

基督教宣道會宣基小學
2018-2021 年度
學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 辦學目標

宣基的每一份子能：

- 盡責、積極、樂承擔，並實踐信、望、愛。
- 發揮個人潛能，並且擁有終生受用的能力。

3. 校 訓

信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。
(哥林多前書 13 章 13 節)

4. 教育信念

- 知識是建構得來的。
- 經歷為本是一種有效的學習模式(互動、探究、合作)。
- 教師在教學上的主要角色是促導者。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

| 關注事項 | 達標程度，例如：完全達標 / 部分達標 / 未達標 | 跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他 | 實證(問卷調查) |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| 1. 與生命有約 - 彼此結連、綻放生命色彩 | 大部分達標 | 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：聚焦發展品格強項 | 91%的學生認同早會分享「雙贏思維」、「知己解彼」、「統合綜效」的內容，有助建立同學間的友誼，彼此支持。 90%家長表示學校推動的生命教育活動有助提升學生的正向思維及價值觀。 |
| 2. 與學習有約 - 目標清晰、亮麗自主學習 | 大部分達標 | 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：聚焦發展課程統整 | 有 94%的老師同意學校能有效展示學生成果，以提昇學生自主學習的動機。並有 92 %學生表達欣賞自己的自主學習成果，能達到預期目標。81%家長表示子女能自主學習。 |
| 3. 與科技有約 - 與時並進、激活電子學習 | 部分達標 | 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：優化電子學習平台 | 超過 90%的學生認為平板電腦教學能提升他對學習的興趣。 81%家長表示子女可能夠運用電子學習(如: Office 365)提升學習效能。 |

6. 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> 4.1(17/18)較三年前 3.9(14/15)進步。(教師持分者問卷) 學校具清楚的發展方向，並按發展方向有策略地制訂發展計劃。 學校的科組已備齊存的指引，供老師參考及跟進。 | <ul style="list-style-type: none"> 中層管理老師尚在交接中，有待他們成長。 學校仍可強化監察校內工作的推行。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> 4.1(17/18)較三年前 3.8(14/15)進步。(教師持分者問卷) 科組主管能有效帶領科組工作及與科組教師的工作關係和諧。 持續對外作專業交流，如中文專業發展學校，資訊科技卓越教育中心(COE)，行政長官卓越教學獎(體育及訓輔)。 | <ul style="list-style-type: none"> 培訓第二梯隊老師。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> 4.2(17/18)較三年前 3.8(14/15)進步。(教師持分者問卷) 同儕觀課及備課已是恆常的運作，有效提升教學效能。 學校已建立一套自評機制，有運用校內測考數據回饋教學設計。 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 校本課程目標及政策清晰。 | <ul style="list-style-type: none"> 新的課程指引隨學會學習 2.0 陸續更新，老師需作出調整已配更新的教學內容。 回應課改，發展課程統整及運用電子學習平台以提升回饋及教學效能。 學生評估數據可以進一步善用。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> 4.2(17/18)較三年前 4.0(14/15)進步。(教師持分者問卷) 4.1(17/18)較三年前 3.9(14/15)進步。(學生持分者問卷) 老師已掌握運用多元教學策略，如中文科的閱讀策略，英文科的 TASK BASED LEARNING，數學科的高階思維七式，常識科的高階思維十三招等。 老師經常教導學生善用不同的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 學生能運用不同策略個別學習或進行合作學習，也經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 | <ul style="list-style-type: none"> 新的學習模式，如自主學習及電子學習仍在提升中。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.4(17/18)較三年前 4.0(14/15)進步。(教師持分者問卷) ● 4.2(17/18)較三年前 4.1(14/15)進步。(學生持分者問卷) ● 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計劃，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。 ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀，鼓勵學生參與課外活動及藉課外活動能擴闊學生的學習經歷。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓朋輩服務生，支援有需要的學生。 ● 鼓勵更多學生參與服務團隊。 |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作良好，4.2(17/18)較三年前 4.0(14/15)進步。(家長持分者問卷) ● 本校十分重視與社區，中學及幼稚園的關係，每年均設社區講座，邀請區內家長參與，也有聯絡不同幼稚園進行服務學習及聯絡不同中學進行升中適應計劃。 ● 與不同大學保持友好關係，共同推行課究學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊社區活動，讓區內更多人士可參與。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在關愛、尊敬他人、對學校的整體態度全有進步。(APAS017/18) ● 學生能遵守校規及自理能力良好。(APAS017/18) | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我信心及肯定需提升。 ● 學生對國家的態度較弱。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極學校的活動及校外比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生宜強化服務成就感及投入國際性的活動。 |

