

14-09-2021

基督教宣道會宣基小學 2021-2024 年度 學校發展計劃



1. 學校抱負和使命

透過基督的愛，提供優質的基督教教育，讓學校裡的每一份子均有機會認識真理，激發學生的內在潛能，肯定自我，並培育終身受用的能力，在積極進取，和諧友善的環境下，彼此建立，實踐信、望、愛，榮神益人。

2. 辦學目標

宣基的每一份子能：

- 盡責、積極、樂承擔，並實踐信、望、愛。
- 發揮個人潛能，並且擁有終生受用的能力。

3. 校訓

信、望、愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣，其中最大的是愛。
(哥林多前書 13 章 13 節)

4. 教育信念

- 知識是建構得來的。
- 經歷為本是一種有效的學習模式(互動、探究、合作)。
- 教師在教學上的主要角色是促導者。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標 / 部分 達標 / 未達標	跟進方法，例如：恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他	實證(問卷調查)
1. 培育正向宣基人	部分達標	因疫情緣故，不少相關活動未能計劃進行；故需延續至下一周期學校發展計劃的關注事項，但強調深化認識及實踐品格強項	<p>學生認同早會分享的24個品格強項，有助同學發掘自己的品格強項，並運用自己的品格強項積極投入參與活動(P)，建立正向的情緒(E)，人際關係(R)，成功感(A)，對生命充滿希望意義(M)。</p> <p>家長認同學校推動的正向生命教育活動有助提升學生的正向思維及價值觀。</p> <p>下一周期可由認識，培育24個品格強項，延伸至五個實踐的層面(PERMA)；同時回應疫情的需要而強化正向健康生活(H)。</p>
2. 塑造新世代公民	部分達標	因疫情緣故，不少相關活動未能計劃進行；故需延續至下一周期學校發展計劃的關注事項，提升高階思維，擴闊國際視野及實踐世界公民責任。	<p>已完成 P4-6 的 BYOD 計劃。</p> <p>學生認為電子學習平台能提升學生的學習效能。特別在疫情期間能保持一定的教學進度。</p> <p>下一周期可善用電子學習平台促進自主學習過程，跨學科閱讀，優化STEM教學的設備及課程。</p> <p>透過網上播放平台，連繫不同國家的學生，進行交流及學習活動，擴闊學生的國際視野。</p>

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校具清楚的發展方向(21-24:實踐信望愛精神,成為新世代公民),並按發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校的科組已備齊存的指引,供老師參考及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新任校長到校,需時適應。 ● 學校仍可強化監察校內工作的推行。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續對外作專業交流,如中文專業發展學校,行政長官卓越教學獎(體育及訓輔),生命教育等。 ● 老師獲多項獎項,得到業界認同,肯家專業成長。 ● 老師的學習圈:備課-觀課-評課已恆常化,有效地建立學習群體,促進專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理老師尚在交接中,有待他們成長。 ● 培訓第二及第三梯隊老師。 ● 擴闊老師的視野,安排本土及境外交流,持續專業成長。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕觀課及查簿已是恆常的運作,有效提升教學效能。 ● 學校已建立一套自評機制,有運用校內測考數據回饋教學設計。 ● 學校的課程發展(自主學習及電子學習)能配合教育發展的趨勢。 ● 校本課程目標及政策清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新的課程指引隨學會學習 2.0 陸續更新,老師需作出調整已配更新的教學內容。 ● 回應課改,發展課程統整及運用電子學習平台以提升回饋及教學效能。 ● 學生評估數據可以進一步善用。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師已掌握運用多元教學策略,如中文科的閱讀策略、英文科的 TASK BASED LEARNING、數學科的高階思維七式、常識科的高階思維十三招等、科技科的探研精神,基生科的價值教育。 ● 老師經常教導學生善用不同的學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 學生能運用不同策略個別學習或進行合作學習,也經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合實體及網上教學(blending learning)及運用數據回饋及提升學與教。 ● 深化發展作為學習的評估(assessment as learning),結合自主學習,促進學生成為終生學習者(life-long learners)。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用「訓輔合一」、「全校參與」及「學生為本」的模式，並透過班級經營及多元計劃，營造正面及關愛文化，有效地支援學生。 ● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀，鼓勵學生參與課外活動及藉課外活動能擴闊學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓朋輩服務生，支援有需要的學生。 ● 鼓勵更多學生參與服務團隊。 ● 擴闊學生的國際視野，透過網上平台，連繫不同國家的學生，進行交流及學習活動。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作良好。 ● 本校十分重視與社區，中學及幼稚園的關係，每年均設社區講座，邀請區內家長參與，也有聯絡不同幼稚園進行服務學習及聯絡不同中學進行升中適應計劃。 ● 與不同大學保持友好關係，共同推行課究學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊社區活動，讓區內更多人士可參與。 ● 發展兩岸四地的交流，強化家校合作推動生命教育。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在關愛、尊敬他人、對學校的整體態度全有進步。 ● 學生能遵守校規及自理能力良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生 24 個品格強項的實踐。 ● 提升學生對身份認同及守法的概念。 ● 需強化學生的資訊素養。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極學校的活動及校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生宜強化服務成就感及投入國際性的活動。 ● 積極發展活躍及健康生活模式。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- P4-6 已完成 BYOD 的計劃，學生可經常利用網上學習平台，包括 E-Class、Office365 進行網上討論、搜集資料及進行學習活動。
- 不同校本課程發展日趨完善且認受性高，如中文、科技、體育、基生科等，廣受家長和教育界人士肯定。
- 仍有空間晉升，是老師肯定的動力之一。
- 新增的設備，如生命教育資源中心、宣基跑道、跳繩機、電子互動大電視等，配合新改革方向。

