

視學報告

重點視學

基督教宣道會宣基小學

學校地址： 新界將軍澳尚德邨

視學日期： 二零二四年一月二十四日、二十九日及
二月一日

教育局質素保證分部

二零二四年六月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道國民教育在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在國民教育方面的工作及促進其持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	3

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二四年一月及二月進行重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如升國旗儀式、課堂活動；
 - 分別與領導層¹、專責組別統籌主任、教師和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校重視國民教育，動員教職員及家長等不同持份者，協力以全校參與模式培養學生的國民身份認同。學校精簡國民教育的行政架構，在本學年將國民教育及國家安全教育的課程檢視、行政發展等工作整合至「中華文化及國安教育組」（小組）。小組由校長擔任統籌人員，另設組長及副組長負責帶領小組，有利聚焦發展國民教育及國家安全教育的工作，以及推動科目及組別（科組）之間的協作。學校適切舉辦不同的訓輔活動，如由紀律部隊主講的防罪講座，教育學生有關法治的觀念，培育他們守法守規的意識。學校能營造家校合作共同推動國民教育的氛圍，包括於部分家長講座中加入資訊素養的元素，提醒家長關懷和注意子女的網絡行為，協助子女正確使用互聯網；舉辦剪紙工作坊和以端午節為主題的親子閱讀活動，加深家長及學生對中華文化的認識。此外，家長義工樂意協助學校推廣中華文化，例如在與冬至相關的學習活動中，除了跟師生一起製作湯圓，亦向學生講解食品的傳統意義，加深學生認識傳統節日文化。
- 學校就國民教育的工作訂立對學生在認知、情感、實踐方面的具體學習期望，例如認識《憲法》和《基本法》、珍視中華文化，以及尊重國家象徵和標誌。小組帶領科組規劃和落實國民教育（包括國家安全教育），共同檢視並適切補充課程中與《香港國家安全教育課程框架》（框架）內八個範疇的相關學習元素。小組在本學年指示各科組在定期會議加入推行國家安全教育的議程，檢視科組在課程、全方位學習活動等推行國家安全教育的情況，有助了解科組落實國家安全

¹ 領導層一般指學校法團校董會、校長及副校長

教育的情況。評估方面，學校主要藉教師觀察和校本問卷檢視國民教育工作的成效，惟檢討側重工作完成度或師生觀感，未有對應具體學習期望綜合分析學生在課堂內外學習活動的表現，整體檢視國民教育的推行成效。學校須綜合分析質量並重的自評資料及數據，對焦所訂立的學生學習期望，從整體角度了解學生表現及評鑑工作成效，通過自評循環持續完善相關工作。

- 科目配合國民教育的推展在課程中融入相關元素，深化學生對國情、國史、中華文化方面的了解。此外，學校參考框架，將國家安全教育的學習元素連繫相關學習內容；常識科的課程規劃充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習內容。科目普遍將課題適切連繫國家安全教育，例如常識科教授保育古蹟和保護自然環境的課題時，分別扣連文化安全和生態安全，讓學生認識國家安全的概念及思考維護國家安全的途徑，以期提升他們自覺維護國家安全的意識。觀察所見，教師多藉提問引導學生思考保育古蹟的重要性或保護自然環境的不同方法，惟現時多由教師直接講授維護國家安全是國民的責任，未有讓學生充份反思國家安全與自身的關係。教師尚可善用提問，並預留足夠候答時間引導學生作反思，以培養學生自覺維護國家安全的意識。
- 學校致力提供多元化的全方位學習活動，培養學生對中華文化的自豪感，例如舉辦「中華文化日」，讓學生通過穿着華服、參與剪紙、蹴鞠、魯班鎖等傳統民藝活動，體驗中華文化的內涵；又讓四年級學生按照特定主題籌辦攤位遊戲，向同儕推廣中華文化。科目安排問答比賽、介紹二十四節氣等學習活動，提升學生對中華文化的認識。中國語文科與音樂科以粵劇為主題合辦文化考察學習活動，學生除了學習相關的音樂知識及文化內涵，亦參加工作坊，親身體驗粵劇演員的動作和妝扮以至中華文化藝術所帶來的樂趣。此外，學校安排中國鼓、水墨畫等課外小組，讓學生學習和欣賞傳統藝術，培育他們珍視中華文化。學校在疫情期間與姊妹學校以網上形式安排兩地學生互動交流，就環境與保育的課題分享學習心得，有助學生認識內地學生的學習方式及促進兩地文化交流。學生普遍樂於參加與國民教育相關的活動及比賽，能從體驗活動中認識和欣賞中華文化，並對國家航天科技發展、體育等方面取得的成就感到自豪。
- 學校在不同地方展示國民教育相關的陳設，如在操場、走廊介紹古代詩人的生平、著名當代作曲家的成就及中華經典詩句，讓學生了解中華文化的悠久歷史和底蘊；展示國家環保科技的資訊，讓學生認識國家在綠色科技方面的新近發展；又在圖書館展覽配合科目學習的圖書，培養學生欣賞中華文化。學校大致參照教育局「國民教育—活動規劃年曆」，於重要日子或前後安排有關國民教育的活動，例如學校配合國慶

日，讓學生藉問答遊戲、攤位活動等，加深對國家歷史、國情及文化的認識。學校為不同的早會主題融入國民教育元素，例如藉介紹國家少數民族如何慶祝農曆新年，帶出我國重視親情的傳統美德；亦通過國家運動員及航天員的經歷，從他們的刻苦奮鬥為國家帶來不同方面的成就，培養學生堅毅精神。學校由制服團隊負責每周的升國旗儀式。觀察所見，升旗手態度認真，步伐整齊；學生肅立專注，恪守禮儀，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。學生除了在「國旗下的講話」介紹春節習俗，也通過短片與全體師生分享他們在祖國遊歷的所見所聞，包括國家研發保育人員如何不屈不撓地研究和護理國寶熊貓，有助在同儕間帶動家國情懷。總括而言，學校已營造有利推展國民教育的校園氛圍。

3. 改善建議

學校重視國民教育，通過全校參與模式規劃國民教育的工作；為學生安排多元化的國民教育學習活動，並有效營造良好的校園氛圍，以課堂內外、互相配合的方式推展國民教育。

3.1 學校須綜合分析質量並重的自評資料及數據，對焦所訂立的學生學習期望，從整體角度了解學生表現及評鑑工作成效，通過自評循環持續完善相關工作。