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師經常安排學生利用網上學習平台，包括 E-Class、Office365 及內聯網交流及進行自主學習；而學生也慣於在網上討論、搜集資料及進行學習活動。
- 校本課程發展日趨完善且認受性高，廣受家長和教育界人士肯定。
- STEM 教學(科學科技校本課程)已有基礎。
- 校風及學生支援強(正向訓輔、生命教育、體育文化)。
- 有空間晉升，是老師肯定的動力之一。

弱項

- 學生評估數據可以進一步善用。
- 在課堂中引入自主學習、電子學習及跨學科元素，仍在起步階段，仍需加強推行。
- 部份中層同工發展學科的經驗尚淺。

契機

- 獲專業發展資源，中文科繼續獲邀參加教育局「支援學校發展專業」計劃及資訊科技卓越教學中心支援學校。
- MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL，發展 BYOD，電子學習平台及專業交流。
- 教育局即將為各學科推出新的課程指引，老師藉此機會可以更新課程。
- 增加教師人力資源(0.1/班及 SECON)。
- 與同區中學及幼稚園關係良好，可彼此合作。

危機

- 同區學校競爭日漸激烈。
- 家長對評估及家課的訴求日漸強烈。
- 新的教學法推出速度快，令現今繁忙的教師加添壓力。
- 18-19 與宣中脫鈞及小一懸崖對收生具一定影響。

8. 三年計劃(18-21)關注事項

(一) 培育正向宣基人

- 知:認識自己的獨特(24 個品格強項)
- 情:投入校園生活(全情投入、正向情緒、正向關係、正面成就)
- 意:擁有幸福感(選擇正向品格及健康生活)
- 行:服務他人(正向人生意義)

(二) 塑造新世代公民

- 強化校本課程，釋放學教潛能(跨學科統整、優化校本 STEM 教學、增加主題式學習)
- 教學學習新模式，樂於探究新知識(BYOD、釋出教學空間)
- 突破地域限制，擴闊學生國際視野(視像交流、外交流)

