校外評核有顯著進步。分組活動亦是課堂中常見的教學策略，能促進朋輩互動，效果良好，過程中不同能力的學生均有參與的機會，讓學生從高

參與中獲得充分的交流和協作的機會，並發揮團隊精神。學生樂於回答教師的提問，能迅速完成小組討論及匯報結果，順利完成課業。他們有良好的溝通技巧，在小組學習活動中，樂意與同儕交流，朋輩互動及合作氣氛良好。大部分教師能在課堂完結前作出總結，有助學生鞏固學習內容。然而，教師仍可加強回饋，包括同儕回饋的運用，如運用反問及轉問等技巧，引導學生反思及討論。教師亦宜鼓勵學生主動發問，並加強開放性的提問及高層次的討論，以發展學生的創意及分析等高階思維能力。學生的中文包括普通話表達較流利及具自信，在回答問題及匯報時，能清晰表達意見，語意完整，英語的表達技巧及自信心則有較大提升空間。

- 照顧學習差異方面，教師普遍能運用多元化的教學策略促進師生及朋輩間的互動，提升教學效能，包括安排異質分組，提供朋輩合作學習的支援；運用學習日誌配合課堂教學協助學生建構知識，並作延伸及鞏固所學；教師亦會監察活動的進行，為有困難的組別提供輔導。惟部分課堂上學生需要的個別支援頻密；教師宜調節教學策略以幫助學生掌握學習內容。此外，教師須發展學生多元化的學習策略和共通能力，包括培養學生的自學技巧及習慣，例如加強運用學習日誌，讓學生有效運用預習資料及摘錄的重點進行課堂活動、教導學生運用學習工具及鼓勵學生嘗試等，藉此加強照顧學習差異的效能。此外，亦可加強學生自評及同儕互評的運用，培養學生的批判性思考。

2.3 校風及學生支援

- 學校貫徹落實辦學宗旨，堅守核心信念，勉力以「一切都是為造就孩子而為」規劃成長支援工作，銳意培育學生全人發展，成效顯見。學校能以學生利益為大前提，靈活調撥和拓展資源，積極優化校園設施和環境氛圍，豐富學生的成長經歷；同時也深明家長支援學生成長的重要性，致力推動「家校一家」。教師團隊抱有同一信仰，他們關心和愛護學生，並能藉著日常觀察、「情意及社交表現評估套件」數據等了解學生表現，近年更透過恆常的級圈會議，進一步關顧學生個人和級別群組的需要，作出具針對性的支援。各學生支援組別協作無間，與其他科組聯繫緊密，能周全地策劃工作，並透過自評，適時調整策略，切實跟進，令學生支援工作力臻完善，表現優異。從學生的自律能力和積極的學習態度，以及朋儕友善融洽的相處等表現，均足以反映其成效。
- 學校於本發展周期以「培育生命素質，提升自我要求」為關注事項，能適切地照顧學生的需要，恰當延續及深化上一周期「優悅校園，由自律開始」的發展目標。學校明確地以堅毅、盡責和良好人際關係為培育學生素質的重點，除有計劃

地調適現行措施，用心策劃發展工作，增強對應關注目標外，也能靈活地整合措施和策略，善用科組的協作，取得相輔相成的效果。學校規劃工作細密，能對應發展目標擬訂多元化的措施和策略，本年度並全力推展「我愛小雪橇計劃」，能透過新穎有趣的構思，推動學生一同為「小雪橇」而努力，鼓勵他們表現盡責和堅毅等素質；學生均投入其中，成效良佳。此計劃更能有效整合校內不同的獎勵計劃和比賽活動，包括「交齊功課獎勵計劃」和班本自律比賽等；當中適當涵蓋個人及班際層面的獎勵，予學生以鼓勵和肯定，貫徹學校「正面取向」處理學生的方式。學校且銳意增加學生的服務機會，並積極落實「1 to 1」計劃。該計劃能有效推動全體小六學生參與照顧學弟和學妹；學生能透過助人自助，培育盡責、自律等素質，以及實踐關懷互愛的精神。此外，學校於去年度開始，有策略地於小一推行「一人一樂器」計劃，並將按年推展。學生參與踴躍；計劃既能發掘學生才能，也切實培養他們堅毅的精神。

- 學校的課外活動涵蓋面廣闊而均衡，能發展學生的多元潛能。學校於本周期更以「各展所長，建立楷模」為關注事項，除增設「卓越學生庫」，對尖子學生加以培訓外，也著力增加長期訓練項目和學生展示才華的平台。學校去年度舉辦的「六年級卓越學生澳洲交流浸沉計劃」，更讓卓越學生體驗了寶貴的經歷。此計劃共分三期進行，有興趣參與的學生在達成個人自理和學業成績等目標，以及完成第二階段培訓，通過選拔後，可獲到澳洲姊妹學校就讀一學段，體驗獨立自理和海外交流的生活。計劃構思嶄新，除培育卓越學生外，也能激勵朋儕；設計亦充分對應校本的三個關注事項。
- 學校竭力培育學生全人發展，積極為他們提供多元化的學習和體驗機會，如有計劃地推展服務學習，安排交流考察等，均能擴闊學生視野，以及幫助他們建立正確的價值觀。在推展德育及公民教育的過程中，學校能妥善兼顧不同價值範疇，近年並積極推展國情教育和環保教育，適切關顧學生的需要。學校尤重視宗教教育，也關注學生的生命教育，近年努力爭取外間資源，積極發展及優化「基督教優質生命教育」課程。此課程適當結合聖經科和成長課，能有系統地幫助學生透過反思內省，認識聖經真理，並建立正確的價值觀和態度；課程廣受學生歡迎。
- 學校充分關顧學生小一入學和升中的適應，精心策劃相關工作，適切支援學生成長。小一入學方面，學校用心策劃小一適應課程和家長分享會，當中能善加觀察學生個人特質，盡早識別，有策略地將學生編班入組，以及積極部署相關配套工作。近年，學校努力開展「六年級升中預備計劃」。該計劃為期約三個月，除涉及微調學科課程及評估模式外，學生的學習內容也見豐富全面，能有效幫助學生及早準備，以及