弱項

- 學生評估數據可以進一步善用。
- 自主學習、電子學習及跨學科元素，仍需加強及整合推行。
- 新任校長到校，需時了解及適應學校文化。
- 部份中層同工發展學科的經驗尚淺。

契機

- 每年獲全方位津貼，有助各科組推動各項活動。
- 已申請優質基金發展 STEM 教學的設備。
- MICROSOFT SHOWCASE SCHOOL，持續發展電子學習平台及專業交流。
- 教育局即將為各學科推出新的課程指引，老師藉此機會可以更新課程。
- 與同區中學及幼稚園關係良好，可彼此合作。
- 得到家長認同，彼此合作推動基督教正向生命教育。

危機

- 移民潮使學生流失，加上同區學校競爭日漸激烈，需注意各級的學生人數。
- 家長對評估的訴求日漸強烈，特別是呈分試。
- 不少課改同時推出，對老師造成相當壓力。
- 中層行政老師流失，需銳意培訓團隊。

8. 三年計劃(21-24)關注事項

(一) 實踐信望愛精神

- Positive Emotions 正向情緒
- Engagement 全情投入校園生活
- Relationships 正向關係
- Meaning 正向人生意義：服務他人
- Achievement 正面成就
- Health 身心健康

(二) 成為新世代公民

- 跨學科統整及閱讀，優化校本 STEM 教學，提升學生的高階能力(4C)
- 整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者(Life-long learner)
- 擴闊學生國際視野，如視像交流、海外交流等(International horizon)

基督教宣道會宣基小學 2021-2024年度學校發展計劃

【實踐信望愛精神，成為新世代公民】

關注事項	目標	策略大綱	策略 (工作專案和內容)	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
實踐 信望愛 精神	1. 深化對 24 個品格強項 及 PERMA+H 的認知	1.1 教師層面 (BECG#1)	1.1.1 教師培訓講座或工作坊 1.1.2 外出參訪及體驗	70%老師能清楚認識 24 個品格強項及分辨六大 美德的概況:仁愛、智慧 與知識、公義、勇氣、 靈性及超越、節制	教師問卷	✓	✓	✓	課程統籌組 生命教育組
		1.2 家長層面 (BECG#1)	1.2.1 家長培訓講座或工作坊 1.2.2 組織及參與學校活動， 如早讀、早會、周會等	70%家長能說明六大美德 的概況	家長問卷	✓	✓	✓	對外事務組
		1.3 學生層面 (BECG#1)	1.3.1 早會及週會分享 1.3.2 體驗活動 1.3.3 優化基生科課程	70%學生能說明本年度學 習美德的概況 70%學生認同可發揮自己 的性格強項	學生問卷 老師觀察	✓	✓	✓	生命教育組 訓輔組 課外活動組 基生科