基督教宣道會宣基小學 2018-2021年度學校發展計劃

【培育正向宣基人，塑造新世代公民】

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 策略 (工作專案和內容) | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 | | |
|-------------|---------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|----------------------------|--------------|----------|------------|-----|-------------------|
| | | | | | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | | | |
| 培育正向 宣基人 | 1. 知:認識自己 (學校核心價值: 每個人都是獨特的) | 正向認知 (認識什麼是正向心理及 24 個品格強項) (BECG#1) | 教師層面: 1.1 正向教育教師團隊培訓 | 70%老師能說明六大美德的概況:仁愛、智慧與知識、公義、勇氣、靈性及超越、節制 | 教師問卷 | ✓ 見附件 | ✓ 見附件 | ✓ 見附件 | 課程統籌組 | | |
| | | | 家長層面: 1.2 正向教育家長培訓 | 70%家長能說明六大美德的概況 | 家長問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 對外事務組 | | |
| | | | 學生層面: 1.3 正向教育早會及週會分享 | 70%學生能說明本年度學習美德的概況 | 學生問卷 老師觀察 | ✓ | ✓ | ✓ | 德保組 宗教組 | | |
| | 2. 情:投入校園生活 | 全情投入 正向情感 (BECG#1) | 學校層面 2.1 整合獎勵計劃 2.2 服務貨幣 | 學校層面 2.1 整合獎勵計劃 2.2 服務貨幣 | 全校科組用同一的獎勵計劃及加油券 | 學生問卷 老師觀察 情意問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組 | |
| | | | | 正向關係 (BECG#1) | 學校層面 2.3 優化感恩雙週活動 | 70%學生認同感恩雙週活動可培養他們對學校的正向情感 | 學生問卷 老師觀察 | ✓ | ✓ | ✓ | 德保組 宗教組 訓輔組 |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 策略 (工作專案和內容) | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 |
|-------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|--------|--------|--------------------------------------|
| | | | | | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | |
| 培育正向 宣基人 | 2. 情:投入校園 生活 | 正向成就 (BECG#1) | 學生層面 2.4 得獎同學分享 | 每班最少一位學生分享 獲獎感受 | 老師觀察 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組 |
| | | | 校友層面 2.5 校友的成就分享 | 校友分享獲獎感受 | 老師觀察 | ✓ | ✓ | ✓ | 對外事務組 |
| | 3. 意:學生擁有 幸福感 | 正向品格 (一同選擇 正向美德) | 3.1 優化基生課程 | 完成兩級課程檢視 70%學生認同可發揮自己 的性格強項 | 老師問卷 學生問卷 | *P1, 5 | *P2, 6 | *P3, 4 | 課程組 基生科 |
| | | | 正向身心 健康 (BECG#1) | 3.2 選擇有益的活動、 均衡飲食及生活 | 70%學生認同可選擇有益 身心的活動及建立均衡 生活 | 學生問卷 老師觀察 情意問卷 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 行:學生以愛 服務他人 | 正向行動 正向意義 (BECG#1) | 4.1 優化服務團隊 | 30%學生參與服務團隊 | 學生問卷 老師觀察 情意問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 訓輔組 學生支援組 課外活動組 圖書館組 資訊組 |
| | | | 4.2 一人一職能(先服務 校園、再服務家庭、然 後服務社區) | 70%學生曾參與服務工作 (低年級的服務對象是校 內成員、家人) | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | 4.3 成立學校清潔隊(高 年級開始) | 高年級各班全年最少有 一次機會清潔校園 | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 |
|---------|------------------|------------------------------|---|---|---------------|---------|---------------|---------------|---------------------------|
| | | | | | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | |
| 塑造新世代公民 | 1. 強化校本課程，釋放學教潛能 | 1.1 跨學科統整 (BECG#3) | * 各科把相近課題的內容作出統整，並協調相關課題的進度於同一時間內教授，減少課程架床疊屋，以釋出空間可作進深提昇學生橫向能力。 * 於一月份設全方位學習周，騰出空間讓教師進行課程統整。 | 70%教師同意協調各科相關課題進度後，釋出空間可進深提昇學生橫向能力。 70%教師同意一月份設全方位學習周有助釋出教師空間，讓教師進行課程統整。 | 教師問卷 各科進度表 | ✓ 檢視 | ✓ 同級 跨科 | ✓ 跨級 跨科 | 各科科長 課程統籌組 |
| | | 1.2 優化校本 STEM 教學 (BECG#2) | 透過進行常識科及科學科技科課程統合，來優化本校 STEM 教育，以培育學生擁有企業家的精神。 | 完成四至六年級優化常識科及科學科技科課程教案及教材。 | 科學科技科教案 | P.4 | P.5 | P.6 | 常識科科長 科學科技科科長 課程統籌組 |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 |
|---------|--------------------|--|---|---|--|-----|---------|---------|----------------------|
| 塑造新世代公民 | 1. 強化校本課程，釋放學教潛能 | 1.3 增加主題式學習 (BECG#6) | * 統整學科，增加主題式學習活動及專題研習。 * 於一月份全方位學習周進行，給予學生參與主題式學習活動。 | 70% 教師同意主題式學習活動能提昇學生學習動機。 70% 學生及喜歡主題式學習活動。 70% 家長同意主題式學習活動能提昇學生學習動機。 70% 教師同意主題式學習活動有助提昇學生跨科能力。 | 教師問卷 學生問卷 家長問卷 情意問卷 學與教範疇會議記錄及科長會議記錄 | | ✓ 檢視 | ✓ 跨科 | 學與教範疇成員 |
| | 2. 教學學習新模式，樂於探究新知識 | 2.1 持續發展電子書包計劃 (BYOD)，提昇學生自主學習的能力和態度 (BECG#3) | * 繼續於高年級推行電子書包計劃，學生透過運用平板電腦，應用於各學科的學習之中，以促進課堂互動及延伸學習。 * 將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，加快學生學習的回饋，並讓教師輕易了解課程的效度。 | 完成優化電子書包計劃，並推展至五至六年級。 70% 教師同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。 70% 學生喜歡運用平板電腦學習。 70% 家長同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。 | 相關學科教案 教師問卷 學生問卷 家長問卷 情意問卷 學與教範疇會議記錄及科長會議記錄 | P.5 | P.6 | | 課程統籌組 資訊組 各科科長 |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | | | 負責人 |
|----------------------|---------------------------------|---|---|---|---------------------------|-----|---|---|---------------|
| | | 2.2 釋出教學空間 (BECG#1) | 取消第一學段大測，並將第一學期延長至 11 月尾才進行第一段考試，減少學生應試壓力，讓他們有更充裕的空間進行多元化的學習活動，享受學習的樂趣。 | 70% 教師同意取消上學期測考有助釋出教學空間，以便進行多元化的教學活動。 70% 學生同意取消上學期測考，可增加學習空間，提升學習效能。 | 教師問卷 學生問卷 | ✓ | | | 教務組 |
| 3. 突破地域固有限制，擴闊學生國際視野 | 3.1 善用科技進行教室以外的交流活動 (BECG#2) | 透過 Skype 視像系統，安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流 由自己社區，香港，國內，境外 | 透過 Skype 視像系統，安排與不同地區學校的學生作實時跨地域的交流 由自己社區，香港，國內，境外 | 70% 教師同意運用 Skype 視像系統來進行跨地域學術交流活動，有助擴闊學生國際視野。 70% 學生同意自己對其他地區文化增加認識。 | 跨地域交流活動記錄 教師問卷 學生問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | 課程統籌組 各科科長 |
| | | | | 最少一次舉行以學科為主題的境外交流活動。 70% 教師同意境外交流活動有助擴闊學生國際視野。 20% 四至六年級學生曾參加境外交流活動。 70% 家長同意活動有助擴闊學生國際視野。 | | | | | |