體驗中學的學習生活。

- 照顧有特殊教育需要的學生方面，學校除洞悉家長配合的重要性，適當安排相關策略外，也設有完備的及早識別和支援機制，且亦擬訂了學習評估的調適政策。教師充分體諒和關顧有特殊教育需要的學生；而學生也能彼此接納。學校能有效建設兼容的學習環境，切實地以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生。學校除適當因應學生需要開設學習支援小組外，也極關注學生的不同特殊教育需要，不斷探討措施和開發資源，能適切支援有特殊教育需要的學生，努力值得肯定。
- 學校視家長為重要夥伴，家長亦非常認同學校的辦學宗旨和理念。學校能有效透過問卷、學生學習表現記錄、班親計劃等多元化渠道，以及校長「家書」，加強家校溝通，家校關係和諧而緊密。家長教師會能有效發揮家校橋樑的角色；「優質種籽家長班」、「家長學院」等計劃積極進取地培養優秀的家長班底。學校特設的「宣恩社」家長義工隊，能促進家長積極參與支援學校日常工作，並發揮家長朋輩支援的功能。校友對學校甚有歸屬感；學校舉辦多項活動凝聚校友，其中「六年級升中預備計劃」內的「時間囊」活動，更能積極推動畢業同學為未來的中學生涯訂定目標，並讓他們將來中學畢業回訪母校時開囊重溫存放的志願和夢想，做法創新而極具意義。在此良好基礎上，學校宜作部署，建立網絡系統，加強與校友的聯繫，為他日籌組校友會作準備。學校與社區及外間保持緊密聯繫，致力吸納資源以推動學校發展，聯絡多方面的學術專業團體，學校專業交流活躍，友校來訪頻密，教師專業能量日見提升；又致力開發校外資源，與社區及外界建立聯繫，如乘風航、黃埔軍校、澳洲中學等，並聯繫區內中學，做好升中銜接，能豐富學生的學習經歷，擴闊視野並促進他們的成長。
- 聖經為學校辦學的基石，校內宗教氣氛濃厚；教師團隊抱有同一信仰，他們關心和愛護學生，師生關係和諧。學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。學生間相處融洽；他們無分彼此，接納有特殊教育需要的同學。學校堅守「一切都是為造就孩子而為」的辦學信念，發展目標清晰。學校並能給予教師充裕的專業發揮空間，努力建構學習型組織的文化，積極推動專業發展和交流，校內專業交流氣氛日趨濃厚。教師勤奮盡責，互相關懷，彼此支援，勉力為造就孩子而努力，專業精神可嘉。學校上下一心，群策群力；各科組緊密協作，互相支援。學校能與時並進，勇於創新，並持續反思，積極求進，各範疇均取得理想的進展，成果有目共睹。

2.4 學生表現

- 學生自律守規，純良受教，儀容整齊，自我觀普遍正面，大多能自信地表達己見。他們尊敬師長，與朋輩相處融洽。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感，積極參與學校活動。他們學習態度認真，具學習動機，而主動學習態度則可提升。學生樂於為同學及教師服務，表現盡責，高年級學生能關顧低年級的學弟學妹，展現互助友愛的精神。風紀、體育幹事等服務生普遍表現稱職，能樹立良好榜樣。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現尚算不俗。學業以外，學生十分踴躍地參與學校的課外活動，亦積極參加各類校外比賽，參與面廣泛，涵蓋學術、體藝及科技等多方面，其中游泳、網球、機械人設計等較突出，獲得多個獎項。

3. 總結

學校創校十二年，一直秉持辦學宗旨及「一切都是為造就孩子而為」的核心信念，並能貫徹落實於學與教及學生成長支援工作。學校視上一次校外評核為促進學校發展的契機，積極跟進外評建議，引入校外專業支援為學校工作效能作全面檢視並加強發展規劃，致力提升教師專業能量，發展校本課程及優化學與教，同時著意培養學生的正面價值觀。領導層和教師對學校的發展抱有共同的目標及信念，校長具前瞻性地規劃學校發展；教師的團隊精神良好，對學校發展有高度擁有感，能上下一心推動並落實各項重點工作。他們具良好的自評及反思意識，能切實檢討工作及跟進，使學校持續進步；校內外的專業支援及交流，使教師專業能量及中層管理人員的領導能力持續地提升。學校在過去數年在校本課程發展及優化課堂教學均取得良好的進展，聲情教學等重點教學策略能在課堂教學有效落實，在學生成長支援範疇更成效優異。

在現有的良好基礎上，學校尚可就以下項目訂定具體的跟進計劃，以期進一步落實學校的關注事項，提升學與教的效能。

3.1 進一步優化學與教，幫助學生發展多元學習策略

- 教師宜加強在提問時及分組活動匯報後的回饋，利用反問及轉問激發學生的思考及討論，並就學生的回答給予具體的回應，以加強課堂的評估，深化學習。教師亦宜鼓勵學生主動發問，並加強開放性的提問及高層次的討論，以發展學生的創意及分析等高階思維能力。
- 教師宜幫助學生發展多元化的學習策略和共通能力，包括課前預習及摘錄重點，及教導學生運用學習工具，以培養他們的自學技巧及主動性。此外，教師亦可加強學生自評及同儕互評的運用，以培養學生對學習的反思及批判性思考。