關注事項	目標	策略大綱	策略 (工作專案和內容)	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
實踐 信望愛 精神	2. 在五大範疇 (PERMA) 實踐 24 個品格強項	2.1 正向情感(P) (BECG#1)	2.1.1 多元活動	每位學生最少參與一項課外活動(一人一體藝)	學生問卷 老師觀察	✓	✓	✓	課外活動組
		2.2 全情投入(E) (BECG#1)	2.1.2 優化獎勵計劃	90%教師認同新的獎勵計劃有助學生投入校園生活	學生問卷 老師觀察 情意問卷		✓	✓	訓輔組 課外活動組
		2.3 正向關係(R) (BECG#1)	2.3.1 優化感恩雙週活動 2.3.2 護蛋行動	70%學生認同感恩雙週活動可培養他們對學校的正向情感	學生問卷 老師觀察	✓	✓	✓	生命教育組 訓輔組
		2.4 正向意義(M) (BECG#1)	2.4.1 優化服務團隊 2.4.2 服務學習 2.4.3 一人一職能 (服務校園、家庭、服務社區)	30%學生參與服務團隊 70%學生曾參與服務工作 (低年級的服務對象是校內成員、家人)	學生問卷 老師觀察 情意問卷	✓	✓	✓	訓輔組 學生支援組 課外活動組 圖書館組 資訊組
		2.5 正向成就(A) (BECG#1)	2.5.1 得獎同學分享	每班最少一位學生分享獲獎感受	老師觀察	✓	✓	✓	訓輔組

關注事項	目標	策略大綱	策略 (工作專案和內容)	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
實踐 信望愛 精神	2. 在五大範疇(PERMA)實踐 24 個品格強項	2.5 正向成就(A) (BECG#1)	2.5.3 校友的成就分享	校友分享獲獎感受 (宣脈, 網頁, FACEBOOK)	分享文章			✓	對外事務組
			2.5.4 老師的成就分享	老師每年在學期結束前分享是年的專業發展成就	PPT 老師回饋	✓	✓	✓	課程統籌組
	3. 建立活躍及健康的生 活模式	3.1 正向身心健康(H) (BECG#1)	3.1 選擇有益的活動、均衡飲食及生活	70%學生認同可選擇有益身心的活動及建立均衡生活	學生問卷 老師觀察 情意問卷	✓	✓	✓	課外活動組 體育科 圖書組

註：PERMA + H (見附件)

Positive emotions 正向情緒

Positive engagement 正向投入

Positive relationships 正向關係

Positive meaning 正向意義

Positive achievement 正向成就

Positive health 正向健康

關注事項	目標	策略大綱	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
成為 新世代 公民	1. 強化跨學 科課程，釋放 學教潛能	1.1 跨學科 統整 (BECG#3)	1.1.1 各科把相近課題的 內容作出統整，並協調相 關課題的進度於同一時 間內教授，減少課程架床 疊屋，以釋出空間可作進 深提昇學生橫向能力及 高階思維(4C)。 1.1.2 於一月份設全方位 學習周，騰出空間讓教師 進行課程統整。	70% 教師同意協調各科 相關課題進度後，釋出空 間可進深提昇學生橫向 能力。 70% 教師同意一月份設 全方位學習周有助釋出 教師空間，讓教師進行課 程統整。	教師問卷 各科進度表	P4	P5	P6	各科科長 課程統籌組
		1.2 優化校 本 STEM 教學 (BECG#2)	透過進行常識科及科學 科技科課程統合，來優化 本校 STEM 教育，以培育 學生擁有企業家的精神。	完成四至六年級優化常 識科及科學科技科課程 教案及教材。	科學科技科 教案	✓	✓	✓	常識科科長 科技科科長 課程統籌組
		1.3 跨學科 閱讀 (BECG#3)	1.3.1 透過圖書課鼓勵學 生進行跨學科閱讀，擴充 學生跨學科視野。 1.3.2 善用閱讀獎勵計 劃，促進學生進行跨學科 閱讀。	70% 學生達到閱讀跨學 科書本銅章獎勵計劃要 求	學生達到銅 章獎勵計劃 的人數	✓	✓	✓	圖書科長