24 個品格強項安排

| 年份 | 月份 | 六大美德 | 24 個品格強項 |
|-------|-------|-------|----------|
| 18-19 | 九 | 智慧與知識 | 好學 |
| 18-19 | 十 | 勇毅 | 勇氣 |
| 18-19 | 十一、十二 | 靈性及超越 | 感恩 |
| 18-19 | 一 | 謙恭節制 | 審慎 |
| 18-19 | 二、三 | 仁愛 | 關愛 |
| 18-19 | 四 | 公義 | 團隊精神 |
| 18-19 | 五 | 靈性及超越 | 幽默感 |
| 18-19 | 六 | 智慧與知識 | 判斷力 |
| 19-20 | 九 | 智慧與知識 | 好奇心 |
| 19-20 | 十 | 謙恭節制 | 寬恕 |
| 19-20 | 十一、十二 | 靈性及超越 | 對優美事物的賞識 |
| 19-20 | 一 | 勇毅 | 毅力 |
| 19-20 | 二、三 | 仁愛 | 仁慈 |
| 19-20 | 四 | 公義 | 公平 |
| 19-20 | 五 | 靈性及超越 | 靈性 |
| 19-20 | 六 | 智慧與知識 | 洞察力 |
| 20-21 | 九 | 靈性及超越 | 希望 |
| 20-21 | 十 | 勇毅 | 真誠 |
| 20-21 | 十一、十二 | 仁愛 | 社交智慧 |
| 20-21 | 一 | 謙恭節制 | 自律 |
| 20-21 | 二、三 | 勇毅 | 幹勁 |
| 20-21 | 四 | 公義 | 領導才能 |
| 20-21 | 五 | 智慧與知識 | 創意 |
| 20-21 | 六 | 謙恭節制 | 謙虛 |

1-9-2018

~ 完 ~