關注事項	目標	策略大綱	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
成為新世代公民	2. 教學學習新模式，樂於探究新知識	2.1 結合自主學習及電子學習平台，並善用混合教學模式 (blending learning) 提升學與教效能。 (BECG#3)	2.1.1 繼續於高年級推行電子書包計劃，學生透過運用自主學習及電子學習平台，應用於各學科的學習之中，以促進課堂互動及延伸學習。 2.1.2 將多項選擇類型的功課，以電子形式向學生發佈，以取代部份紙業式的功課，加快學生學習的回饋，並讓教師輕易了解課程的效度。	完成優化電子書包計劃，並推展至五至六年級。 70%教師同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。 70%學生喜歡運用平板電腦學習。 70%家長同意電子書包計劃能提昇學生學習動機。	相關學科教案 教師問卷 學生問卷 家長問卷 情意問卷 學與教範疇會議記錄及科長會議記錄	✓	✓	✓	課程統籌組 資訊組 各科科長
		2.2 釋出教學空間 (BECG#1)	在學校行事曆上安排自主學習週及課程統整周，以便學生進行自主學習及主題學習。	70%教師同意安排有助釋出教學空間，以便進行多元化的教學活動。 70%學生同意可增加學習空間，提升學習效能。	教師問卷 學生問卷	✓	✓	✓	教務組
		2.3 深化促進及作為學習的評估 (BECG#3)	善用評估數據改善及促進學與教效果。	70%教師同意促進 (Assessment for learning) 及作為學習 (Assessment as learning) 的評估有助提升學與教效能。	教師問卷 學生問卷				✓

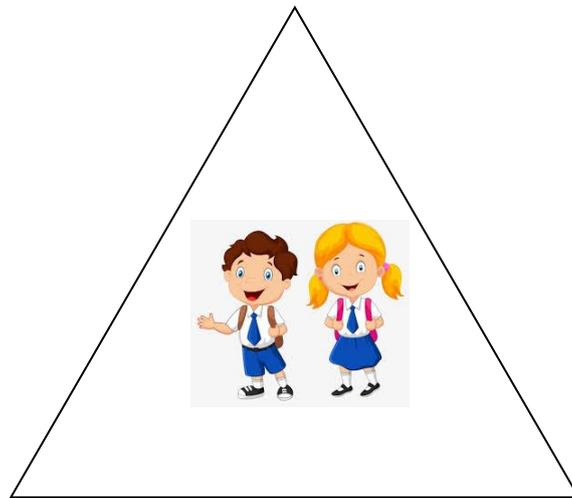
關注事項	目標	策略大綱	策略	成功準則	評估方法	時間表			負責人
						21-22	22-23	23-24	
成為 新世代 公民	3. 突破地域 固有限制，擴 闊學生國際 視野	3.1 善用科 技進行教 室以外的 交流活動 (BECG#2)	透過 Skype 視像系統，安 排與不同地區學校的學 生作實時跨地域的交流 由自己社區，香港，國內， 境外	70%教師同意運用 Skype 視像系統來進行跨地域 學術交流活動，有助擴闊 學生國際視野。 70%學生同意自己對其 他地區文化增加認識。	跨地域交流 活動記錄 教師問卷 學生問卷	✓	✓	✓	課程統籌組 各科科長
		3.2 舉辦多 元化境外 交流活動 (BECG#2)	舉辦不同學科主題的境 外交流活動，讓學生親身 體驗不同地區的學習文 化，使他們的視野得以擴 闊，從而培育他們成為世 界公民。	70%教師同意境外交流 活動有助擴闊學生國際 視野。 20%四至六年級學生曾 參加境外交流活動。 70%家長同意活動有助 擴闊學生國際視野。	境外交流活 動記錄及參 加名單 教師問卷 家長問卷	✓	✓	✓	學與教範疇 對外事務組

H. C. F.

活躍及健康的生活模式：

新世代公民的生活

- 課外活動組(多元智能)
- 訓輔組(生涯規劃，積極生活)
- 體育科



實踐信望愛精神：

新世代公民的態度及價值觀

(正向生命教育)

- 生命教育組
- 對外聯絡組
- 基生科

成為新世代公民：

新世代公民的知識及技能

(跨學科統整:10科)

- 課程組
- IT組
- 科技科及圖書課

支援：行政支援組 / 學生支援組 / 教務組

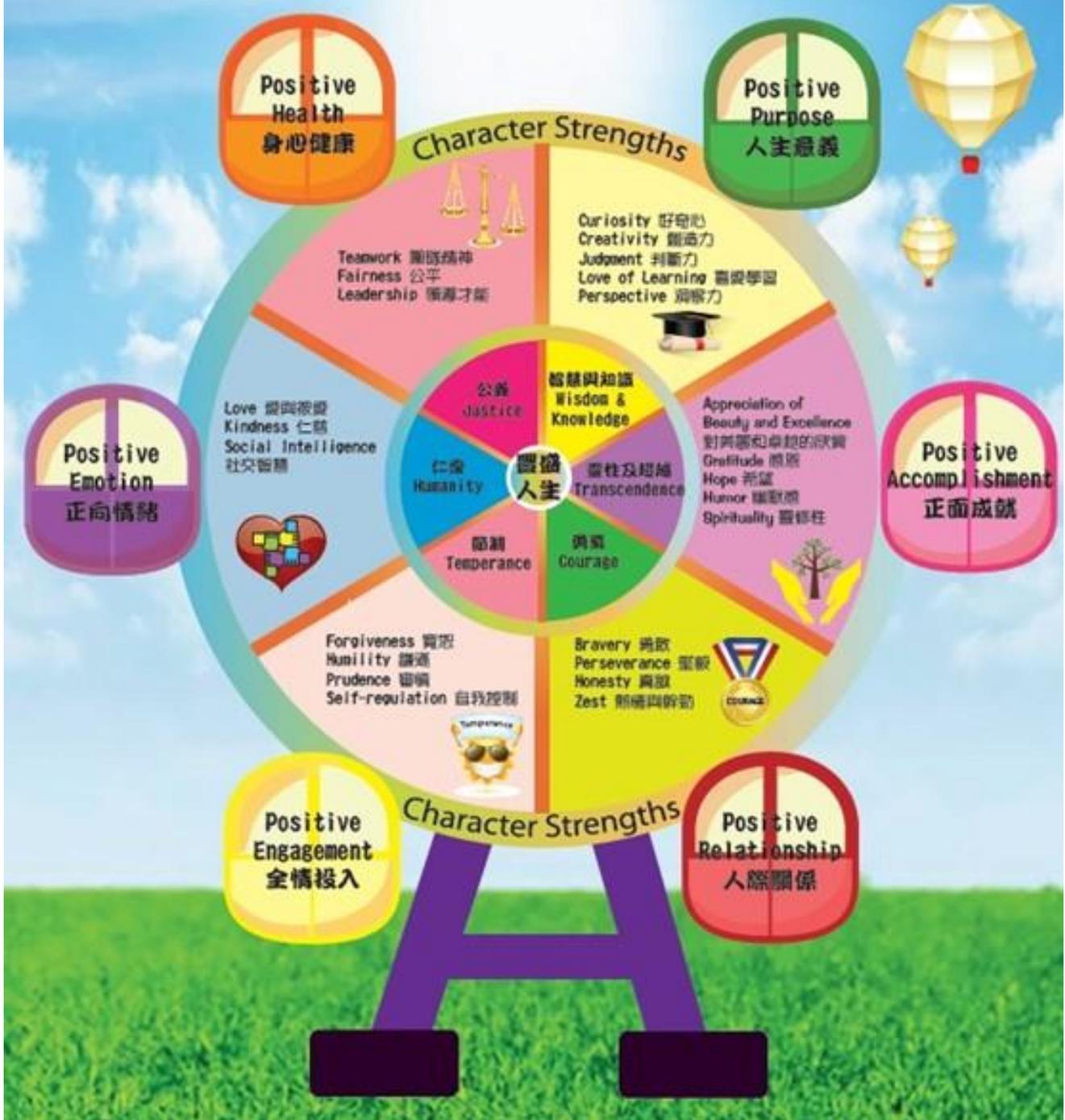
註：H.C.F.

H - Health

C - Citizenship

F - Faith, Hope, Love

正向生命 邁向豐盛



資料來源：[正向生命 - Google 搜尋](#)

~ 完 ~